啓林館の中学校英語

BLUE SKY

English Course

2021 年度

内容解説資料

中学校外国語
教科書のご案内

A 冊子

移行措置資料など
最新情報を公開中

KEIRINKAN

青空は，世界へとつながっている。

BLUE SKY が目指すもの

生徒たちが未来を生きるグローバル化社会を見据え，生徒たちと世界を結び，生徒たちを世界に導く教科書でありたい――このような想いから本教科書を BLUE SKY と名づけました。グローバル化の進展と共に，コミュニケーション・ツールとしての英語の重要性はますます高くなっています。一方，グローバル化社会で求められる力は英語力だけではありません。世界で起こっている出来事に関心を持ち，自らの意見を積極的に発信し，世界の人たちと親交を深め合う力が求められています。本教科書を通して，生徒たちが英語や外国への関心を深め，自分たちの可能性を無限に広げてくれることを願ってやみません。

Contents

BLUE SKY が目指すもの …… 2
小・中・高の連携を目指して …… 4
BLUE SKYの特長 …… 6
BLUE SKYの構成
①全体構成と学習の流れ …… 8
② Unit の学習 …… 10
③技能ごとの学習（Let's Talk, Let's Listen, Let's Read） …… 16
④学期末の学習（Project） …… 17
⑤小学校・高校との接続ページ …… 18
⑥さまざまな付録ページ・QR コンテンツ …… 20
ジャンル別題材紹介 …… 22
特別支援への取り組み …… 26
指導書・指導用教材・生徒用教材 …… 27
指導者用デジタル教科書（教材） …… 30
オンライン英語 動画・添削サービス　スマートレクチャーコレクション …… 34
単元一覧表 …… 36
観点別特色一覧表 …… 42

小・中・高の連携を目指して

- 中学校の新学習指導要領では，小学校や高校における指導との接続に留意することが述べられています。
- 小学校・中学校・高校のスムーズな連携が求められています。

小・中・高の英語教科書を発刊する　会社ならではのスムーズな連携！

小学校英語

啓林館は，新学習指導要領で新たに設置された小学校英語の教科書Blue Sky elementary シリーズを発刊しました。
小学校英語教科書の編集で培った知見は，
中学校英語の BLUE SKY にも活かされています。

中学校英語

BLUE SKYは
高校英語への接続を意識
して編集されています。

高校英語

啓林館の高校英語教科書には 30 年以上の歴史があります。ELEMENT，LANDMARK，Vision Quest のブランドで先生がたに親しまれ，題材の良さや文法の教えやすさに定評があります。

啓林館の高校英語教科書

啓林館の高校英語教科書は「コミュニケーション英語」「英語表現」ともに現場で高い評価をいただいており，採択総冊数全国 1 位を獲得しています。

※ 数値は「内外教育（2019 年 2 月 22 日）」をもとに算出。

BLUE SKY では従来にない新しい題材を採用し，題材を核として発信力や読解力の養成につなげます。

◉ 生徒を引きつけるリアルな題材

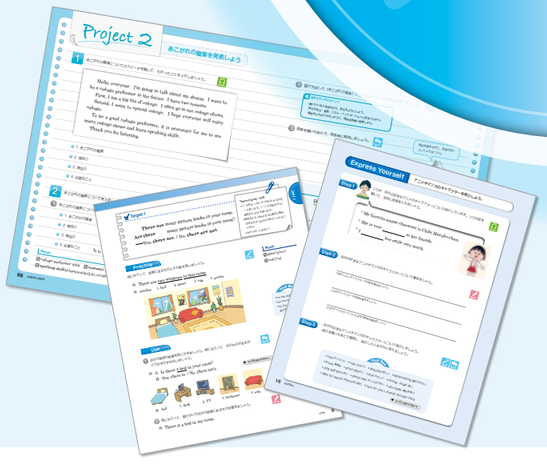
生徒たちは自分を取り巻く社会や，メディアを通して見聞きする世界の様子を敏感に感じとっています。
BLUE SKY では，日本や世界で今起こっていること，あるいは実在の人物や実際の出来事を題材として扱っています。リアルな題材は生徒たちの興味・関心を引き出し，英語力の向上につながるだけでなく，生徒たちを人間的にも成長させます。

p.22-25

◉ 生徒の「伝えたい」を引き出す

リアルな題材は豊かな発信活動につながります。興味・関心のある題材に触れることで，生徒たちは自ら考え，自分の意見を持ち，それを「伝えたい」と感じ始めます。BLUE SKY では，スモールステップを踏みながら，生徒たちの「伝えたい」を無理なく発信につなげていく工夫をしています。

発信力



◉ 生徒の「読んでみたい」を引き出す

リアルな題材は生徒たちの「読んでみたい」につながります。BLUE SKY では，長い英文を見開き 2 ページで一気に読むページを設け，高校につながる読解力を養成します。魅力的な写真・イラストや単元末の資料ページが，生徒たちの読解をサポートします。

読解力

BLUE SKYの構成

- 段階を追って，無理なく学習できる構成
- 生徒の発達段階に応じた学習内容を提供

全体構成と学習の流れ

Let's Start
小学校との接続 p.18

Unit のテーマに沿った長めの英文
※ 1 年生は Unit 9, 10 のみ　Read

学期末に行う統合的な言語活動
Read　Listen　Speak　Speak　Write

Unit

1 年生

Part p.10-11

Get Ready ▶ Practice ▶ Use
Get Ready ▶ Practice ▶ Use

ステップを踏みながら文法・表現を定着　Read　Listen　Speak　Speak　Write

Read & Think p.12-13

Project p.17

2 年生
3 年生

Unit 扉 p.10
Unit で扱うテーマ・写真・目標の確認

Part p.10-11

Read &Think p.12-13
Unit のテーマに沿った長めの英文　Read

Express Yourself p.14
Unit のテーマに沿ったミニスピーチの作成と発表　Speak　Speak　Write

More Information p.15
Unit で学んだ内容の補足資料

Further Study
※ 3年生のみ p.19

＋ 技能ごとの学習ページ p.16

Target のまとめ
各 Part の Target で学んだ新出文法をふりかえるページ

Let's Talk　Speak
レストランなど身近な場面での会話を練習するページ

Let's Listen　Listen
天気予報など身近な場面での英語を聞くページ

Let's Read　Read
楽しい読み物を読み，読んだ内容について考えるページ

扉・Part

本文読解や言語活動を通して，
新出文法の習熟をはかる

Unit 扉

・Unit で扱うテーマ・写真・目標を一覧できるページです。
・Unit の導入だけでなく，リテリングなどの復習にも活用できます。

※ Unit 扉は 2, 3 年生のみです。

Get Ready [Read]（本文）

・新出文法を含む，Unit のテーマに沿った対話文やスピーチなどを読みます。
・本文の状況や内容を示す魅力的なイラストや写真を多く掲載しています。

Get Ready [Listen]

・本文に関連する短い会話や説明を聞きます。
・スクリプトには新出文法が含まれています。

音読のポイント

本文を音読するうえで気をつけるべき音声のポイントを紹介しています。

新出語句と本文の音声が聞ける！ p.21

Target

・基本文と新出文法の解説です。
・解説は生徒が自学自習しやすいように詳しくしてあります。

Words

・新出語句を出現順に示してあります。
・必修重要語*を太字で示してあります。
*CEFR-J で A1 レベルの語を必修重要語に設定しています。

Practice

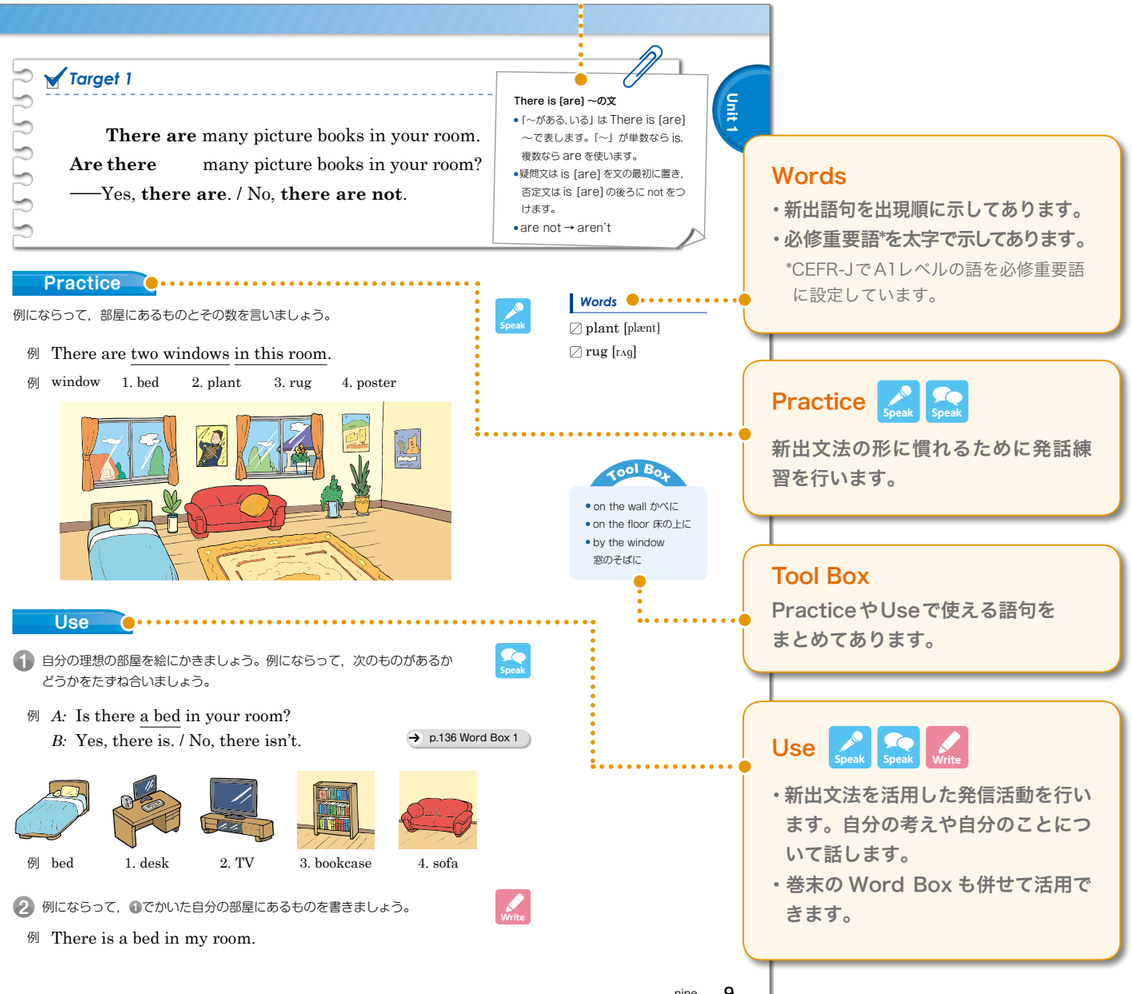
Practice や Use で使える語句をまとめてあります。

Tool Box

Practice や Use で使える語句をまとめてあります。

Use

・新出文法を活用した発信活動を行います。自分の考えや自分のことについて話します。
・巻末の Word Box も併せて活用できます。



Read & Think

Unitのテーマに沿った長めの本文を用いて，
読解力を高める

新出語句と本文の音声が聞ける！ p.21

本文
Part で学習した新出文法がすべて含まれており，実際の場面や流れの中でふりかえりを行うことができます。

本文の状況や内容を示す魅力的なイラストや写真を多く掲載しています。

本文は説明文・スピーチ・対話文・インタビューなどの文体で掲載してあります。

Read & Think

アンパンマンについての文章を読んで，概要を理解し，内容について考えよう。

Read　アオイとエミリーは，アンパンマンの誕生にまつわる記事を見つけました。

A True Hero

1 There is a unique hero in Japan. His name is Anpanman. His face is *anpan*, sweet bean bread. When someone is hungry, he feeds a part of his *anpan* face to them. But then he loses his power.

2 Yanase Takashi created Anpanman. The Anpanman story was originally for adults. It was not so popular. Later, Yanase rewrote the story for children. They like Anpanman very much.

3 Yanase was thinking about a true hero when he wrote the Anpanman story. Some heroes fight against monsters in towns. They destroy roads and buildings. Are they true heroes?

4 Anpanman does not always fight. He gives his *anpan* face to hungry people. Yanase said, “A true hero sacrifices himself for others.” Anpanman is not a perfect hero, but he is a true hero for Yanase.

(131 words)

Words
- **true** [tru:]
- **bean** [bi:n]
- **someone** [sʌ́mwʌ̀n]
- **feed(s)** [fi:d(z)]
- **lose(s)** [lú:z(iz)]
- **story** [stɔ́:ri]
- **originally** [ərídʒənəli]
- **adult(s)** [ədʌ́lt(s)]
- **rewrote** [ri:róut]
  ←**rewrite** [ri:ráit]
- **children** [tʃíldrən]
  ←**child** [tʃaild]
- **fight** [fait]
- **against** [əgénst]
- *fight against ~*
- **monster(s)** [mánstər(z)]
- **town(s)** [taun(z)]
- **destroy** [distrɔ́i]
- **road(s)** [roud(z)]
- **building(s)** [bildiŋ(z)]
- **always** [ɔ́:lweiz]
- **said** [sed]
  ←**say** [sei]
- **sacrifice(s)** [sækrəfàis(iz)]
- **himself** [himsélf]
- *not ~ , but ...*
- **perfect** [pɔ́:rfikt]

© やなせたかし

Understanding

1 本文の内容と合うものにはTを，合わないものにはFを書きましょう。

(1) Anpanman's face is *anpan*, sweet bean bread. (　)
(2) Only adults like Anpanman very much. (　)
(3) Anpanman gives a part of his *anpan* face to hungry people. (　)

2 本文の内容に合うように，(　　)に下から適切な英語を入れましょう。

Anpanman is a unique (　　) in Japan. Some heroes (　　) roads and buildings when they fight against monsters. But Anpanman (　　) his *anpan* face to hungry people. He is a (　　) hero for Yanase Takashi.
[destroy / gives / true / hero]

3 Is Anpanman a hero for you? Why do you think so?

本文は，学年や Unit を追うごとに長くなるように構成しています。
1 年生：106 ～ 116 語
2 年生：131 ～ 191 語
3 年生：174 ～ 233 語

Understanding
本文の内容理解を確認する問題。
概要把握➡細部把握➡発信活動の流れに沿って構成されています。
1 TF Questions の形式で概要を把握します。
2 本文の要約文を用いて細部を把握します。
3 本文の内容に関連して，自分の意見や考えを述べます。

生徒の発達段階に応じた題材構成

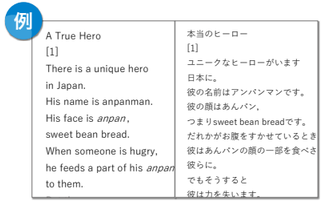
日常的な話題から始まり，学年が進むにしたがって，徐々に社会的な話題に触れられるよう構成しています。

1年	2年	3年
学校での出来事	防災	環境問題
旅行	将来の夢	反戦・平和
日本文化	比較文化	ユニバーサルデザイン
	海外の仕事	歴史
		地域創生

Read & Think に特化したワークシートを指導書に収録

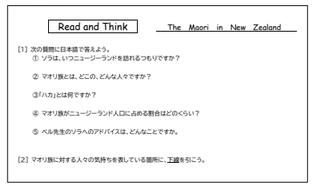
新出語句・フレーズリーディング・内容理解などのワークシートを制作予定です。

例



A True Hero
[1]
There is a unique hero in Japan.
His name is anpanman.
His face is *anpan*, sweet bean bread.
When someone is hugry, he feeds a part of his *anpan* to them.

本当のヒーロー
[1]
ユニークなヒーローがいます
日本に。
彼の名前はアンパンマンです。
彼の顔はあんパン，
つまりsweet bean breadです。
だれかがお腹をすかせているとき
彼はあんパンの顔の一部を食べさ
彼らに。
でもそうすると
彼は力を失います。



Read and Think　The Maori in New Zealand

[1] 次の質問に日本語で答えよう。
① ソラは，いつニュージーランドを訪れるつもりですか？
② マオリ族とは，どこの，どんな人々ですか？
③「ハカ」とは何ですか？
④ マオリ族がニュージーランド人口に占める割合はどのくらい？
⑤ ベル先生のソラへのアドバイスは，どんなことですか。

[2] マオリ族に対する人々の気持ちを表している箇所に，下線を引こう。

※内容は変更になる場合がございます。

Express Yourself

Unit のテーマに沿ったミニスピーチを
作成し，発表につなげる

Express Yourself　アニメやマンガのキャラクターを紹介しよう。

Step 1

ソラが，自分の好きなアニメのキャラクターについて紹介しています。ソラの話を聞いて，空所に英語を入れましょう。 Listen

① My favorite anime character is Chibi Maruko-chan.
② She is very _____ to her friends.
③ I _____ her smile very much.

Step 2　自分の好きなアニメやマンガのキャラクターについて書きましょう。 Write

①紹介したいキャラクターの名前を書きましょう。

②そのキャラクターの特徴を書きましょう。

③そのキャラクターについて自分の意見を書きましょう。

Step 3　Speak Speak

・自分の好きなアニメやマンガのキャラクターについて紹介しましょう。
・紹介を聞いたあとで質問し，紹介した人はそれに答えましょう。

Tool Box

• cool かっこいい • cute かわいい • beautiful 美しい • good-looking 顔立ちがよい
• brave 勇敢な • smart 頭がよい • kind やさしい • strong, tough 強い
• sing well 歌がうまい • dance well ダンスがうまい • use magic 魔法を使う
• fight for peace 平和のために戦う • care for *one's* friends 友だち思いである

→ p.137 Word Box 4

3 ステップで無理なくミニスピーチを作成できるように工夫してあります。

Step 1 Listen

ミニスピーチを聞いて空所を埋めます。これから作成するスピーチのモデル文です。

Step 2 Write

Step 1 を参考にしながら，ガイドに沿って自分でミニスピーチを作ります。文章構成の基本を自然に学ぶことができます。

Step 3 Speak Speak

Step 2 で作成したミニスピーチを発表し合います。

Tool Box

Step 2 の活動に利用できる語句のリストです。

Word Box

Tool Box と連携して利用できる巻末の語句リストです。p.20

More Information

Unit のテーマ・内容に関連する情報を
読み，理解を深める

More Information　アンパンマンのマーチ

やなせたかしさんが作詞をした『アンパンマンのマーチ』は，東日本大震災の被災者を勇気づけました。この歌詞には，やなせさんのどのような気持ちが込められているのでしょうか。

アンパンマンのマーチ（作詞：やなせたかし / 作曲：三木たかし / 編曲：大谷和夫）

そうだ　うれしいんだ
生きる　よろこび
たとえ　胸の傷がいたんでも
なんのために　生まれて
なにをして　生きるのか
こたえられないなんて
そんなのは　いやだ！
今を生きる　ことで
熱い　こころ　燃える
だから　君は　いくんだ
ほほえんで
そうだ　うれしいんだ
生きる　よろこび
たとえ　胸の傷がいたんでも
ああ　アンパンマン
やさしい　君は
いけ！　みんなの夢　まもるため

なにが君の　しあわせ
なにをして　よろこぶ
わからないまま　おわる
そんなのは　いやだ！
忘れないで　夢を
こぼさないで　涙
だから　君は　とぶんだ
どこまでも
そうだ　おそれないで
みんなのために
愛と　勇気だけが　ともだちさ
ああ　アンパンマン
やさしい　君は
いけ！　みんなの夢　まもるため

時は　はやく　すぎる
光る　星は　消える
だから　君は　いくんだ
ほほえんで
そうだ　うれしいんだ
生きる　よろこび
たとえ　どんな敵が　あいても
ああ　アンパンマン
やさしい　君は
いけ！　みんなの夢　まもるため

・魅力的な写真・図を多数掲載してあり，Unit で学習するテーマ・内容について深く知ることができます。
・Part や Read & Think の導入として利用することで，題材への興味・関心を高めることができます。

Unit ごとに，さまざまなテーマの情報を掲載しています。

技能ごとの学習

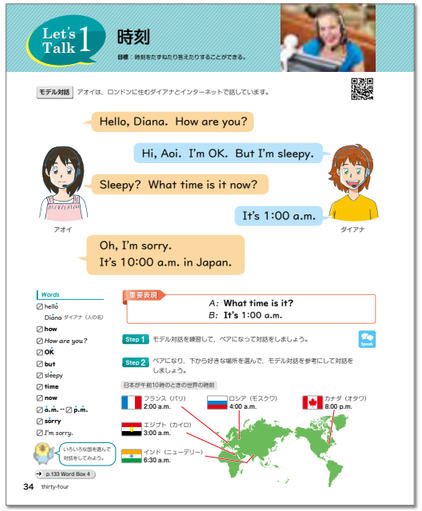
(Let's Talk，Let's Listen，Let's Read)

「話す」「聞く」「読む」の各技能を，
集中して学習する

Let's Talk（話す）

Speak

ショッピングなどの身近な場面での会話を練習します。



Let's Listen（聞く）

Listen

フロア案内などの身近な場面の英語を聞きます。

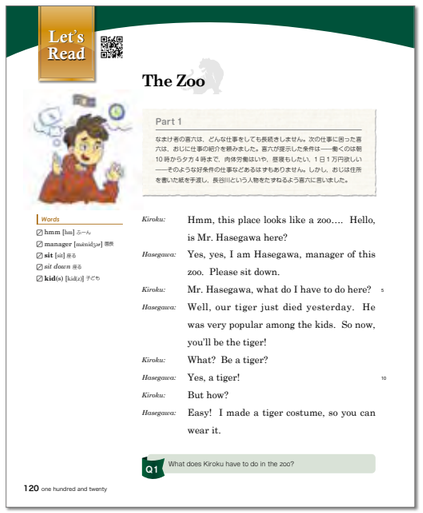
発音コーナー

アクセント・リズムなど，英語の音声の特徴を学習します。

Let's Read（読む）

Read

物語や落語などの楽しい読み物を読みます。



Think

読んだ内容について生徒が考え，発信する活動です。

学期末の学習

(Project)

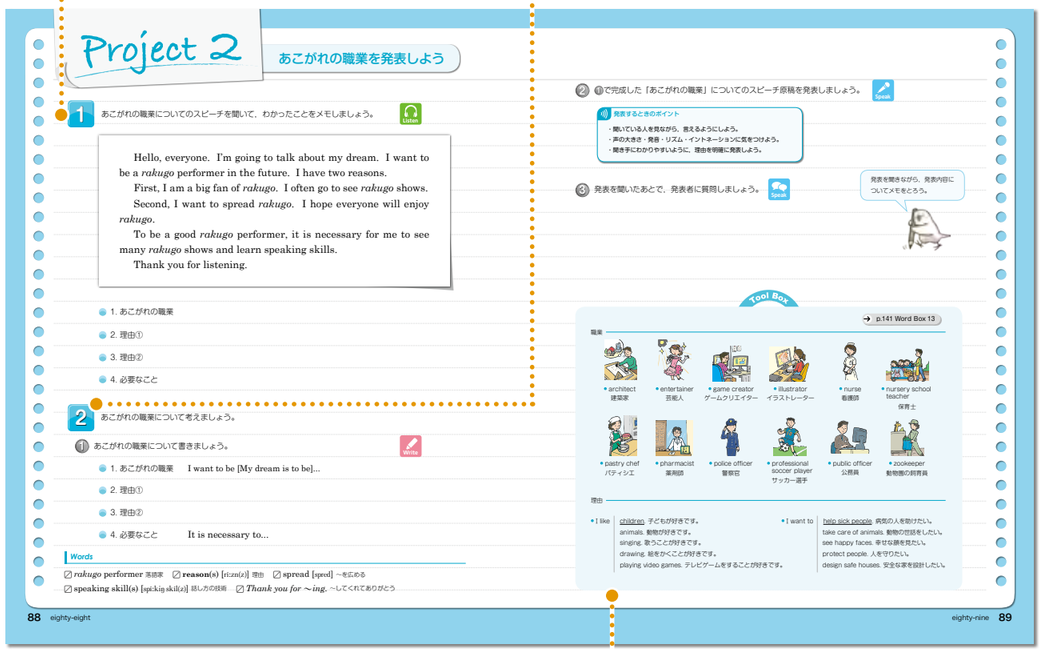
複数のUnitで学習した文法事項などを活用しながら，
長めの英語で発信活動を行う

Step 1

モデル文を読んだり聞いたりして，内容や構成を理解します。

Step 2

モデル文や Tool Box などを参考に，自分についての英文を作り，発表や作文を通じて，クラスやグループで意見を共有します。



Tool Box

Project で使える語句のリストです。

いろいろな発信活動をカバー

3年間を通して，さまざまな種類の統合的な言語活動を行えるよう構成しています。

1年生	2年生	3年生
自己紹介をしよう	学校を紹介しよう	有名人にインタビューしよう
友だちにインタビューしよう	あこがれの職業を発表しよう	日本の伝統行事を紹介しよう
日記を書こう	自分の意見を言おう	

小学校との接続ページ

Let's Start 小学校で学んだ英語を復習し，定着させるページです。

小学校で学習した「話す」「聞く」「読む」「書く」のふりかえりができる構成になっています。

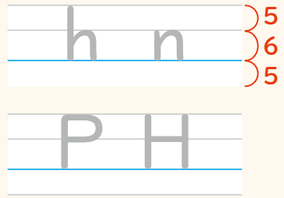
小学校で耳から学習した英語を文字と結びつけます。

イラストを大きく使用し，文字に慣れていない生徒たちにも取り組みやすい内容になっています。

小学校で学習した「アルファベットの書き方」も丁寧に復習することができます。

5:6:5の4線について

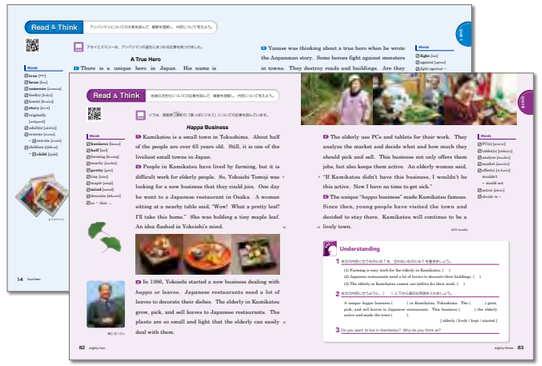
小学校英語でも採用されている，5:6:5の4線を使用しています。2段目が少し広いので，hとnなどの紛らわしい文字の区別がしやすく，4線に合わせて書いても，大文字の形が崩れないように配慮して設計されています。



高校との接続ページ

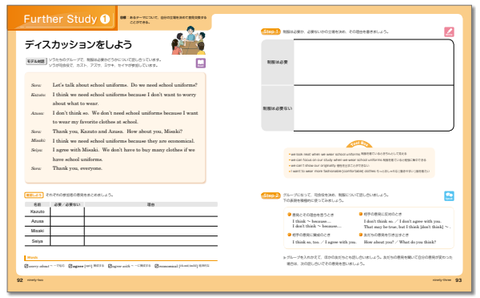
高校での学習につながる読解力を養成します。

Read & Think p.12-13

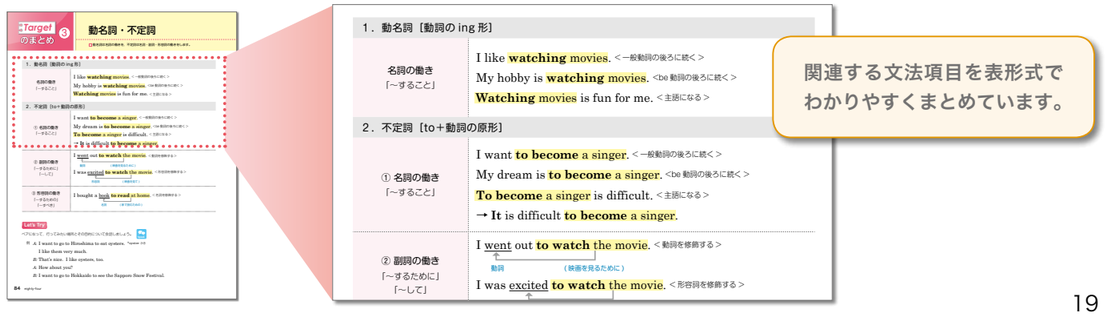


Let's Read p.16

Further Study 高校でよく扱われるディスカッション，長めのライティングを練習します。



Targetのまとめ 複数のTargetで学習した文法事項を整理し，高校での学習につながる文法力を養成します。



関連する文法項目を表形式でわかりやすくまとめています。

さまざまな付録ページ

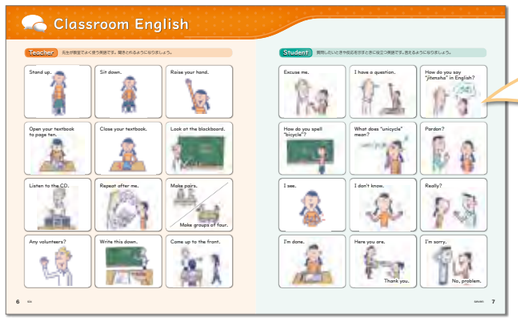
Word Box

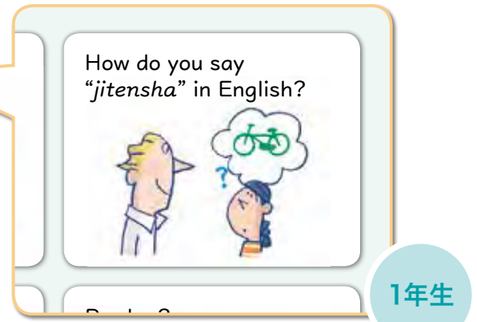
Use，Express Yourself などの発信活動に活用できる語句のリストです。

全学年

Classroom English

授業中によく使われる表現をまとめて紹介しています。

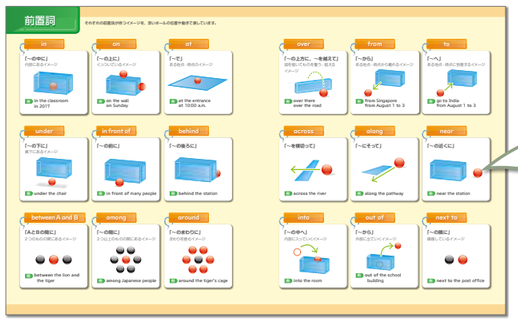


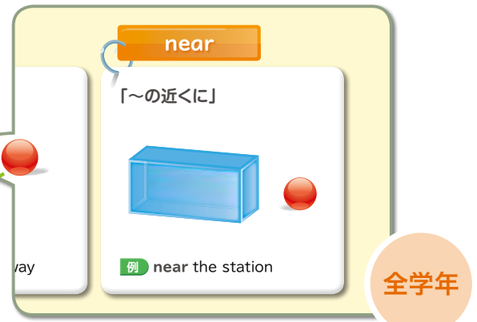


1年生

見返しページ

授業に役立つ情報を，イラストや写真を使って解説しています。





全学年

QR コンテンツ

Get Ready，Read＆Think，Let's Talk，Let's Read の
新出語句と本文の音声を無料で聞ける

※インターネット接続に必要な費用やパケット通信料などは，使用される方のご負担になります。

スマートフォン・タブレット・PC 対応

収録音声はすべて無料で聞くことができます。

項目	収録音声
Get Ready [Read]	新出語句，本文
Get Ready [Listen]	新出語句
Practice, Use	新出語句
Read & Think	新出語句，本文
Let's Talk	新出語句，モデル対話
Let's Read	新出語句，本文

本文と，その新出語句（一部の固有名詞をのぞく）をすべて収録しています。

QR コードの掲載数：115 個
収録コンテンツ数：230 個

新出語句
音声＋語句

本文
音声＋英文

音声に加えて
文字も表示！

新出語句は，和訳の表示・非表示を切り替えることもできます。

ジャンル別題材紹介 1　外国について知る，日本について知る

外国

1年生 Unit9 冬休みの思い出

ベル先生のニューヨーク旅行の話を聞きましょう。
(Read & Think)

2年生 Unit2 Traveling Overseas

香港，ハワイ，シンガポール，ニュージーランドへの旅行を疑似体験しましょう。

2年生 Unit5 Festivals Have Meanings

スペインのトマト祭り，タイの水かけ祭りを楽しみましょう。
(Part 2-3)

2年生 Unit8 Working Overseas

ブラジル，イタリア，モロッコ，ケニアで働く日本人を紹介します。

比較文化

1年生 Unit2 学校で

アメリカ人のエミリーにとって黒板消しクリーナーやさすまたは不思議な道具です。(Part 2)

1年生 Unit7 アメリカの学校

アメリカの学校と日本の学校にはどのような違いがあるのでしょうか。

2年生 Unit7 Let's Compare

日本とニュージーランドではどんなスポーツに人気があるのでしょうか。(Read & Think)

3年生 Unit1 Food Cultures

生卵，ベジタリアン，ハラールなど，世界の食文化について学びましょう。

日本文化・地域社会

1年生 Unit9 冬休みの思い出

エミリーの視点から金沢の魅力に触れましょう。(Part 1-3)

1年生 Unit10 日本のマンガ文化

マンガのルーツといわれる『鳥獣戯画』や，毎年フランスで開催されるジャパンエキスポを紹介します。

2年生 Unit5 Festivals Have Meanings

秋田の竿燈祭り，新潟の長岡祭りの背景にある人々の思いに触れましょう。(Part 1, Read & Think)

3年生 Unit6 Lively Towns in Japan

滋賀県彦根市，鳥取県境港市，北海道札幌市，徳島県上勝町の町おこしを紹介します。

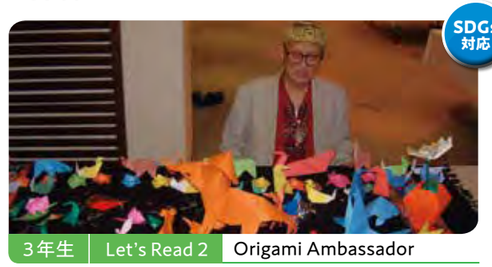
職業・生き方

2年生 Unit1 What is a Hero?

アンパンマンの作者やなせたかしさん。
やなせさんがアンパンマンに託した思いとは。

2年生 Unit4 My Future Dream

ベル先生のクラスの生徒たちが将来の夢についてスピーチします。



3年生 Let's Read 2 Origami Ambassador

世界中を旅しながら，病気や災害に苦しむ子どもたちに折り紙を教え続けた盲目の折り紙作家，加藤三郎さん。

SDGs への対応

2 年生 Unit 7 3 年生 Unit 1	3. すべての人に健康と福祉を
3 年生 Let's Read 2	4. 質の高い教育をみんなに 16. 平和と公正をすべての人に
3 年生 Unit 6	8. 働きがいも 経済成長も

ジャンル別題材紹介 2

いま日本や世界で起こっていることを知る，　人間のいとなみを知る

現代社会・平和

2年生 Unit3 In Case of Emergency

学校や地域社会で取り組まれている自然災害への備え。整備が進む「防災公園」も紹介。

3年生 Unit3 Passing Down Memories

原爆の記憶を後世に残す取り組み。佐々木禎子さんと折り鶴，語り部とその継承者も紹介。

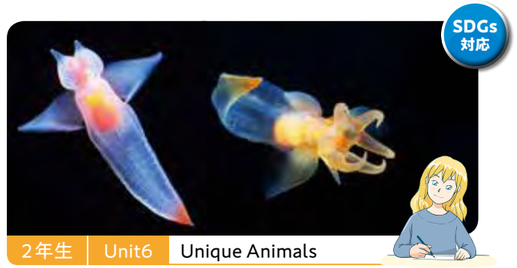
3年生 Unit4 Society for All

年齢や障がいの有無に左右されない，すべての人にやさしい社会に向けた取り組み。

3年生 Unit6 Lively Towns in Japan

地方の高齢者が活躍する「葉っぱビジネス」とその成功の秘訣とは。(Read & Think)

自然・動物・環境



2年生 Unit6 Unique Animals

ラッコ，ミツバチ，クリオネ，ナマケモノの不思議な生態。

2年生 Unit8 Working Overseas

ケニアでアフリカゾウの保護活動に取り組む滝田明日香さんへのインタビュー。(Read & Think)

3年生 Unit2 Living Side by Side

動物をいつくしむ心と，野生動物の命を守るアニマルパスウェイやアニマルブリッジの整備。

SDGs への対応	
2 年生 Unit 3 3 年生 Unit 2 3 年生 Unit 4	11. 住み続けられるまちづくりを
3 年生 Unit 3	16. 平和と公正をすべての人に
2 年生 Unit 6 2 年生 Unit 8 3 年生 Unit 2	15. 陸の豊かさも守ろう

他教科との連携

1年生 Let's Read 2 River Crossing Puzzle

簡単な数学パズルに英語で取り組みましょう。

2年生 Unit4 My Future Dream

大阪の中学生たちが製作した手話通訳ロボットと，世界ロボットオリンピックでの快挙。(Read & Think)

2年生 Unit7 Let's Compare

国土面積などのさまざまな国別ランキングを見て比較してみましょう。(Part 1-3)

3年生 Unit5 What Can Phots Tell?

写真で見る歴史上の人物や歴史的な出来事。
第 1 回近代オリンピック，人類初の月面着陸なども紹介。

物 語

1年生 Let's Read 1 The Crow and the Pitcher

イソップ物語より。知恵を振り絞って水差しの水を飲むことができたカラスの話。

2年生 Let's Read The Zoo

英語落語。怠け者の喜六が動物園で始めた新しい仕事とは。

3年生 Let's Read 1 The Last Leaf

オー・ヘンリーの名作『最後の一葉』を易しい英語で味わいましょう。

SDGs への対応	
2 年生 Unit 4	9. 産業と技術革新の基盤をつくろう

特別支援への取り組み

より多くの生徒にとって扱いやすい教科書になるよう，さまざまな配慮をしています。

ユニバーサルデザイン (UD) フォントを使用

1 年生の英語部分には，多くの生徒にとって読みやすいユニバーサルデザイン（UD）フォントを使用しています。

メディア・ユニバーサルデザイン協会（MUD）による認証

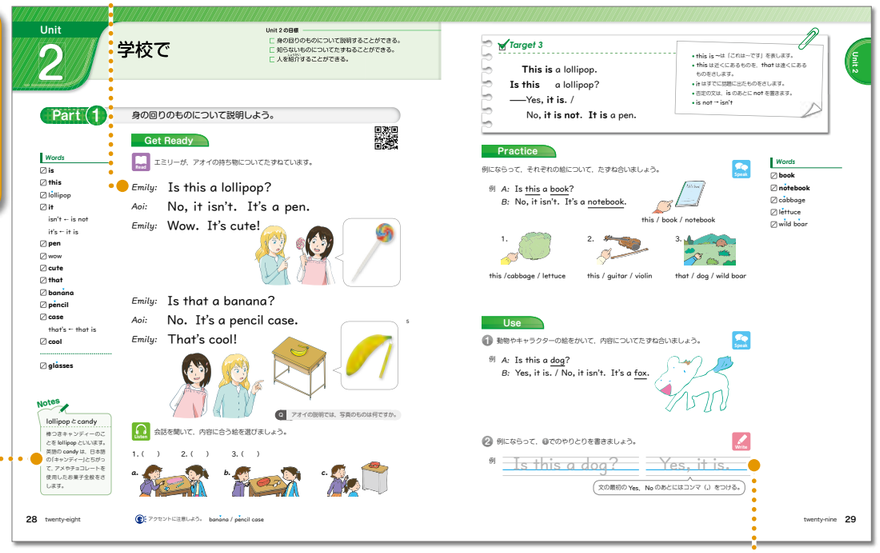
個人の特性にかかわらず内容が伝わりやすい配色・デザインにしました。メディア・ユニバーサルデザイン協会（MUD）による認証を申請しています。

学習項目の位置を固定

主となるページでは学習項目の位置を固定し，生徒が学習の流れを把握しやすくしてあります。

日本語情報の効果的な利用

日本語による情報コーナーを各所に設け，生徒が内容に興味・関心を持てるように配慮してあります。



見やすい判型と豊富なイラスト・写真

B5 判よりも横幅を広げた AB 判を採用し，見やすい紙面構成にしてあります。また，イラストや写真を多数掲載し，文字以外からも内容を理解しやすくしてあります。

5:6:5の4線を導入

1 年生の小中接続ページでは，小文字が書きやすい 5:6:5の4線を導入しています。
この 4 線は，小学校英語でも採用されています。
（4線について p.18）

拡大教科書について

・弱視生徒への配慮として，通常の教科書の文字の大きさやフォント種をより視認しやすいものに変えた教科書です。
・弱視の程度に合わせて選べるように，文字の大きさを変えたものを３種類ご用意します。
・弱視の程度に合わせて選べるように，文字の大きさを変えたものを３種類ご用意します。
・弊社教科書の理科・数学・外国語の３教科，全学年で発行します。

指導書・指導用教材・生徒用教材

充実したラインアップで教師の指導と生徒の学習をサポート

※発刊計画・内容等は変更になる場合がございます。

指導書・指導用教材

指導書 (Teacher's Manual)　各 価格未定

① 解説編	各ページの「ねらい」をはじめ，解答・訳例・スクリプト・語句や文法の解説・題材の背景資料などを掲載。
② 指導編	各ページの指導案やプリント例。英語での授業展開例も掲載。
③ Teacher's Book（朱註）	教科書と同じ紙面に，解答・スクリプト・CD トラック番号・日本語部分の英訳・音読のポイントなどを掲載。p.28
④ ワークシート集（文法）	各 Part で学ぶ文法のわかりやすい解説と練習問題。「文法のまとめ」に対応した練習問題も収録。
⑤ ワークシート集（アクティビティ）	発展的な言語活動に使えるワークシートを収録。p.28
⑥ ワークシート集（Read & Think）	各 Unit の Read & Think に対応。新出語句ワークシート，フレーズリーディング用ワークシート，内容理解ワークシートp.28，各 Unit のトピックに関連した長文問題などを収録。
⑦ 定期テスト・パフォーマンステスト集	単元末プリントや定期テスト作成に使える問題集。オリジナルのリスニング問題や総合問題，長文問題（教科書本文／関連長文），パフォーマンステストの指導案や評価基準などを収録。p.28
⑧ ワークシート集用音声 CD	上記⑦のリスニング問題の音声を収録。
⑨ データ DVD-ROM	本文・訳例・語彙リストなど，各種データを収録。p.29

Teacher's Book（朱註）　各 価格未定 p.28

上記③を単体で販売。

指導者用音声 CD　各 価格未定

新出語句・本文・リピート読み用本文・教科書のリスニング問題などの音声を収録。

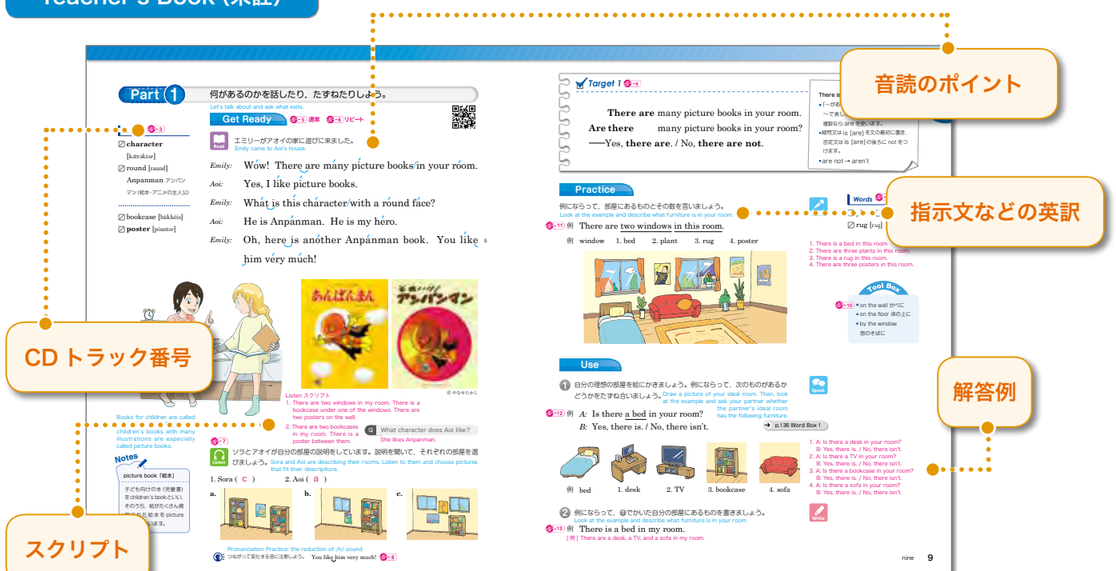
指導者用デジタル教科書　各 価格未定 p.28

・パソコンやタブレットを用い，教科書紙面を表示しながら音声の再生や書き込みなどが可能。
・デジタル版フラッシュカード＆ピクチャーカード，資料映像などの豊富なコンテンツを収録。

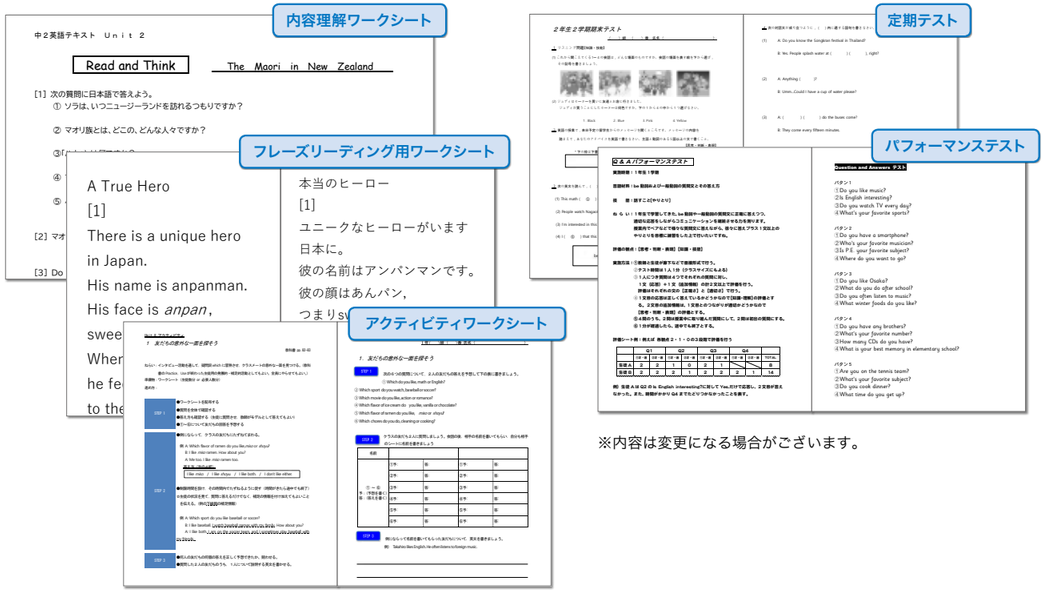
紙面サンプルは次ページへ

※発刊計画・内容等は変更になる場合がございます。

Teacher's Book（朱註）



各種ワークシート・テスト



※内容は変更になる場合がございます。

データ DVD-ROM 収録内容一覧（一例）

本文	Get Ready, Read & Think, Let's Talk, Let's Read の本文	Word
本文訳例	上記本文の訳例	Word
フレーズリーディング用本文	フレーズごとに区切った本文と対訳（Read & Think に対応）	Word
教科書紙面	教科書の練習問題，More Information などの紙面テキストデータ	Word
本文ピクチャーカード	本文内容を示した写真やイラストを収録	PPT
単語フラッシュカード	新出語句と訳を収録	PPT
ワークシート	各種ワークシートの紙面テキストデータ	Word
定期テスト・パフォーマンステスト用問題集	左記問題集の紙面テキストデータ	Word
新出語句・熟語リスト	品詞・和訳・使用箇所などを収録	Excel
新出語句チェックシート	新出語句を確認できるシート	Word
リスニング問題スクリプト	教科書のリスニング問題のスクリプト	Word
カリキュラム作成資料	年間指導計画，シラバス案など	Word

生徒用教材

ワークブック　各 価格未定

教科書の復習と定着をはかる。単語・文法問題や教科書本文の読解問題などを収録。ペンマンシップ付き。

学習ノート　各 価格未定

新出語句の意味や重要事項を書き込めるノート。授業用ノートとして最適。ペンマンシップ付き。

学習者用デジタル教科書　各 価格未定

教科書紙面と同じ画面上で，音声再生・書き込み・拡大縮小などが可能。生徒のアダプティブ・ラーニングに最適。

発音トレーニングアプリ　各 価格未定

スマートフォンやタブレットなどで，発音を練習できるアプリ。

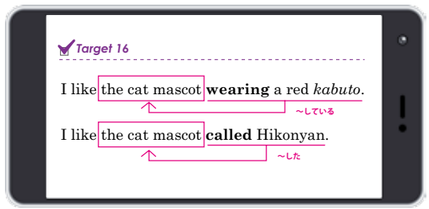
スマートレクチャーコレクション　各 価格未定

オンライン英語 動画・添削サービス p.34-35

各パートの Use に準拠したライティング課題の添削サービス。教科書準拠の解説動画付き。

スマートレクチャー　文法解説動画

教科書の Target 文法の解説動画。パソコン，スマートフォン，タブレットで無料で視聴できます。



※画像はイメージです。

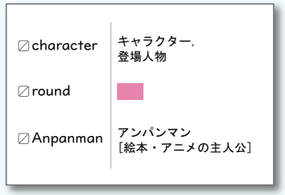
スマートレクチャーのサンプルを視聴できます。

指導者用デジタル教科書（教材）

わかりやすい操作と豊富な機能で授業の可能性　を広げます。

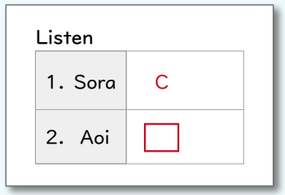
新出語句画面

新出語句を学習する画面です。
音声の再生や和訳の表示が可能です。さらに単語や和訳をマスキングすることも可能です。

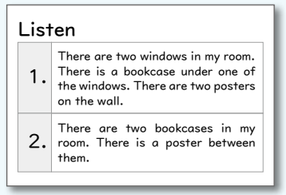


解答・スクリプト表示

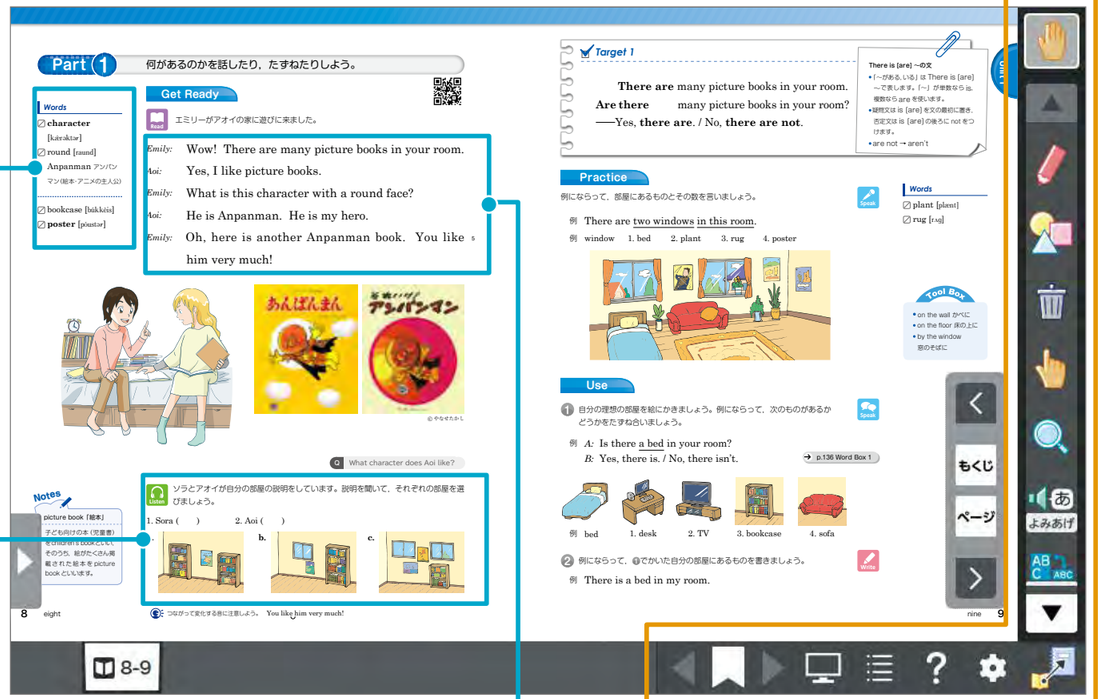
練習問題の解答を表示できます。
また，リスニング問題ではスクリプトの表示が可能です。



解答



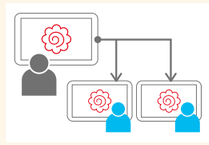
スクリプト



便利な機能の使い方紹介

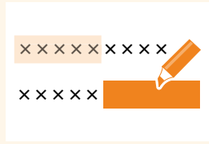
友だちや先生と考えを共有できる「超しおり」

友だち同士，生徒と先生との間で，デジタル教科書への書き込みを共有したり，テーマを議論するための仕組みを準備しました。しおりは１ページに複数つけられるため，複数人の考えや自分自身の考えも順に残したりすることが可能です。



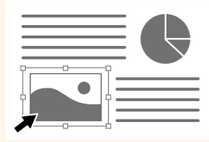
自学自習に便利な「暗記ペン」

文字の上に引いた不透明な色のマーカーは，引いた段階では文字が読めませんが，タップすると半透明になります。学校や自宅で，「暗記ペン」が基礎・基本の習熟をアシストします。



自分だけの「バインダー」でもっと便利に

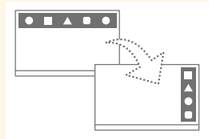
自由にノートが作成できるバインダー機能を搭載しています。用意されたノート背景で作ることも可能ですが，画像形式で保存した写真や自作のWord ファイルなどを取り込み背景として利用することで，自分だけのノートが作成可能です。



※「マイリンク」機能で教科書に自由にリンクをつけられます。

自由にカスタマイズできる「ツールバー」

学習者用デジタル教科書利用時の利き手や，指導者用デジタル教科書利用時の先生の立ち位置などで，左，右，中央と必要に応じて配置できるようにしています。ツールアイコンの入れ替えや並び替えも可能です。

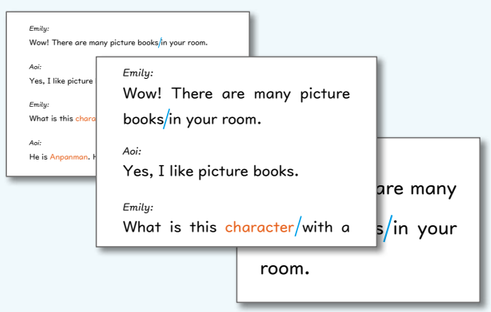


本文画面

教科書紙面から本文を抜き出した画面です。内容を理解したり，音読のための機能を豊富に準備しました。

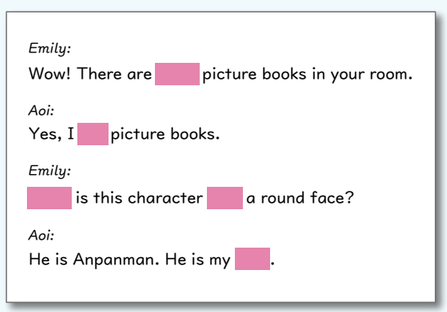
用途に合わせて使えるさまざまな「表示」機能

- ３段階の文字サイズ表示　・新出語句表示
- フレーズ区切り表示



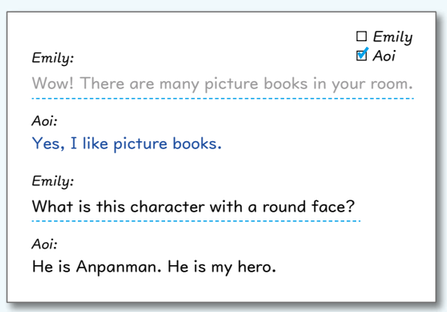
さらなる理解につなげる「マスキング」機能

- 自由マスキング　・新出語マスキング
- ランダムマスキング

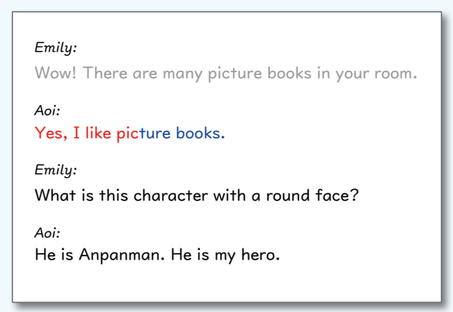


「さまざまな再生機能」で授業をサポート

- 対話文の役割再生　登場人物ごとに，音声再生の ON/OFF が可能です。
- リピート再生　文単位でのリピート間隔設定が可能です。
- カラオケ再生　・再生速度選択（３段階）
- シャドーイング再生



対話文の役割再生



カラオケ再生

その他の機能は次ページへ

※画面や機能は現在開発中のため，変更になる場合がございます。

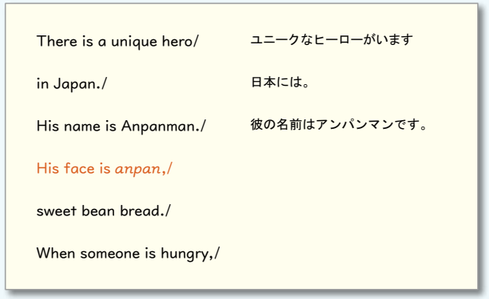
デジタル教科書ならではの機能が盛りだくさん

フラッシュカード

新出語句をフラッシュカード形式で表示できます。
英語→和訳，和訳→英語などの切り替えや，フラッシュ間隔の調整も可能です。

フレーズ音読ツール（Unit の Read & Think に対応）

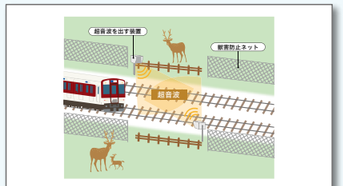
Read & Think などの長い英文を英語の語順のまま理解するためのツールです。意味単位ごとのフレーズに区切った本文と対訳を表示できます。



ピクチャーカード

本文に関連する写真・イラストを順番に表示します。本文の概要把握などに活用できます。
ピクチャーカードに連動した本文の音声を再生できます（字幕表示も可能です）。

字幕あり

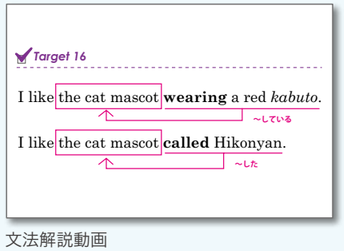


字幕なし

授業に役立つビデオクリップ

題材への興味を喚起する資料動画や，ターゲット文法をわかりやすく解説する文法解説動画が再生できます。

資料動画



文法解説動画

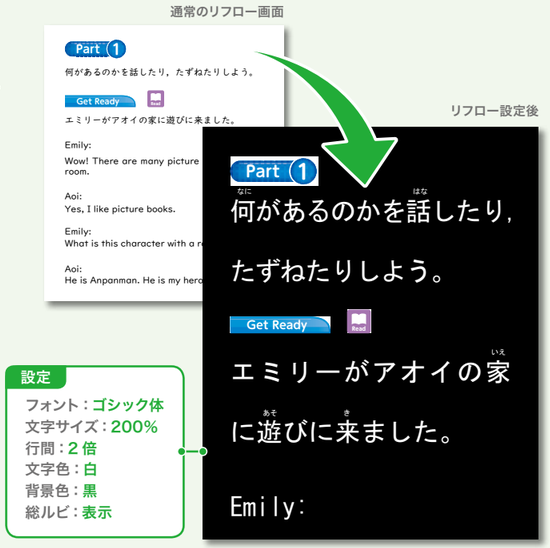
QR コンテンツ オフライン起動

教科書紙面ではオンラインでしか見ることができないQRコードの内容をデジタル教科書に収録しました。
いつでもどこでもオフラインで利用していただくことができます。（QR コンテンツについて p.21 ）

 ※画面や機能は現在開発中のため，変更になる場合がございます。

特別支援に関する機能（リフロー画面）

紙媒体の教科書のみの使用では学習が困難な生徒のために，特別支援機能を充実させました。
アクセシビリティを重視し，一人ひとりのニーズに応えます。



UD デジタルフォント採用

UD デジタルフォント・明朝体・ゴシック体を選ぶことができます。

拡大表示

文字サイズ，行間などを大きくすることができます。
リフロー表示ですので，文字サイズを変えても，文字が左右にはみだしてしまうことはありません。
（ペンツールではなく，マーカーツールが使用できます。）

文字色・配色変更機能

文字色や背景色を変更できます。反転表示も可能です。

総ルビ表示機能

本文の漢字にルビを施しています。

機械音声読み上げ

本文の自動音声読み上げが可能です。

設定
フォント：ゴシック体
文字サイズ：200%
行間：2 倍
文字色：白
背景色：黒
総ルビ：表示

デジタル教科書商品ラインアップ（指導者用・学習者用）

指導者用デジタル教科書（教材）

学校内の指導者用端末にインストールでき，授業でクラス内すべての生徒を対象に教科書紙面やコンテンツを電子黒板やプロジェクタで拡大提示できる校内ライセンスフリーの商品です。

商品ラインアップ表	デジタル教科書	教材	デジタル教科書＋教材
指導者用デジタル教科書			○
学習者用デジタル教科書	○	○	○

学習者用デジタル教科書（１人１ライセンス）

紙の教科書と同じ紙面が収録されており，拡大表示や書き込み，読み上げ，保存などのビューア機能はもちろん，特別支援機能を標準実装しています。

学習者用デジタル教材スクールパック（校内ライセンスフリー）

指導者用デジタル教科書（教材）のオプション商品です。学習者用デジタル教材（コンテンツのみ）が校内ライセンスフリーで使用できる商品です。

学習者用デジタル教科書・教材セット（１人１ライセンス）

上記の学習者用デジタル教科書に豊富なコンテンツ（シミュレーションや動画など）の学習者用デジタル教材がセットになった商品です。

体験版や詳しい内容は
https://digi-keirin.com/dtext/jeigo.html

動作環境	Windows 版	●対応ＯＳ：Windows 10 (64bit 日本語版）を推奨 ※ S モードは対象外，Windows 8.1 (32bit/64bit 日本語版）※ Windows RT は非対応 ●解像度：1366x768 以上 (1920x1080 程度を推奨） ●CPU：Core i3 以上を推奨（2016 年 8 月以降発売の Celeron でも動作を確認しています。） ●メモリ：4GB 以上 ●HDD 空き容量：1GB 以上＋教材や学習履歴の保存領域 ●画面の表示色数の設定：32 ビットカラー
	iOS 版	●対応ＯＳ：iOS 11 以上 ●解像度：Retina 解像度の iPad ●対象タブレット：iPad Air2 以上 ●HDD 空き容量：1GB 以上＋教材や学習履歴の保存領域
	ブラウザ版（機能制限あり）	● Windows：Google Chrome, Microsoft Edge の最新版を推奨 (Internet Explorer11 は左記ブラウザより速度が低下します。また，Internet Explorer 11 は音声読み上げ非対応。) ※ Web 配信が快適にできる環境（WindowsServer 2012 以上） ●iOS：Safari を推奨 ※ Chromebook でも動作を確認しています。

ライティング学習を通じて，世界とつながる

オンライン英語 動画・添削サービス

スマートレクチャーコレクション

BLUE SKY English Course シリーズ

2021年4月
リリース予定

スマートレクチャーコレクション（スマコレ）とは

教科書に準拠した解説動画

＋

教科書に準拠したライティング課題の添削

＋

生徒の学習状況や添削結果の確認

1 解説動画でインプット

2 ライティングでアウトプット

3 外国人講師によるライティングの添削

スマコレの3つの特長

1 文部科学省検定教科書（BLUE SKY シリーズ）をベースとしたコンテンツなので，日常学習に取り入れやすい！

※BLUE SKY シリーズをご採択いただいていなくても，ご利用可能です。

2 厳選された外国人講師による，質の高い添削＋コメントにより，個々に応じたフィードバックが実現！

3 生徒の学習内容や進捗状況も，一目で確認しやすく，無理なく，生徒のライティング機会をふやせる！

Cross the bridge between your life and the world.
世界とつながる喜びを日常へ

詳細はコチラ

スマコレの使い方

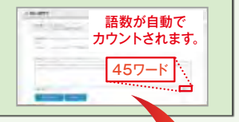
・授業での活用　・提出課題　・長期休暇の課題
・定期テストでの活用　・外部検定試験対策

生徒ができること：解説動画の視聴 ／ ライティング課題の実施 ／ 添削結果の確認 ／ リライト

Use ② に関連したライティング課題
例：There is[are]~. の文を使って，自分の部屋にあるものを3つ書きなさい。

1. 解説動画の視聴
声と手書きのシンプルな動画で
わかりやすく丁寧に解説します。

2. ライティング
ライティング課題に取り組むことで
学んだことをアウトプットします。



3. 添削結果の確認・リライト
添削とコメントを見ながら
リライトできます。
※リライトは添削されません。

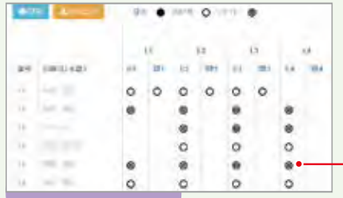
添削者名をクリックすると，添削者のプロフィールを見ることができます。

※ 画面はイメージです

先生ができること：生徒の学習管理 ／ ライティング課題の指定 ／ 添削結果の確認 ／ 解説動画の視聴

生徒の学習状況・添削結果の確認

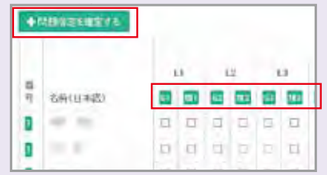
・リライトまでやり終えた生徒は◎で表示されます。
・生徒の結果一覧を印刷やデータ化できます。



結果一覧は
CSV 出力も可能

クリックすると，添削結果の詳細を確認できます。

添削結果は PDF にして印刷することもできます。



ライティング課題は先生が指定することもできます。

※ スマコレ専用の申込用紙にて，弊社へ直接お申込みいただくサービスです。
※ ご利用期間は，ご利用開始日より年度末（3 月 31 日）までです。
※ 制作中につき，発刊計画・内容等は変更になる場合があります。

各 価格未定

1 年生 単元一覧表

話すA＝やりとり　話すB＝発表

学期	月	Unit（単元）テーマ	項目	内容	読む	聞く	話すA	話すB	書く	時数
1	4	Let's Start ①	学校での会話を聞こう	教科の名前を聞き取る		○				7
		Let's Start ②	町での会話を聞こう	建物の名前を聞き取る		○				
		Let's Start ③	アルファベットを読み書きしよう	アルファベットを復習して自分の名刺を作る	○	○			○	
		Let's Start ④	英語の文字が表す音を聞こう	英語の文字が表す音を確認する	○	○				
		Let's Start ⑤	英語の文字が表す音に慣れよう	英語の文字と音を結びつける	○	○			○	
		Let's Start ⑥	数字を聞いて使ってみよう	値段や誕生日を聞き取ったり書いたりする		○	○			
		Let's Start ⑦	英語を聞いて使ってみよう	小学校の思い出と中学校でしたいことを話す		○		○		
		Unit 1 英語で話そう	Part 1	be 動詞 am	○	○		○	○	4
	5		Part 2	be 動詞 are	○	○	○	○	○	
		Unit 2 学校で	Part 1	指示代名詞 this，that ／ be 動詞 is	○	○	○		○	6
			Part 2	what を使う疑問文（be 動詞）	○	○	○		○	
			Part 3	人称代名詞 he，she	○	○		○	○	
		Let's Talk 1	時刻	時刻をたずねたり答えたりする（What time is it? ／ It's ～ .）	○		○			1
		Target のまとめ ①		be 動詞	○		○	○		1
	6	Unit 3 海外からの転校生	Part 1	一般動詞	○	○	○	○	○	6
			Part 2	一般動詞の疑問文・否定文	○	○	○		○	
			Part 3	命令文・否定命令文	○	○		○	○	
		Let's Talk 2	私もです	あいづちをうつ	○		○			1
		Target のまとめ ②		一般動詞	○		○			1
		Unit 4 美術館で	Part 1	what を使う疑問文（一般動詞）	○	○	○		○	6
			Part 2	名詞の複数形	○	○	○	○	○	
			Part 3	How many ～？	○	○	○		○	
	7	Let's Talk 3	ショッピング	値段をたずねる	○		○			1
		Let's Listen 1	フロア案内	店内の情報を聞き取る／アクセント		○				1
		Target のまとめ ③		名詞の複数形	○		○			1
		Project 1	自己紹介をしよう	自己紹介文を書いて発表する	○		○	○	○	2
2	9	Unit 5 エミリーの家で	Part 1	can	○	○	○	○	○	6
			Part 2	who を使う疑問文	○	○	○		○	
			Part 3	人称代名詞（目的格）	○	○	○		○	
		Let's Talk 4	だれのもの？	持ち主をたずねたり答えたりする	○		○			1
		Target のまとめ ④		can	○		○			1
		Target のまとめ ⑤		代名詞の変化	○		○			1

学期	月	Unit（単元）テーマ	項目	内容	読む	聞く	話すA	話すB	書く	時数
2	10	Unit 6 ぼくのおじいさん	Part 1	3 人称・単数・現在	○	○	○	○	○	6
			Part 2	3 人称・単数・現在の疑問文	○	○	○		○	
			Part 3	3 人称・単数・現在の否定文	○	○		○	○	
		Let's Talk 5	お願い	相手に依頼する	○		○			1
		Target のまとめ ⑥		3 人称・単数・現在	○		○			1
	11	Unit 7 アメリカの学校	Part 1	when を使う疑問文	○	○	○		○	6
			Part 2	where を使う疑問文	○	○	○		○	
			Part 3	how を使う疑問文	○	○	○		○	
		Let's Talk 6	道案内	道順を伝える	○		○			1
		Target のまとめ ⑦		疑問詞を使う疑問文	○		○			1
		Unit 8 ベル先生の買い物	Part 1	which を使う疑問文	○	○	○		○	6
			Part 2	why を使う疑問文	○	○	○		○	
			Part 3	be 動詞の過去形	○	○		○	○	
	12	Let's Talk 7	ファーストフード店	飲食店で注文する	○		○			1
		Let's Listen 2	コマーシャル	金額などの情報を聞き取る／リズム		○				1
		Target のまとめ ⑧		be 動詞の過去形	○		○			1
		Project 2	友だちにインタビューしよう	友だちや先生にインタビューして紹介文を書く	○		○	○	○	3
3	1	Unit 9 冬休みの思い出	Part 1	一般動詞の過去形（規則動詞）	○	○	○	○	○	8
			Part 2	一般動詞の過去形（不規則動詞）	○	○		○	○	
			Part 3	一般動詞の過去形の疑問文・否定文	○	○	○	○	○	
			Read & Think	My Trip to New York［説明文］ ベル先生の冬休み ニューヨーク旅行記	○					
		Let's Talk 8	なんてすてきなの	感動や驚きを表す	○		○			1
		Target のまとめ ⑨		一般動詞の過去形	○		○			1
	2	Unit 10 日本のマンガ文化	Part 1	現在進行形	○	○		○	○	8
			Part 2	現在進行形の疑問文・否定文	○	○	○		○	
			Part 3	what を使う現在進行形の疑問文	○	○	○		○	
			Read & Think	Japanese Manga and Anime［説明文］ 毎年パリで開催されるジャパンエキスポ	○					
		Let's Talk 9	電話	電話をかける	○		○			1
		Let's Listen 3	ニュース	どこで何が起きているのかを聞き取る／イントネーション		○				1
		Target のまとめ ⑩		現在進行形	○		○			1
	3	Project 3	日記を書こう	日記を書いて交換し，相手の日記について質問する	○		○		○	3
		Let's Read 1		The Crow and the Pitcher［物語文］ カラスと水差し（イソップ物語より）	○					2
		Let's Read 2		River Crossing Puzzle［説明文］ オオカミ・ヤギ・キャベツの川渡しの組み合わせ	○					2

［合計時数：103 時間］

2年生 単元一覧表

話すA＝やりとり　話すB＝発表

学期	月	Unit（単元）テーマ	項目	内容	読む	聞く	話すA	話すB	書く	時数
1	4	Unit 1 What is a Hero? やなせたかしさんが考えるヒーローとは	Part 1 ～ 3	① There is [are] ～の文　②接続詞 when　③過去進行形	○	○	○	○	○	9
			Read & Think	A True Hero［説明文］アンパンマン誕生秘話	○		○			
			Express Yourself	アニメやマンガのキャラクターを紹介する	○	○	○	○	○	
			More Information	アンパンマンのマーチ						
		Let's Talk 1　待ち合わせ		場所を伝える（in front of ／ next to）	○		○			1
	5	Unit 2 Traveling Overseas 海外旅行	Part 1 ～ 3	①助動詞 will　② be going to　③助動詞 must	○	○	○	○	○	9
			Read & Think	The Maori in New Zealand［会話文］ニュージーランドのマオリ族	○		○			
			Express Yourself	海外旅行の計画を発表する	○	○	○	○	○	
			More Information	ニュージーランド						
		Let's Talk 2　旅行の準備		しなければならないことを言う（have to ／ don't have to）	○		○			1
	6	Unit 3 In Case of Emergency 災害に備えて	Part 1 ～ 3	①接続詞 if　②接続詞 because　③接続詞 that	○	○	○	○	○	9
			Read & Think	Emergency Parks［説明文］防災公園	○		○			
			Express Yourself	非常用持出袋に入れたい防災用品を発表する	○	○	○	○	○	
			More Information	簡易ランタンの作り方						
		Target のまとめ ①		助動詞	○		○			1
	7	Target のまとめ ②		接続詞	○		○			1
		Let's Talk 3　体調		助言する（should）	○		○			1
		Let's Listen 1　天気予報		天気や気温を聞き取る／つながる音		○				1
		Project 1　学校を紹介しよう		ホームページにのせる学校紹介を書いて発表する	○			○	○	3
2	9	Unit 4 My Future Dream 将来の夢	Part 1 ～ 3	①動名詞　②不定詞（名詞的用法）　③ It is ～ (for …) to do	○	○	○	○	○	9
			Read & Think	Sign Language Robot［説明文］中学生が作った手話ロボット	○		○			
			Express Yourself	将来の夢を発表しよう	○	○	○	○	○	
			More Information	手話ロボットと指文字						
		Let's Talk 4　レストラン		ほしいものや，したいことを丁寧に言う（would like ／ What would you like to ～?）	○		○			1
	10	Unit 5 Festivals Have Meanings 祭りの背景	Part 1 ～ 3	①②不定詞（副詞的用法）　③不定詞（形容詞的用法）	○	○	○	○	○	9
			Read & Think	Nagaoka Fireworks［説明文］長岡花火の背景	○		○			
			Express Yourself	学校の行事を説明する	○	○	○	○	○	
			More Information	世界のさまざまな祭り						
		Let's Talk 5　機内		丁寧に依頼する（Could you ～, please? ／ Could I ～, please?）	○		○			1
2	11	Unit 6 Unique Animals 動物のめずらしい生態	Part 1 ～ 3	① SVC　② SVOO　③ SVOC［C ＝名詞］	○	○	○	○	○	9
			Read & Think	Sloths［対話文］ナマケモノの不思議な生態	○		○			
			Express Yourself	動物の生態を紹介する	○	○	○	○	○	
			More Information	動物の不思議な生態						
		Target のまとめ ③		動名詞・不定詞	○		○			1
	12	Target のまとめ ④		英語の語順	○		○			1
		Let's Talk 6　道案内		バスでの行き方などをたずねる（Which ～? ／ How often ～?）	○		○			1
		Let's Listen 2　搭乗案内		飛行機のフライト情報を聞き取る／聞こえなくなる音		○				1
		Project 2　あこがれの職業を発表しよう		あこがれの職業についてスピーチ原稿を書いて発表する	○	○	○	○	○	3
3	1	Unit 7 Let's Compare データを比較しよう	Part 1 ～ 3	①比較級と最上級（～ er, ～ est）　②比較級と最上級（more, the most）③ as ～ as …（同等比較）	○	○	○	○	○	9
			Read & Think	Popular Sports in New Zealand［説明文］日本とニュージーランドの人気スポーツ比較	○		○			
			Express Yourself	睡眠時間を比較して発表する	○	○	○	○	○	
			More Information	ネットボール						
		Let's Talk 7　ショッピング		サイズについての希望などを伝える（try ～ on ／ too ～／ a bigger one）	○		○			1
	2	Unit 8 Working Overseas 海外で働く日本人	Part 1 ～ 3	①受け身　②受け身の疑問文・否定文 ③助動詞を含む受け身	○	○	○	○	○	9
			Read & Think	Save Elephants in Kenya［対話文］アフリカゾウの保護に取り組む滝田明日香さんへのインタビュー	○		○			
			Express Yourself	将来，海外でしてみたいことを発表する	○	○	○	○	○	
			More Information	ケニア						
		Target のまとめ ⑤		比較表現	○		○			1
		Target のまとめ ⑥		受け身	○			○		1
	3	Let's Talk 8　電話		相手を誘う（Would you like to ～?）	○		○			1
		Let's Listen 3　場内アナウンス		何時に何が行われるか聞き取る／変わる音		○				1
		Project 3　自分の意見を言おう		都会と田舎のどちらが好きかについて自分の意見を書いて発表する	○	○	○	○	○	3
		Let's Read		The Zoo［英語落語］喜六が動物園で始めた新しい仕事とは	○		○			5

［合計時数：103 時間］

3年生 単元一覧表

話すA＝やりとり　話すB＝発表

学期	月	Unit（単元）テーマ	項目	内容	読む	聞く	話すA	話すB	書く	時数
1	4	Unit 1 Food Cultures さまざまな食文化	Part 1 ～ 3	①現在完了形（経験用法）　②現在完了形（経験用法）の疑問文 ③現在完了形（完了用法）	○	○	○	○	○	9
			Read & Think	Halal Food［説明文］日本で広がりを見せるハラール・フード	○		○			
			Express Yourself	好きな食べ物・苦手な食べ物を伝える	○	○	○	○	○	
			More Information	世界の食事方法						
		Let's Talk 1　食事		食べ物などをすすめる（Would you like ～？）	○		○			1
	5	Unit 2 Living Side by Side 動物と共に生きる	Part 1 ～ 3	①現在完了形（継続用法）　②現在完了形（How long ～？） ③現在完了進行形	○	○	○	○	○	9
			Read & Think	Pathways for Wild Animals［説明文］野生動物を守る通り道	○		○			
			Express Yourself	動物や植物を育てた体験を発表する	○	○	○	○	○	
			More Information	さまざまな動物の通り道						
		Target のまとめ ①		現在完了形	○		○			2
	6	Let's Talk 2　体調		症状を説明する（have a sore throat）	○		○			1
		Unit 3 Passing Down Memories 原爆について伝え続ける	Part 1 ～ 3	①間接疑問文(know where ～) ②間接疑問文(tell me who ～) ③疑問詞＋ to ＋動詞の原形	○	○	○	○	○	9
			Read & Think	Never Forget the Day［説明文］原爆の記憶を語り継ぐ	○		○			
			Express Yourself	被爆体験者の話を読んだ感想を発表する	○	○	○	○	○	
			More Information	佐々木禎子さんと原爆の子の像						
	7	Let's Talk 3　道案内 1		乗り換えの案内をする	○		○			1
		Let's Listen 1　機内放送		到着時刻や天候などを聞き取る／文の区切り		○				1
		Project 1　有名人にインタビューしよう		有名人や歴史上の人物へのインタビュー原稿を書いて発表する	○	○	○	○	○	3
2	9	Unit 4 Society for All みんなにやさしい社会	Part 1 ～ 3	① make ＋人＋形容詞　② want ＋人＋ to ＋動詞の原形 ③ help ＋人＋動詞の原形	○	○	○	○	○	9
			Read & Think	Braille Blocks Story［説明文］点字ブロックを開発した日本人	○		○			
			Express Yourself	すべての人にとって使いやすい道具・設備を紹介する	○	○	○	○	○	
			More Information	ユニバーサルデザイン						
		Target のまとめ ②		間接疑問文／疑問詞＋不定詞	○		○			1
	10	Target のまとめ ③		さまざまな文の形	○			○		1
		Let's Talk 4　電話		電話で，伝言を頼んだりする（Could you please ～？）	○		○			1
		Unit 5 What Can Photos Tell? 写真で見る人物・出来事	Part 1 ～ 3	①関係代名詞 who（主格）　②関係代名詞 that [which]（主格） ③関係代名詞 that [which]（目的格）	○	○	○	○	○	9
			Read & Think	Historical Events in Photos［説明文］写真で見る歴史的な出来事	○		○			
			Express Yourself	自分の好きな有名人を紹介する	○	○	○	○	○	
			More Information	写真がとらえた歴史						
2	11	Let's Talk 5　どうだった？		感想をたずねる（How was ～？）	○		○			1
		Unit 6 Lively Towns in Japan 地域の活性化	Part 1 ～ 3	①名詞を後ろから修飾する分詞　②仮定法（if ～） ③仮定法（I wish ＋過去形）	○	○	○	○	○	9
			Read & Think	*Happa* Business［対話文］町を活性化させた「葉っぱビジネス」	○		○			
			Express Yourself	自分の住む町［県・市・村］の名所・名物を紹介する	○	○	○	○	○	
			More Information	地方創生の取り組み						
		Target のまとめ ④		関係代名詞／分詞による修飾	○		○			1
		Target のまとめ ⑤		仮定法	○		○			1
	12	Let's Talk 6　道案内 2		目的地までの所要時間や値段などをたずねる (How long does it take to~?/How much is the fare~?)	○		○			1
		Let's Listen 2　ツアーガイドの案内		年号などの情報を聞き取る／強勢		○				1
		Project 2　日本の伝統行事を紹介しよう		ウェブサイトにのせる日本の伝統行事の紹介文を書いて発表する	○		○		○	3
3	1	Further Study ①ディスカッションをしよう		制服は必要かどうかについて，自分の立場を決めて意見交換する	○	○	○	○	○	3
		Further Study ②中学校の思い出を書こう		中学校生活の思い出を，エピソードや感想を交えて書く	○	○	○	○	○	3
	2	Let's Read 1		The Last Leaf［物語］命を救った最後の一葉	○		○			4
		Let's Read 2		Origami Ambassador［ノンフィクション］折り紙で世界を結んだ日本人	○		○			4

［合計時数：88 時間］

観点別特色一覧表

観点	留意点	教科書の具体例
教育基本法の遵守	・英語の基本を身につけ，それらを使って主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度をはぐくみます。 ・題材を通して，職業・伝統文化・自然・社会などへの見識を深め，豊かな人間性をはぐくみます。	➡ 全般 ➡ 全般
学習指導要領への対応	【知識・技能】 語彙や文法事項を適切に配置し，十分な練習を行うことで，無理なく幅広い知識・技能の習得が行えます。 【思考力・判断力・表現力等】 伝えたい内容を考え，何が適切かを判断し，それをわかりやすい英語で表現する力を養う活動を設けてあります。 【学びに向かう力，人間性等】 生徒が関心を持てる題材や活動を取り上げ，また学習の目標を明確にすることで，生徒が積極的に学習したいという気持ちを引き出します。また，異文化理解，反戦・平和などの題材を通して，他者を尊重する気持ちや人間性をはぐくみます。 【主体的・対話的で深い学び】 随所にペアやグループでの活動を設け，意見や考えを伝え合い，理解し合うことで，より深い学習が行えます。	➡ Words，Target，Practice ➡ 本文のQ，Use，Express Yourself，Project など ➡ 全般 ➡ Use, Express Yourself, Project など
語彙・文法への対応	・新学習指導要領で大幅に増えた語彙は，Words（新出語句）で扱うとともに，発信活動に利用できる Tool Box や Word Box を拡充させています。 ・新しい文法事項については，生徒が無理なく履修できるように配置等を工夫してあります。	➡ Words，Tool Box，Word Box ➡ Target
4 技能 5 領域への対応	・4 技能をバランスよく扱うとともに，「話す」については「やりとり」と「発表」に分けて扱っています。どの技能・領域に当たるかは専用のマークで明示してあります。 ・4 つの技能を単独に扱うのではなく，読んだり聞いたりした内容について，話したり書いたりするなど，複数技能を統合した言語活動が行えるようになっています。	➡ 全般 ➡ 全般
Can-Do 型の目標設定	・各項目には「〜することができる」という Can-Do 型の目標設定をしてあります。 ・巻末に学年を通した Can-Do リストを掲載しています。	➡ 全般 ➡ 巻末 Can-Do リスト
授業時数・カリキュラム	・年間で約 30〜50 時間の予備時間を設け，学級の実体に応じた指導ができるように配慮しています。 ・全体を通して 1 ページ 1 時間を意識し，指導計画が立てやすいようにしてあります。	➡ 全般 ➡ 全般
小・中の連携	・1 年生の冒頭に Let's Start を 7 課設け，小学校の復習と文字への意識づけを行えるようにしてあります。 ・小学校で耳から学習した文法事項も，文字で再認識させるために 1 年生で繰り返し取り上げています。	➡ Let's Start ➡ 1年生の Target
中・高の連携	・Read & Think を通して，高校につながる長い英文の読解に慣れることができます。 ・「Target のまとめ」を通して，関連する文法事項をまとめて理解することで，高校の文法学習にスムーズに移行することができます。 ・3 年生の最後に Further Study を設け，高校で扱われるディスカッションや長文作文に慣れることができるようにしてあります。	➡ Read & Think ➡ Target のまとめ ➡ Further Study
他教科・学校行事との連携	・理科 数学 社会 道徳 などと関連する題材を多数採用し，各教科の知識と連携させることでより深く理解することができます。巻末付録の「英語の歌」は音楽と連携させています。 ・火災訓練，クラブ活動，修学旅行などの学校行事と関連する題材を取り上げています。	➡ 全般 ➡ 2年生 p.36，2年生 p.56-57，3年生 p.34
基礎・基本の定着	・Target で基本となる文法事項を繰り返し活用することで重要な文法事項が定着できるようになっています。 ・Words（新出語句）では，CEFR-J の A1 レベルの語を太字で示し，中学校のうちに定着させたい語が一目でわかるようにしてあります。	➡ Target ➡ Words
家庭学習・自学自習	・Target に日本語の詳しい解説をつけ，自学自習しやすくしてあります。 ・More Information などの日本語による情報コーナーを設け，題材への興味・関心を高めることができます。 ・QR コードによる音声を家庭学習で利用することができます。	➡ Target ➡ More Information ➡ QR コード
英語による授業	・1 年生の冒頭に Classroom English のページを設け，英語での授業で使われる表現に慣れることができます。 ・無理のない範囲で，英語による質問や問題指示文を採用しています。（2 年生以降） ・英語での授業展開例を指導書で用意しています。	➡ 1年生 p.6-7 ➡ 2・3年生全般

ICT の活用	・QR コードを教科書紙面に掲載し，スマートフォンなどを用いて音声を再生することができます。 ・指導者用デジタル教科書を用意し，音声・画像・映像を駆使した効果的な授業が行えます。	➡ QR コード
地域との連携	・自分の学校や町を紹介する活動を取り入れています。	➡ 2年生 p.46，3年生 p.84
防災への対応	・2 年生の Unit 3 で「防災」をテーマとして取り上げ，防災への意識づけを行えるようにしてあります。	➡ 2年生 Unit 3
特別支援教育への対応・ユニバーサルデザイン	・色覚特性や障がいのある生徒などにもわかりやすい配色やデザインを心がけており，メディア・ユニバーサルデザイン協会（MUD）による認証を申請しています。 ・1 年生の英語部分には，より多くの生徒にとって認識しやすい UD フォントを用いています。 ・デジタル教科書や拡大教科書を用意し，生徒のさまざまな学習形態に対応できるように配慮してあります。 ・3 年生の Unit 4 でユニバーサルデザインやバリアフリー社会について取り上げています。	➡ 全般 ➡ 1年生全般 ➡ 3 年生 Unit 4
紙面・印刷・製本	・B5 判よりも横幅を広げた AB 判を採用し，見やすい紙面構成にしてあります。 ・イラストや写真を豊富に掲載し，学習効果を高められるようにしてあります。 ・主となるページでは学習項目の位置を固定し，学習の流れを把握しやすくしてあります。 ・環境に配慮した再生紙や，アレルギーに配慮した植物油インキを使用しています。 広開製本を採用し，文字や情報を切れ目なく見渡せるとともに，机の上で開いたまま固定しやすくなっています。	➡ 全般 ➡ 全般 ➡ 全般 ➡ 全般
人間教育や人権教育への配慮	人間教育については，主に 3 年生において，自然・動物との共存，反戦・平和，生命の尊さ，生き方などを扱った題材を取り入れました。人権教育については，題材内容や登場人物の選定にあたって，性別，人種，年齢，地域などに偏りが生じないように配慮しました。また，障がいを持つ人々や，外国の少数民族についても扱っています。	➡ 全般
SDGs への対応	3「すべての人に健康と福祉を」 4「質の高い教育をみんなに」 8「働きがいも経済成長も」 9「産業と技術革新の基盤をつくろう」 11「住み続けられるまちづくりを」 15「陸の豊かさも守ろう」 16「平和と公正をすべての人に」	➡ 2年生 Unit 7 3年生 Unit 1 ➡ 3年生 Let's Read 2 ➡ 3年生 Unit 6 ➡ 2年生 Unit 4 ➡ 2年生 Unit 3 3年生 Unit 2 3年生 Unit 4 ➡ 2年生 Unit 6 2年生 Unit 8 3年生 Unit 2 ➡ 3年生 Unit 3 3年生 Let's Read 2

SDGs（エス・ディー・ジーズ）持続可能な開発目標

SDGs とは Sustainable Development Goals（持続可能な開発目標）の略称で，国連加盟国 193 か国が 2016 年から 2030 年までの 15 年間で達成するために掲げられた国際目標です。17 の大きな目標と，それらを達成するための 169 の具体的な行動目標から構成されています。

啓林館も教科書・教材の開発や先生がたへのサポートなどを通じ，特に，SDGs の目標「質の高い教育をみんなに」を達成するべく，真摯に取り組んでいます。

著作編修関係者

監修	田尻　悟郎	関西大学教授
	狩野　晶子	上智大学短期大学部准教授
	青木　浩幸	国際基督教大学助教
	有馬　義秀	鹿児島純心女子短期大学教授
	生馬　裕子	大阪教育大学准教授
	伊藤　智子	東京都足立区立江北桜中学校主任教諭
	臼田　悦之	函館高等工業専門学校教授
	内田　信也	行橋市立行橋中学校校長
	内田　由香利	九州女子大学講師
	大木　俊英	白鷗大学准教授
	岡崎　浩幸	富山大学教授
	奥田　裕香	大阪府立富田林中学校指導教諭
	小倉　弘之	渋川市立赤城北中学校校長
	尾島　司郎	横浜国立大学准教授
	Carl William Eldridge	大阪産業大学講師
	影浦　攻	鹿児島純心女子大学副学長
	片山　敬子	鳥取大学教員養成センター特任教授
	金子　淳	山形大学准教授
	兼重　昇	大阪樟蔭女子大学教授
	Quint Oga-Baldwin	早稲田大学教授
	幸田　美沙	大阪樟蔭女子大学講師
	坂本　育生	鹿児島大学教授
	新庄　恵子	帝京大学准教授
	瀧澤　義守	登別市立西陵中学校校長
	竹崎　優子	高知市立義務教育学校土佐山学舎校長
	立花　千尋	姫路大学教授
	田中　多恵子	みさわ国際交流協会英語講師
	田中　真由美	武庫川女子大学准教授
	Daniel Woods	星槎大学准教授
	朝長　省吾	伊万里市生涯学習センターセンター長
	長谷川　淳一	桜美林大学准教授
	Peter Ferguson	近畿大学准教授
	蛭田　勲	追手門学院大学教授
	福田　恵	美馬市立脇町中学校教諭
	前田　康二	奈良教育大学准教授
	丸山　晃	ラ・サール中学・高等学校教諭
	宮崎　貴弘	神戸市立葺合高等学校教諭
	籔田　由己子	清泉女学院短期大学教授
	山岡　賢三	樟蔭学園英語教育センター・国際交流室センター長・国際交流室長
	山口　常夫	東北文教大学教授
	山崎　寛已	松原市立松原第七中学校教諭
	山崎　祐一	長崎県立大学教授
	吉井　誠	熊本県立大学教授
	米崎　里	甲南女子大学准教授
	和宇慶　江理子	沖縄アミークスインターナショナル小学校副校長

株式会社新興出版社啓林館編集部

特別支援に関する監修
柘植　雅義　筑波大学教授

言語力に関する監修
芥川　元喜　金沢星稜大学准教授

防災・減災に関する監修
河田　惠昭　関西大学社会安全研究センター長特別任命教授

QRコードは，株式会社デンソーウェーブの登録商標です。QRコードから視聴できる情報は無料ですが，インターネット接続に必要な費用やパケット通信料などは使用者のご負担になります。

啓林館　https://www.shinko-keirin.co.jp/

本　　社	〒543-0052 大阪市天王寺区大道4丁目3番25号	TEL(06)6779-1531
東京支社	〒113-0023 東京都文京区向丘2丁目3番10号	TEL(03)3814-2151
北海道支社	〒060-0062 札幌市中央区南二条西9丁目1番2号サンケン札幌ビル1階	TEL(011)271-2022
東海支社	〒460-0002 名古屋市中区丸の内1丁目15番20号 ie丸の内ビルディング1階	TEL(052)231-0125
広島支社	〒732-0052 広島市東区光町1丁目7番11号広島ＣＤビル5階	TEL(082)261-7246
九州支社	〒810-0022 福岡市中央区薬院1丁目5番6号ハイヒルズビル5階	TEL(092)725-6677

この資料は，2021年度用中学校教科書の内容解説資料として，一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則って作成しています。