扉・Part

本文読解や言語活動を通して，
新出文法の習熟をはかる

Unit 扉

・Unit で扱うテーマ・写真・目標を一覧できるページです。
・Unit の導入だけでなく，リテリングなどの復習にも活用できます。

※ Unit 扉は 2, 3 年生のみです。

Get Ready [Read]（本文）

・新出文法を含む，Unit のテーマに沿った対話文やスピーチなどを読みます。
・本文の状況や内容を示す魅力的なイラストや写真を多く掲載しています。

Get Ready [Listen]

・本文に関連する短い会話や説明を聞きます。
・スクリプトには新出文法が含まれています。

音読のポイント

本文を音読するうえで気をつけるべき音声のポイントを紹介しています。

新出語句と本文の音声が聞ける！ p.21

Target

・基本文と新出文法の解説です。
・解説は生徒が自学自習しやすいように詳しくしてあります。

Words

・新出語句を出現順に示してあります。
・必修重要語*を太字で示してあります。
*CEFR-J で A1 レベルの語を必修重要語に設定しています。

Practice

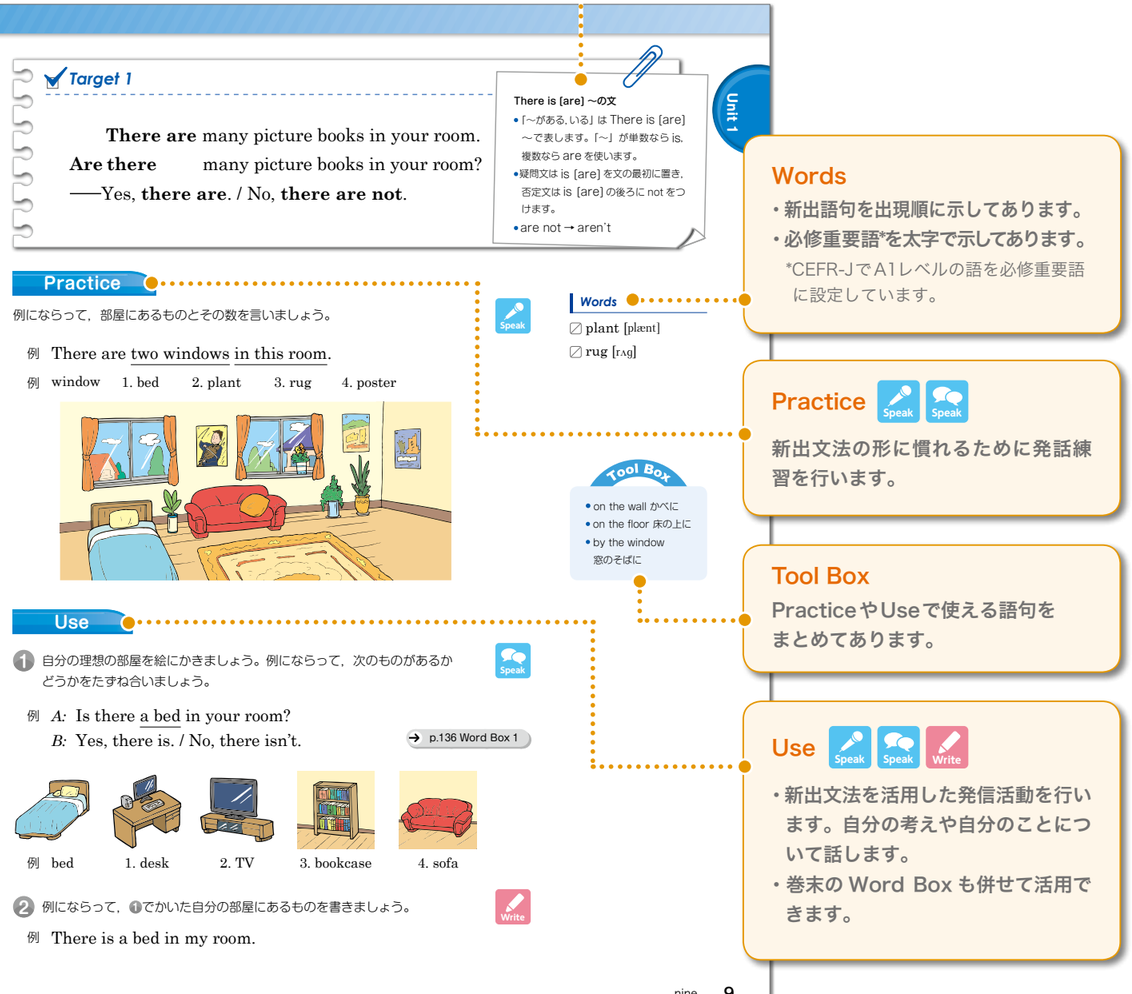
Practice や Use で使える語句をまとめてあります。

Tool Box

Practice や Use で使える語句をまとめてあります。

Use

・新出文法を活用した発信活動を行います。自分の考えや自分のことについて話します。
・巻末の Word Box も併せて活用できます。



Read & Think

Unitのテーマに沿った長めの本文を用いて，
読解力を高める

新出語句と本文の音声が聞ける！ p.21

本文
Part で学習した新出文法がすべて含まれており，実際の場面や流れの中でふりかえりを行うことができます。

本文の状況や内容を示す魅力的なイラストや写真を多く掲載しています。

本文は説明文・スピーチ・対話文・インタビューなどの文体で掲載してあります。

Read & Think

アンパンマンについての文章を読んで，概要を理解し，内容について考えよう。

Read　アオイとエミリーは，アンパンマンの誕生にまつわる記事を見つけました。

A True Hero

1 There is a unique hero in Japan. His name is Anpanman. His face is *anpan*, sweet bean bread. When someone is hungry, he feeds a part of his *anpan* face to them. But then he loses his power.

2 Yanase Takashi created Anpanman. The Anpanman story was originally for adults. It was not so popular. Later, Yanase rewrote the story for children. They like Anpanman very much.

3 Yanase was thinking about a true hero when he wrote the Anpanman story. Some heroes fight against monsters in towns. They destroy roads and buildings. Are they true heroes?

4 Anpanman does not always fight. He gives his *anpan* face to hungry people. Yanase said, “A true hero sacrifices himself for others.” Anpanman is not a perfect hero, but he is a true hero for Yanase.

(131 words)

Words
- **true** [tru:]
- **bean** [bi:n]
- **someone** [sʌ́mwʌ̀n]
- **feed(s)** [fi:d(z)]
- **lose(s)** [lú:z(iz)]
- **story** [stɔ́:ri]
- **originally** [ərídʒənəli]
- **adult(s)** [ədʌ́lt(s)]
- **rewrote** [ri:róut]
  ←**rewrite** [ri:ráit]
- **children** [tʃíldrən]
  ←**child** [tʃaild]
- **fight** [fait]
- **against** [əgénst]
- *fight against ~*
- **monster(s)** [mánstər(z)]
- **town(s)** [taun(z)]
- **destroy** [distrɔ́i]
- **road(s)** [roud(z)]
- **building(s)** [bildiŋ(z)]
- **always** [ɔ́:lweiz]
- **said** [sed]
  ←**say** [sei]
- **sacrifice(s)** [sækrəfàis(iz)]
- **himself** [himsélf]
- *not ~ , but ...*
- **perfect** [pɔ́:rfikt]

© やなせたかし

Understanding

1 本文の内容と合うものにはTを，合わないものにはFを書きましょう。

(1) Anpanman's face is *anpan*, sweet bean bread. (　)
(2) Only adults like Anpanman very much. (　)
(3) Anpanman gives a part of his *anpan* face to hungry people. (　)

2 本文の内容に合うように，(　　)に下から適切な英語を入れましょう。

Anpanman is a unique (　　) in Japan. Some heroes (　　) roads and buildings when they fight against monsters. But Anpanman (　　) his *anpan* face to hungry people. He is a (　　) hero for Yanase Takashi.
[destroy / gives / true / hero]

3 Is Anpanman a hero for you? Why do you think so?

本文は，学年や Unit を追うごとに長くなるように構成しています。
1 年生：106 ～ 116 語
2 年生：131 ～ 191 語
3 年生：174 ～ 233 語

Understanding
本文の内容理解を確認する問題。
概要把握➡細部把握➡発信活動の流れに沿って構成されています。
1 TF Questions の形式で概要を把握します。
2 本文の要約文を用いて細部を把握します。
3 本文の内容に関連して，自分の意見や考えを述べます。

生徒の発達段階に応じた題材構成

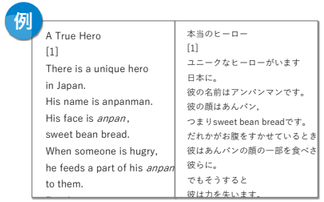
日常的な話題から始まり，学年が進むにしたがって，徐々に社会的な話題に触れられるよう構成しています。

1年	2年	3年
学校での出来事	防災	環境問題
旅行	将来の夢	反戦・平和
日本文化	比較文化	ユニバーサルデザイン
	海外の仕事	歴史
		地域創生

Read & Think に特化したワークシートを指導書に収録

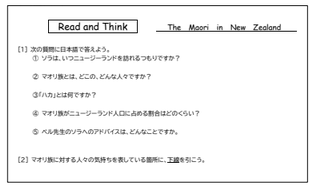
新出語句・フレーズリーディング・内容理解などのワークシートを制作予定です。

例



A True Hero
[1]
There is a unique hero in Japan.
His name is anpanman.
His face is *anpan*, sweet bean bread.
When someone is hugry, he feeds a part of his *anpan* to them.

本当のヒーロー
[1]
ユニークなヒーローがいます
日本に。
彼の名前はアンパンマンです。
彼の顔はあんパン，
つまりsweet bean breadです。
だれかがお腹をすかせているとき
彼はあんパンの顔の一部を食べさ
彼らに。
でもそうすると
彼は力を失います。



Read and Think　The Maori in New Zealand

[1] 次の質問に日本語で答えよう。
① ソラは，いつニュージーランドを訪れるつもりですか？
② マオリ族とは，どこの，どんな人々ですか？
③「ハカ」とは何ですか？
④ マオリ族がニュージーランド人口に占める割合はどのくらい？
⑤ ベル先生のソラへのアドバイスは，どんなことですか。

[2] マオリ族に対する人々の気持ちを表している箇所に，下線を引こう。

※内容は変更になる場合がございます。

Express Yourself

Unit のテーマに沿ったミニスピーチを
作成し，発表につなげる

Express Yourself　アニメやマンガのキャラクターを紹介しよう。

Step 1

ソラが，自分の好きなアニメのキャラクターについて紹介しています。ソラの話を聞いて，空所に英語を入れましょう。 Listen

① My favorite anime character is Chibi Maruko-chan.
② She is very _____ to her friends.
③ I _____ her smile very much.

Step 2　自分の好きなアニメやマンガのキャラクターについて書きましょう。 Write

①紹介したいキャラクターの名前を書きましょう。

②そのキャラクターの特徴を書きましょう。

③そのキャラクターについて自分の意見を書きましょう。

Step 3　Speak Speak

・自分の好きなアニメやマンガのキャラクターについて紹介しましょう。
・紹介を聞いたあとで質問し，紹介した人はそれに答えましょう。

Tool Box

• cool かっこいい • cute かわいい • beautiful 美しい • good-looking 顔立ちがよい
• brave 勇敢な • smart 頭がよい • kind やさしい • strong, tough 強い
• sing well 歌がうまい • dance well ダンスがうまい • use magic 魔法を使う
• fight for peace 平和のために戦う • care for *one's* friends 友だち思いである

→ p.137 Word Box 4

3 ステップで無理なくミニスピーチを作成できるように工夫してあります。

Step 1 Listen

ミニスピーチを聞いて空所を埋めます。これから作成するスピーチのモデル文です。

Step 2 Write

Step 1 を参考にしながら，ガイドに沿って自分でミニスピーチを作ります。文章構成の基本を自然に学ぶことができます。

Step 3 Speak Speak

Step 2 で作成したミニスピーチを発表し合います。

Tool Box

Step 2 の活動に利用できる語句のリストです。

Word Box

Tool Box と連携して利用できる巻末の語句リストです。p.20

More Information

Unit のテーマ・内容に関連する情報を
読み，理解を深める

More Information　アンパンマンのマーチ

やなせたかしさんが作詞をした『アンパンマンのマーチ』は，東日本大震災の被災者を勇気づけました。この歌詞には，やなせさんのどのような気持ちが込められているのでしょうか。

アンパンマンのマーチ（作詞：やなせたかし / 作曲：三木たかし / 編曲：大谷和夫）

そうだ　うれしいんだ
生きる　よろこび
たとえ　胸の傷がいたんでも
なんのために　生まれて
なにをして　生きるのか
こたえられないなんて
そんなのは　いやだ！
今を生きる　ことで
熱い　こころ　燃える
だから　君は　いくんだ
ほほえんで
そうだ　うれしいんだ
生きる　よろこび
たとえ　胸の傷がいたんでも
ああ　アンパンマン
やさしい　君は
いけ！　みんなの夢　まもるため

なにが君の　しあわせ
なにをして　よろこぶ
わからないまま　おわる
そんなのは　いやだ！
忘れないで　夢を
こぼさないで　涙
だから　君は　とぶんだ
どこまでも
そうだ　おそれないで
みんなのために
愛と　勇気だけが　ともだちさ
ああ　アンパンマン
やさしい　君は
いけ！　みんなの夢　まもるため

時は　はやく　すぎる
光る　星は　消える
だから　君は　いくんだ
ほほえんで
そうだ　うれしいんだ
生きる　よろこび
たとえ　どんな敵が　あいても
ああ　アンパンマン
やさしい　君は
いけ！　みんなの夢　まもるため

・魅力的な写真・図を多数掲載してあり，Unit で学習するテーマ・内容について深く知ることができます。
・Part や Read & Think の導入として利用することで，題材への興味・関心を高めることができます。

Unit ごとに，さまざまなテーマの情報を掲載しています。