

BLUE SKY

English Course

1

2

3

ダイジェスト版



p.2



p.28



p.52

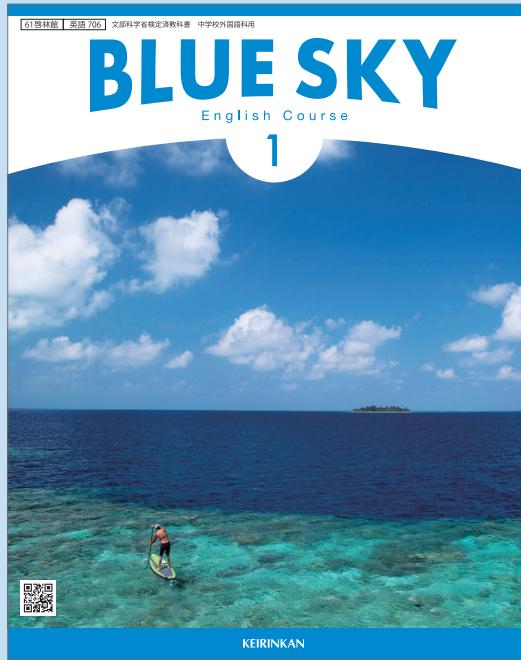
内容解説資料

B

移行措置資料など
最新情報を公開中

KEIRINKAN





英語 706

BLUE SKY

English Course

ダイジェスト版 1年生 目次

前見返し	2-3
CONTENTS もくじ	4-5
この教科書の使い方	6-7
Let's Start 1, 3	8-11
Unit 2 – Part 1	12-13
Unit 10 – Read & Think	14-15
Let's Talk 1	16
Let's Listen 1	17
Target のまとめ 1, 6	18-19
付録ページ	20
Project 1	21-23
Let's Read 2	24-25
Word Box	26-27

! 前見返し 各 Unit の題材を写真で紹介

Unit 1

英語で話そう

Unit 2

学校で

Unit 3

海外からの転校生

Unit 4

美術館で

Unit 5

エミリーの家で

Blue Sky

Origami Ambassador

折り紙で世界を結んだ日本人

In the 1970s, many refugees from Vietnam came to Japan. They lived in refugee centers. One day, Kase visited a center to teach origami to Vietnamese children. When he first came into the room, the ⁵ children were afraid of him and kept silent.

Kase soon took out origami paper and folded a lot of origami. The children were surprised and very pleased. He began to teach them how to fold origami. At the end of the class, the children made paper ¹⁰ planes and flew them together. Kase hoped they could live in peace.



紙飛行機を飛ばすベトナム難民の子どもたち

Q2 Why did Kase visit a refugee center?

Words

- 1970s 1970 年代
- refugee(s) [rɪfju:dʒɪ:(z)] 難民
- Vietnamese [viètnamí:z]
- ベトナム人の
- afraid [əfréid] こわがって
- be afraid of ~ ~をこわがる
- silent [sáilənt] 黙った
- take out ~ ~を取り出す
- pleased [pli:zd] 喜んで
- at the end of ~ ~の終わりに
- in peace 平和に

3 年生

Notes

ベトナム難民
ベトナム戦争が1975年に終結すると、新しい国の体制になじめない人たちが、ベトナムなどの国から国外に脱出し、難民となりました。難民の一部は日本にも到着し、日本は難民の受け入れを始めました。

CONTENTS もくじ

Let's Start

Unit 1 英語で話そう		22
① I am ~ . ② You are ~ . / Are you ~ ?		
Unit 2 学校で		28
① This [That] is ~ . / Is this [that] ~ ? / It is ~ . ② What is this? ③ He [She] is ~ .		
Unit 3 海外からの転校生		36
① I like ~ . ② Do you like ~ ? / I do not like ~ . ③ Look ~ . / Don't look ~ .		
Unit 4 美術館で		44
① What do you see ~ ? / What animal do you see ~ ? ② two animals ③ How many postcards ~ ?		
Project 1 自己紹介をしよう		53
Unit 5 エミリーの家で		56
① I can ~ . / I cannot ~ . / Can you ~ ? ② Who is ~ ? ③ Do you know her? / I like them.		
Unit 6 ぼくのおじいさん		66
① He lives ~ . ② Does he work ~ ? ③ He does not grow ~ .		
Unit 7 アメリカの学校		74
① When does the school year begin ~ ? / When is Labor Day? ② Where do they keep ~ ? / Where are their lockers? ③ How do students go ~ ?		
Unit 8 ベル先生の買い物		82
① Which do you recommend ~ ? ② Why do you ~ ? — Because ~ . ③ This kotatsu was ~ . / This kotatsu was not ~ . / Was this kotatsu ~ ?		
Project 2 友だちにインタビューしよう		91

内容が一目で分かる目次

Unit 9 冬休みの思い出	94
① I visited ~ . ② I went ~ . ③ Did you enjoy ~ ? / We did not enjoy ~ .	
Read & Think My Trip to New York	100

Unit 10 日本のマンガ文化	104
① I am looking ~ . ② Are they dancing? ③ What are they doing?	
Read & Think Japanese Manga and Anime	110

Project 3 日記を書こう

1年生

Let's Read 1 The Crow and the Pitcher カラスと水差し	118
--	-----

Let's Read 2 River Crossing Puzzle 川渡りパズル	120
--	-----

項目別で見やすい

1 時刻 34 2 私もです 42 3 ショッピング 50 4 だれのもの? 62 5 お願い 72	6 道案内 80 7 ファーストフード店 88 8 なんてすてきなの 102 9 電話 112
--	--

Let's Listen

Let's Listen	Let's Listen
1 フロア案内 51 2 コマーシャル 89	3 ニュース 113

Target のまとめ

1 be 動詞 35 2 一般動詞 43 3 名詞の複数形 52 4 can 63 5 代名詞の変化 64	6 3人称・単数・現在 73 7 疑問詞を使う疑問文 81 8 be 動詞の過去形 90 9 一般動詞の過去形 103 10 現在進行形 114
---	--

付録

Classroom English 6 文の書き方 26 英和辞書の引き方 65	英語の歌 122 Hello, Goodbye Sing Take Me Out to the Ball Game	グリーティングカードを書こう 124 英語で手紙を書こう 125 英語のつづりと発音 126 変化形のつくり方 128 筆記体 129	1年基本文のまとめ 130 Word Box 132 Word List 140 Can-Doリスト 150 ローマ字表 [ヘボン式] 151
後見返し Useful Words			

Let's Start

1

学校での会話を 聞こう !

小学校からの橋渡しページ



① 英語を聞いて、読まれたものを指でさしましょう。

② 会話を聞いて、どの教室での会話か指でさしましょう。

! 小学校の復習と文字への意識づけ



art



English



Japanese



math



moral education



music



P.E.



science



social studies



technology and
home economics

1
年生

Let's Start

3

アルファベットを読み書きしよう



1

- ① アルファベットの大文字と小文字を、順番どおりに書きましょう。

●大文字

A D G I M N P R V Z

●小文字

b h j

q s w

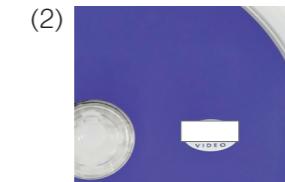
- ② A～Zの文字の読み方を聞いて、発音しましょう。

好きなものなど、絵もかいてみよう。

2

- ① 写真の中の□に入るアルファベットを選んで書きましょう。

DVD AED HB PUSH PULL ON



- ② 文字の読み方を聞いて、発音しましょう。



アルファベット も丁寧に復習

1年生

3

- 自分の名前を書いて、^{めいし}名刺を作りましょう。



□の所は少しあけて書こう。

名字も名前も大文字で書き始めよう。

Nakata Sora

Read & Think

日本のマンガ文化について述べた文章を読む

長めの英文を読むページ
(Unit 9, 10 のみ)



アオイとチェンが、ジャパンエキスポについての記事を読んでいます。

Japanese Manga and Anime

Words

- How often ~ ?
- today
- young
- interested
- be interested in ~
- example
- for example
- Japan Expo ジャパンエキスポ
Paris パリ
- favorite
- smile (smiling)

Notes

ジャパンエキスポ

2000年からフランスなどで開催されている日本文化の総合博覧会。マンガ、アニメ、ゲームなどのポップカルチャーだけでなく、書道、武道、茶道などの伝統文化を体験するコーナーもあります。



!

長めの英文を読むページ
(Unit 9, 10 のみ)



Unit 10

1 年生

- ➊ Do you like manga and anime? How often do you read and watch them? Some people read them every day.
- ➋ Today young people around the world are interested in Japanese manga and anime. For example, many French people enjoy Japan Expo in Paris every year.
- ➌ These are pictures of Japan Expo. Some people are looking for their favorite manga. Others are smiling in anime costumes.
- ➍ At the Expo, people can also experience traditional Japanese culture. For example, they can try kendo and wear kimonos. It's wonderful! A lot of manga and anime fans become interested in traditional Japanese culture, too. Manga and anime are a bridge between Japan and other countries.
- ➎ Let's enjoy manga and anime!

(116 words)

Words

- experience
- traditional
- culture
- try
- kimono
- wonderful
- become
- bridge
- between
- between A and B
- country (countries)

!

読後の内容理解と発信活動



Understanding

- ➊ 本文の内容に合うものには T を、合わないものには F を書きましょう。

- (1) Manga and anime are popular around the world. ()
- (2) Manga and anime fans are not interested in traditional Japanese culture. ()

- ➋ 本文の内容に合うように、() に下から適切な英語を選んで入れましょう。

- Many manga and anime fans enjoy Japan Expo in () every year.
- They also experience traditional Japanese () there.
- Manga and anime are a () to the world.
[bridge / France / culture]

- ➌ 日本のマンガやアニメが海外で人気があることをどう思いますか。

Let's Talk 1

時刻

目標：時刻をたずねたり答えたりすることができる。

モデル対話 アオイは、ロンドンに住むダイアナとインターネットで話しています。



Hello, Diana. How are you?

「話す」に重点を
置いたページ



Hi, Aoi. I'm OK. But I'm sleepy.

アオイ

Sleepy? What time is it now?



ダイアナ

It's 1:00 a.m.

Oh, I'm sorry.

It's 10:00 a.m. in Japan.

Words

hello
Diana ダイアナ (人の名)

how
 How are you?

OK

but

sleepy

time

now

a.m. ↔ p.m.

sorry

I'm sorry.

いろいろな国を選んで
対話をしてみよう。

重要表現

A: What time is it?

B: It's 1:00 a.m.



Step 1 モデル対話を練習して、ペアになって対話をしましょう。

Step 2 ペアになり、下から好きな場所を選んで、モデル対話を参考にして対話を
しましょう。

日本が午前10時のときの世界の時刻

フランス (パリ)
2:00 a.m.

ロシア (モスクワ)
4:00 a.m.

カナダ (オタワ)
8:00 p.m.

エジプト (カイロ)
3:00 a.m.

インド (ニューデリー)
6:30 a.m.



→ p.133 Word Box 4

Let's Listen 1

フロア案内

目標：店内の情報を聞き取ることができる。



Words

- floor 階
- on the ~ floor ~階に
- where どこに
- tie ネクタイ
- shopping ショッピング

1
年
生

デパートの受付での会話を聞いて、1～4に入るものを **a**～**d** から選びましょう。

1. () 2. () 3. () 4. ()

Blue Sky Department Store

6 F	Books & (4)	
5 F	Children's Clothes	
4 F	(3)	
3 F	(2)	
2 F	(1)	
1 F	Shoes	

a. Men's Clothes



b. Women's Clothes



c. Coffee Shop



d. Bags



発音コーナー① アクセント

日本語の単語では、すべての文字が同じ強さで発音されますが、英語の単語では、特に強く発音される音があります。

▶ 次の日本語と英語を、音の強さのちがいに注意して言ってみましょう。

- | | | |
|--------|--------|-----------|
| 1. バッグ | 2. ドレス | 3. ショッピング |
| bag | dress | shopping |

▼部分を強めに
発音してみよう。



Target のまとめ

1

be動詞

□ 「(…は) ~です」の意味を表します。



複数 Part の文法をまとめて復習

▶ be 動詞は主語に応じて形が変わります。

I **am** Sora.

You **are** Emily.

He **is** Chen.

This **is** a pencil case.

主語	be 動詞	短縮形
I	am	I'm
you	are	you're
he/she	is	he's/she's
this/that/it	is	that's/it's

肯定文

6

Target のまとめ

3人称・単数・現在

□ 主語が3人称・単数で現在のことを表す場合、動詞に s または es をつけます。

▶ 3人称とは、自分と相手以外の人やものを表します。

	単数	複数
1人称	I	we
2人称	you	you
3人称	he, she, it, Emily など	they, Emily and Aoi など

1人称は自分、2人称は相手のことを指します。



1年生

否定文

▶ 「～ではありません」という否定文は、be 動詞の後に not を置きます。

I **am** thirteen years old. [肯定文]

I **am not** thirteen years old. [否定文]

be 動詞 + not の短縮形

are not → aren't
is not → isn't

疑問文

▶ 「～ですか」という疑問文は、be 動詞を主語の前に出し、文末にクエスチョンマークをつけます。

You **are** a junior high school student. [肯定文]

Are you a junior high school student? (↑) [疑問文]

— Yes, I **am**. / No, I **am not** [I'm not].

Let's Try

1 ペアになって、相手の好きなことと部活動についてたずねましょう。



主語によって be 動詞が変わることに注意しましょう。



例 A: Are you a baseball fan?

B: Yes, I am.

A: Are you a member of the baseball team?

B: No, I'm not.

2 ①でわかったことをもとに、相手を紹介しましょう。



例 Yuta is a baseball fan.

He isn't a member of the baseball team.

肯定文

▶ 動詞に s または es をつけます。(⇒ p.128 ②3人称・単数・現在の動詞の形)

{ I **like** chocolate. [1人称]
Emily **likes** chocolate. [3人称]

否定文

▶ 動詞の前に does not (短縮形は doesn't) を置きます。動詞は原形になります。

Aoi **watches** TV every day. [肯定文]

Aoi **does not watch** TV every day. [否定文]

疑問文

▶ does を主語の前に置き、文末にクエスチョンマークをつけます。動詞は原形になります。

Sora **plays** soccer. [肯定文]

Does Sora **play** soccer? (↑) [疑問文]

— Yes, he **does**. / No, he **doesn't**.

Let's Try

ペアになって、相手に食べ物とスポーツについてたずねましょう。



• What food do you like?

• What sports do you play?

! 学習した文法を使ってやりとり

次に、わかった情報を元に相手を紹介しましょう。

例 Kaori likes okonomiyaki. She plays tennis.

英和辞書の引き方

付
録

watch という語を引いてみましょう。

単語の探し方

1. watch のはじめの文字 (W) を辞書の側面から探し、開きます。
2. W の範囲から、2 文字目 (a) を入れた wa ではじまる語の範囲を探します。
※語はアルファベット順に並んでいます。
3. 次に 3 文字目を含む wat, そして watc と順に探していく、watchを見つけます。

A 見出し語
動詞は原形で、名詞は单数形で掲載されています。

B 発音
発音の仕方を発音記号で示しています。

C 品詞

動	動詞	名	名詞
代	代名詞	形	形容詞
副	副詞		

D 意味
watch には動詞と名詞の意味があります。訳語が複数ある場合は、文の内容に合う訳語を選びましょう。

E 用例
語の使い方の例をいくつか紹介しています。

W

授業に役立つさまざまな付録ページ



授業に役立つさまざまな付録ページ

Project 1

自己紹介をしよう

4 技能を統合した
学期末の活動

1

自己紹介を読んで、わかったことをメモしましょう。



どんな相手に自己紹介をしているかな。



Hi.

I'm Kato Haruka.

I'm from Kita Elementary School.

I like sports.

I'm a member of the tennis team.

My favorite tennis player is
Osaka Naomi.

Thank you.



Hello.

My name is Kaito Yano.

Call me Kai.

I live in Tokyo, Japan.

I like cooking.

I sometimes cook lunch on Sunday.
Thank you.



名前

名前

出身

出身

好きなこと

好きなこと

そのほか

そのほか

Words

favorite 好きな **Thank you.** ありがとう. **live in** ~ ～に住む **on Sunday** 日曜日に



テーマは「自己紹介」「インタビュー」「日記」

自己紹介の表現

役に立つ表現集

1 名前

I'm Kato Haruka. (→ p.22)
My name is Kaito Yano. (→ p.36)
Call me Kai. (→ p.36)

2 出身・住んでいるところ

I'm from Higashi Elementary School. (→ p.23)
I'm from Japan. (→ p.22)
I come from Japan.
I live in Tokyo, Japan.

3 年齢・誕生日

I'm thirteen years old.
My birthday is April eighth.

4 部活動

I'm a member of the tennis team. (→ p.24)
I'm on the tennis team.
I'm in the art club.
I belong to the brass band.

5 好きなこと [人]・特技

I like volleyball. / I like cooking. (→ p.36)
I'm a soccer fan. (→ p.24)
My favorite tennis player is Osaka Naomi.
I'm good at dancing. (→ p.22)

6 趣味・ふだんすること

I study Japanese after school. (→ p.36)
I play the piano. (→ p.39)

7 ペット・家族

I have two dogs. (→ p.47)
I have a sister [brother].
I'm an only child.

8 そのほか

I have many comic books. (→ p.47)
I'm easygoing [cheerful, outgoing].

Words

- come from ~出身である ~ year(s) old ~歳 birthday 誕生日 be on ~～の一員である
- be in ~～に所属している belong to ~～に所属する only child 一人っ子 easygoing のんきな cheerful 元気のよい
- outgoing 社交的な

2

2学期から学校に来る ALT の先生に自己紹介をしましょう。

① 左ページの自己紹介の表現から、5つ以上選んで、自分について書きましょう。



--	--	--

--	--	--

--	--	--

② ①で書いたものから紹介したいことを選び、最初のあいさつと、終わりのあいさつをつけ加えて、自己紹介文を完成させましょう。

最初のあいさつ

Hi. [Hello.]

伝えたいこと

終わりのあいさつ

Thank you.

③ ②で完成した自己紹介文を発表しましょう。



発表するときのポイント

- ・聞いている人を見ながら、言えるようにしよう。
- ・声の大きさ・発音・リズム・イントネーションに気をつけよう。

発表を聞きながら、発表内容についてメモをとろう。

④ 発表を聞いたあとで、発表者に質問しましょう。



1
年
生

Let's Read

2



「読む」に重点を置いたページ

River Crossing Puzzle

Words

- river 川
- crossing 横断
- puzzle パズル
- question 問題
- farmer 農夫
- cross ~を渡る
- wolf オオカミ
- goat ヤギ
- boat ボート
- carry ~を運ぶ
- one of ~の1つ
- at a time 一度に
- behind あとに
- leave ~ behind ～をあとに置いていく
- across ～の向こう側へ

Question:

A farmer wants to cross a river. He wants to take a wolf, a goat, and a cabbage with him.

His small boat can carry the farmer and only one of them at a time.

5

He cannot leave the wolf and the goat behind. Wolves eat goats.

He cannot leave the goat and the cabbage behind.

Goats eat cabbages.

How can the farmer take the wolf, the goat, and the cabbage across the river?

10



Q1

いっしょにしてはいけない組み合わせはどれですか。それはなぜですか。

- ・オオカミとヤギ
- ・オオカミとキャベツ
- ・ヤギとキャベツ

River Crossing Puzzle



易しい英文で生徒に考えさせる内容

Example Answer:

First, the farmer takes the goat across. He leaves the wolf and the cabbage behind. The farmer returns alone.

5 Second, the farmer takes the cabbage across. The farmer returns with the goat.

Third, the farmer takes the wolf across. The farmer returns alone.

Finally, the farmer takes the goat across.

Done!

(127 words)

Words

- answer 答え
- take ~ across (船などで)～を渡す
- return(s) もどる
- Done! できた！

1年生



Think

パズルの答えを理解できましたか。友だちと教え合いましょう。

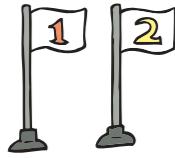
Word Box

発信活動に使える語句のリスト

Let's Start 7 p.20

1 小学校の行事

例 My favorite memory is the sports festival.



運動会	sports festival [day]
遠足	field trip
音楽会	music festival
学芸会	drama festival
歓迎会	welcome party
キャンプ	school camp
始業式	opening ceremony
修学旅行	school trip
終業式	closing ceremony
水泳大会	swimming meet
送別会	farewell party
卒業式	graduation ceremony
夏休み	summer vacation
入学式	entrance ceremony
春休み	spring vacation
冬休み	winter vacation
マラソン大会	school marathon

2 部活動



a I want to join the soccer team.

サッカー	soccer
水泳	swimming
ソフトボール	softball
体操	gymnastics
卓球	table tennis
テニス	tennis
バスケットボール	basketball
バドミントン	badminton

バレーボール	volleyball
ハンドボール	handball
野球	baseball
ラグビー	rugby
陸上競技	track and field

Unit 1-Part 1 p.23

3 得意なこと



b I want to join the English club.

英語	English
園芸	gardening
演劇	drama
科学	science
華道	flower arrangement
剣道	kendo
コンピュータ	computer
茶道	tea ceremony
写真	photography
柔道	judo
手芸	handicraft
書道	calligraphy
新規	newspaper
ダンス	dance
美術	art
放送	broadcasting
マンガ	comic

歌を歌うこと	singing
絵をかくこと	drawing / painting
書くこと	writing
書道	calligraphy
水泳	swimming
スキー	skiing
スケート	skating
スポーツ	sports
ダンス	dancing
料理	cooking

c I'm good at playing golf.

ゴルフ	golf
サッカー	soccer
テニス	tennis
バスケットボール	basketball
野球	baseball

c I'm good at playing the guitar.

ギター	guitar
クラリネット	clarinet
サックス	saxophone [sax]
チェロ	cello
電子オルガン	electronic organ
ドラム	drums
トランペット	trumpet
ハーモニカ	harmonica
バイオリン	violin
フルート	flute
ベースギター	bass guitar
リコーダー	recorder

d I want to dance in the sports festival.

運動会で踊る	dance in the sports festival
英語を勉強する	study English
合唱コンテストで歌う	sing in the chorus contest
友だちをたくさん作る	make many friends
本をたくさん読む	read many books

和英辞典のように日本語で引ける

Let's Talk 1 p.34

4 世界の首都と時間

(日本が 10:00 a.m. のとき)



アメリカ (ワシントンD.C.)	the USA (Washington, D.C.)
イギリス (ロンドン)	the UK (London)
イタリア (ローマ)	Italy (Rome)
イラク (バグダッド)	Iraq (Baghdad)
イラン (テヘラン)	Iran (Tehran)
インド (ニューデリー)	India (New Delhi)
インドネシア (ジャカルタ)	Indonesia (Jakarta)
エジプト (カイロ)	Egypt (Cairo)
オーストラリア (カンベラ)	Australia (Canberra)
オーストリア (ウィーン)	Austria (Vienna)
オランダ (アムステルダム)	Netherlands (Amsterdam)
カナダ (オタワ)	Canada (Ottawa)

韓国 (ソウル)

South Korea (Seoul)

10:00 a.m.

カンボジア (プノンペン)

Cambodia (Phnom Penh)

8:00 a.m.

ギリシャ (アテネ)

Greece (Athens)

3:00 a.m.

ケニア (ナイロビ)

Kenya (Nairobi)

4:00 a.m.

シンガポール (シンガポール)

Singapore (Singapore)

9:00 a.m.

スイス (ベルン)

Switzerland (Bern)

2:00 a.m.

スウェーデン (ストックホルム)

Sweden (Stockholm)

2:00 a.m.

スペイン (マドリード)

Spain (Madrid)

2:00 a.m.

タイ (バンコク)

Thailand (Bangkok)

8:00 a.m.

台湾 (台北)

Taiwan (Taipei)

9:00 a.m.

中国 (北京)

China (Beijing)

9:00 a.m.

デンマーク (コペンハーゲン)

Denmark (Copenhagen)

2:00 a.m.

ポルトガル (リスボン)

Portugal (Lisbon)

1:00 a.m.

マレーシア (クアラルンプール)

Malaysia (Kuala Lumpur)

9:00 a.m.

メキシコ (メキシコシティ)

Mexico (Mexico City)

7:00 p.m.

ロシア (モスクワ)

Russia (Moscow)

4:00 a.m.

ネパール (カトマンズ)

Nepal (Katmandu)

6:45 a.m.

Norway (Oslo)

2:00 a.m.

Hungary (Budapest)

2:00 a.m.

the Philippines (Manila)

9:00 a.m.

Finland (Helsinki)

3:00 a.m.

Brazil (Brasilia)

10:00 p.m.

France (Paris)

2:00 a.m.

Vietnam (Hanoi)

8:00 a.m.

ペルー (Lima)

8:00 p.m.

Belgium (Brussels)

2:00 a.m.

ポーランド (Warsaw)

2:00 a.m.

Portugal (Lisbon)

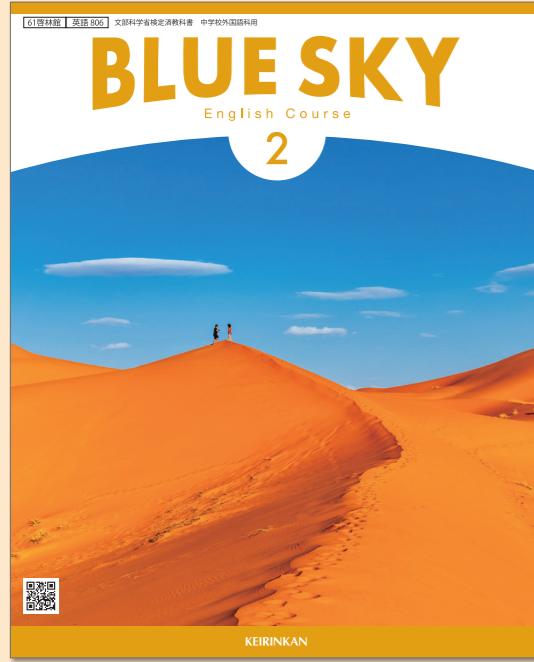
1:00 a.m.

マレーシア (クアラルンプール)

Malaysia (Kuala Lumpur)

9:00 a.m.

Mexico (Mexico City)



英語 806

BLUE SKY

English Course

ダイジェスト版 2年生 目次

前見返し	28-29
CONTENTS もくじ	30-31
この教科書の使い方	32-33
付録ページ	34
Unit 1 -扉	35
Unit 1 - Part 1	36-37
Unit 1 - Read & Think	38-39
Unit 1 - Express Yourself	40
Unit 1 - More Information	41
More Information の例	42-43
Let's Talk 1	44
Let's Listen 1	45
Project 2	46-47
Let's Read	48-49
後ろ見返し	50-51

前見返し

各 Unit の題材を写真で紹介

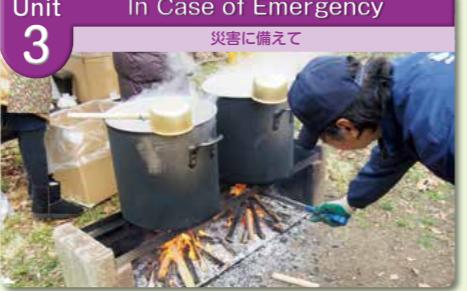
Unit 1 What is a Hero?



Unit 2 Traveling Overseas 海外旅行



Unit 3 In Case of Emergency 災害に備えて



Unit 4 My Future Dream 将来の夢



各 Unit の題材を写真で紹介

Blue Sky



World Map



! メインキャラクターたち



教科書に登場する国

教科書に登場する国・

Unit 2

- (1) Hong Kong (香港)
- (3) Singapore (シンガポール)
- (5) Australia (オーストラリア)

Unit 4

- (6) Costa Rica (コスタリカ)

Unit 5

- (7) Spain (スペイン)

地域 (初出箇所)

Unit 7

- (2) Hawaii (ハワイ)
- (4) New Zealand (ニュージーランド)

ア)

Unit 8

- (9) Russia (ロシア)
- (11) USA (アメリカ)
- (13) Vatican City (バチカン市国)
- (15) Brazil (ブラジル)
- (17) Italy (イタリア)
- (19) UK (イギリス)

イ)

Unit 6

- (10) Canada (カナダ)
- (12) China (中国)
- (14) France (フランス)
- (16) Morocco (モロッコ)
- (18) Kenya (ケニア)

2年生 題材の方針

1年生の日常の出来事から、外国・文化・自然などに目を向けていきます。どの題材も、実在の人物や出来事をベースにした実体感のあるもので、生徒目線に立ちながらも、より深い学習につながります。

2年生

28 twenty-eight

twenty-nine

29

CONTENTS もくじ

Unit 1

What is a Hero? やなせたかしさんが考えるヒーローとは 7

- ① There is [are] ~ . / Is [Are] there ~ ? ② When he finds hungry people, ~ .
③ They were singing ~ .

Read & Think A True Hero [説明文] 14

Express Yourself アニメやマンガのキャラクターを紹介しよう [じょうかい] 16

Unit 2

Traveling Overseas 海外旅行 19

- ① It will be ~ . / I will take ~ . ② I am going to visit ~ . / Are you going to visit ~ ?
③ You must follow ~ . / You must not litter.

Read & Think The Maori in New Zealand [対話文] 26

Express Yourself 海外旅行の計画を発表しよう 28

Unit 3

In Case of Emergency 災害に備えて 31

- ① If I'm cooking, ~ . ② ~ because we may have a blackout.
③ I think (that) ~ .

Read & Think Emergency Parks [説明文] 38

Express Yourself 非常用持出袋に入れたい防災用品を発表しよう 40

Project 1

学校を紹介しよう 46

Unit 4

My Future Dream 将来の夢 49

- ① I enjoy playing ~ . / Playing the sax is ~ . ② My dream is to be ~ . / I want to help ~ .
③ It is important for me to practice ~ .

Read & Think Sign Language Robot [説明文] 56

Express Yourself 将來の夢を発表しよう 58

Unit 5

Festivals Have Meanings 祭りの背景 61

- ① They hold the festival to pray ~ . ② I was excited to see ~ .
③ Songkran is a festival to celebrate ~ .

Read & Think Nagaoka Fireworks [説明文] 68

Express Yourself 学校の行事を説明しよう 70

Unit 6

Unique Animals 動物のめずらしい生態 73

- ① Sea otters look shy. ② Bees give us honey.
③ We call it a sea angel.

Read & Think Sloths [対話文] 80

Express Yourself 動物の生態を紹介しよう 82

Project 2

あこがれの職業を発表しよう 88



内容が一目で分かる目次

Unit 7

Let's Compare データを比較しよう 91

- ① larger than ~ / the largest ~
② more popular than ~ / the most popular ~ ③ as long as ~

Read & Think Popular Sports in New Zealand [対話文] 98

Express Yourself 眠眠時間と比較して発表しよう 100

91

98

100

103

Unit 8

Working Overseas 海外で働く日本人 103

- ① The restaurant is loved by ~ . / Portuguese is spoken ~ .
② Is English spoken ~ ? / English is not spoken ~ . ③ Many remains of ancient Rome can be seen ~ .

Read & Think Save Elephants in Kenya [インタビュー] 110

Express Yourself 将来、海外でしてみたいことを発表しよう 112

110

112

118

Project 3

自分の意見を言おう 118

120

Let's Read

The Zoo 喜六が始めた新しい仕事とは [英語落語] 120



項目別で見やすい

Let's Talk

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1 待ち合わせ 18 | 5 機内 72 |
| 2 旅行の準備 30 | 6 道案内 86 |
| 3 体調 44 | 7 ショッピング 102 |
| 4 レストラン 60 | 8 電話 116 |

72

86

102

116

Let's Listen

Let's Listen 117

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1 天気予報 45 | 3 場内アナウンス 117 |
| 2 搭乗案内 87 | |

45

87

117

Target のまとめ

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1 助動詞 42 | 4 英語の語順 85 |
| 2 接続詞 43 | 5 比較表現 114 |
| 3 動名詞・不定詞 84 | 6 受け身 115 |

42

43

84

85

114

115

付録

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| こんなときどう言うの? 6 | 英語の歌 126 |
| メール 48 | Top of the World |
| ジェスチャー 90 | I Just Called to Say I Love You |

126

136

144

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 形容詞・副詞比較変化表 134 | Can-Doリスト 158 |
| 不規則動詞変化表 132 | ローマ字表 [ヘボン式] 159 |

134

158

159

2年生

Part 1

何があるのかを話したり、たずねたりしよう。

Get Ready



教科書のメインページ



Words

character

[kærəktər]

round [raʊnd]

Anpanman アンパン

マン(絵本・アニメの主人公)

bookcase [bʊkkɛɪs]

poster [póʊstər]

Get Ready



エミリーがアオイの家に遊びにきました。

Emily: Wow! There are many picture books in your room.

Aoi: Yes, I like picture books.

Emily: What is this character with a round face?

Aoi: He is Anpanman. He is my hero.

Emily: Oh, here is another Anpanman book. You like him very much!



Q What character does Aoi like?

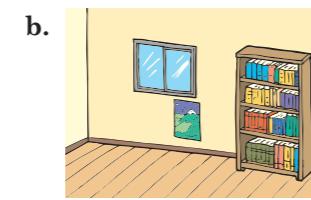
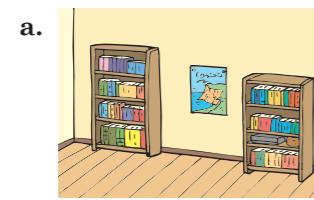
Notes



ソラとアオイが自分の部屋の説明をしています。説明を聞いて、それぞれの部屋を選びましょう。

picture book 「絵本」
子ども向けの本(児童書)をchildren's bookといい、そのうち、絵がたくさん掲載された絵本をpicture bookといいます。

1. Sora () 2. Aoi ()



Target 1

There are many picture books in your room.

Are there many picture books in your room?

—Yes, there are. / No, there are not.

There is [are] ~の文

- 「～がある、いる」は There is [are] ~で表します。「～」が単数なら is、複数なら are を使います。

- 疑問文は is [are] を文の最初に置き、否定文は is [are] の後に not をつけます。
- are not → aren't

Practice

例にならって、部屋にあるものとその数を言いましょう。

例 There are two windows in this room.

例 window 1. bed 2. plant 3. rug 4. poster



Use

1 自分の理想の部屋を絵にかきましょう。例にならって、次のものがあるかどうかをたずね合いましょう。

例 A: Is there a bed in your room?

B: Yes, there is. / No, there isn't.



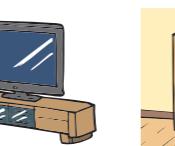
Words

plant [plænt]

rug [rʌg]



新出文法の理解から
活用まで



例 bed

1. desk

2. TV

3. bookcase

4. sofa



2 例にならって、①でかいた自分の部屋にあるものを書きましょう。

例 There is a bed in my room.



→ p.136 Word Box 1



アオイとエミリーは、アンパンマンの誕生にまつわる記事を見つけました。

A True Hero

❶ There is a unique hero in Japan. His name is Anpanman. His face is *anpan*, sweet bean bread. When someone is hungry, he feeds a part of his *anpan* face to them. But then he loses his power.

❷ Yanase Takashi created Anpanman. The Anpanman story was originally for adults. It was not so popular. Later, Yanase rewrote the story for children. They like Anpanman very much.



読解力をつける長文ページ



Words

- true** [tru:]
- bean** [bi:n]
- someone** [sámwʌn]
- feed(s)** [fi:d(z)]
- lose(s)** [lú:z(iz)]
- story** [stó:ri]
- originally** [orídʒənəli]
- adult(s)** [ədál:t(z)]
- rewrote** [ri:róut]
- ← **rewrite** [rí:ráit]
- children** [tʃíldrən]
- ← **child** [tʃaɪld]

❸ Yanase was thinking about a true hero when he wrote the Anpanman story. Some heroes fight against monsters in towns. They destroy roads and buildings. Are they true heroes?

❹ Anpanman does not always fight. He gives his *anpan* face to hungry people. Yanase said, “A true hero sacrifices himself for others.” Anpanman is not a perfect hero, but he is a true hero for Yanase.

(131 words)

Words

- fight** [faɪt]
- against** [əgénst]
- fight against** ~
- monster(s)** [mánstər(z)]
- town(s)** [taun(z)]
- destroy** [distróɪ]
- road(s)** [roud(z)]
- building(s)** [bildɪŋ(z)]
- always** [álweɪz]
- said** [sed]
- ← **say** [sei]
- sacrifice(s)** [sékrfáis(iz)]
- himself** [himsélf]
- not ~, but ...**
- perfect** [pérfikt]



読後の内容理解と発信活動



Understanding

1 本文の内容と合うものにはTを、合わないものにはFを書きましょう。

- (1) Anpanman's face is *anpan*, sweet bean bread. ()
- (2) Only adults like Anpanman very much. ()
- (3) Anpanman gives a part of his *anpan* face to hungry people. ()

2 本文の内容に合うように、()に下から適切な英語を入れましょう。

Anpanman is a unique () in Japan. Some heroes () roads and buildings when they fight against monsters. But Anpanman () his *anpan* face to hungry people. He is a () hero for Yanase Takashi.

[destroy / gives / true / hero]

3 Is Anpanman a hero for you? Why do you think so?

Express Yourself

アニメやマンガのキャラクターを紹介しよう。



Step 1

ソラが、自分の好きなアニメのキャラクターについて紹介しています。ソラの話を聞いて、空所に英語を入れましょう。



- ① My favorite anime character is Chibi Maruko-chan.
 ② She is very _____ to her friends.
 ③ I _____ her smile very much.



Unit のテーマに沿った発信活動

Step 2

自分の好きなアニメやマンガのキャラクターについて書きましょう。



①紹介したいキャラクターの名前を書きましょう。

②そのキャラクターの特徴を書きましょう。

③そのキャラクターについて自分の意見を書きましょう。

Step 3

- ・自分の好きなアニメやマンガのキャラクターについて紹介しましょう。
- ・紹介を聞いたあとで質問し、紹介した人はそれに答えましょう。



3ステップで無理なく進められる



- cool かっこいい • cute かわいい • beautiful 美しい • good-looking 顔立ちがよい
- brave 勇敢な • smart 頭がよい • kind やさしい • strong, tough 強い
- sing well 歌がうまい • dance well ダンスがうまい • use magic 魔法を使う
- fight for peace 平和のために戦う • care for one's friends 友だち思いである

→ p.137 Word Box 4

More Information

アンパンマンのマーチ

Unit 1



Unit のテーマ・題材の補足資料

やなせたかしさんが作詞をした『アンパンマンのマーチ』は、東日本大震災の被災者を勇気づけました。この歌詞には、やなせさんのどのような気持ちが込められているのでしょうか。

アンパンマンのマーチ (作詞: やなせたかし / 作曲: 三木たかし / 編曲: 大谷和夫)



そうだ うれしいんだ	なにが君の しあわせ
生きる よろこび	なにをして よろこぶ
たとえ 胸の傷がいたんでも	わからないまま おわる
なんのために 生まれて	そなのは いやだ！
なにをして 生生きるのか	忘れないで 夢を
こたえられないなんて	こぼさないで 涙
そなのは いやだ！	だから 君は とぶんだ
今を生きる ことで	どこまでも
熱い こころ 燃える	そうだ おそれないで
だから 君は いくんだ	みんなのために
ほほえんで	愛と 勇気だけが ともだちさ
そうだ うれしいんだ	ああ アンパンマン
生きる よろこび	やさしい 君は
たとえ 胸の傷がいたんでも	いけ！ みんなの夢 まもるため
ああ アンパンマン	時は はやく すぎる
やさしい 君は	光る 星は 消える
いけ！ みんなの夢 まもるため	だから 君は いくんだ
	ほほえんで
	そうだ うれしいんだ
	生きる よろこび
	たとえ どんな敵が あいてでも
	ああ アンパンマン
	やさしい 君は
	いけ！ みんなの夢 まもるため



授業への導入にも活用できる

2年生

More Information

簡易ランタンの作り方

災害時には電気が止まり、暗い部屋で過ごさなければならないことがあります。中電灯は狭い範囲を照らすのには適していますが、部屋全体を明るくすることはできません。しかし、簡単な工夫で懐中電灯を使った簡易ランタンを作ることができます。

ポリ袋を利用する

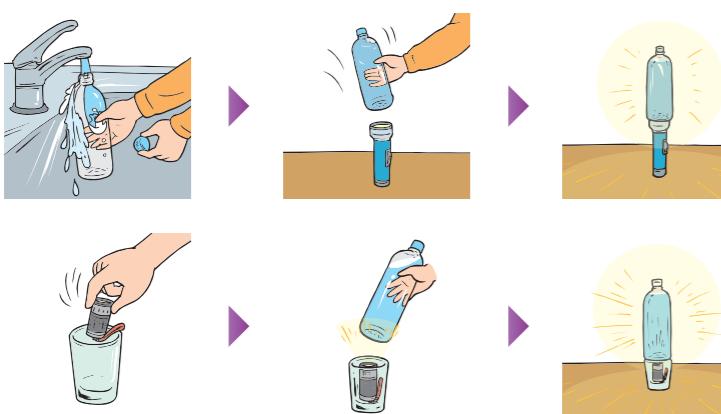
懐中電灯と、スーパー やコンビニなどでもらう半透明のポリ袋を用意します。懐中電灯を上向きに置き、ポリ袋を被せて輪ゴムなどで固定します。すると、懐中電灯から出た光がポリ袋の中で乱反射して、周囲を明るく照らします。



ペットボトルを使う

懐中電灯と、水を入れたペットボトルを用意します。懐中電灯を上向きに置き、その上にペットボトルを置きます。すると、懐中電灯から出た光がペットボトルや水の中で乱反射して、周囲を明るく照らします。

懐中電灯が小さい場合は、懐中電灯をガラスコップなどに入れ、その上にペットボトルを置きます。



Unit 3

More Information

Unit 3「災害に備えて」の More Information

世界には、不思議な生態を持つ動物がたくさんいます。ここでは4つの動物を

動物の不思議な生態

Unit 6「動物の生態」の More Information

木登りが上手——ヤギ

モロッコの砂漠地帯に、「ヤギのなる木」と呼ばれる観光スポットがあります。ヤギたちは木に登って葉や実を食べています。枝の上を飛んだり跳ねたり、自由自在に動き回ります。砂漠には水や食べ物が少ないため、現地のヤギたちは生きるために木登りを始めたと言われています。



スリムに変身——アフリカオオコノハズク

アフリカオオコノハズクは、かわいらしい小型のフクロウです。外敵などに驚くと、同じ鳥とは思えないほど極端に体を細くします。これは木に擬態して敵に見つからないようにするためです。見つかってしまうと、今度は羽根を広げて敵を威嚇します。



2年生

巨大なヒナ——オウサマペンギン

オウサマペンギンは、夏の間にヒナにどんどんエサを与えて太らせます。海が凍りついでエサがとれなくなる冬に備えるためです。冬の間、ヒナたちは蓄えた脂肪を消費して、どんどん小さくなっています。冬が終わると、茶色の毛が抜け落ちて大人のペンギンになります。



何度でも若返る——ベニクラゲ

ふつうのクラゲは子孫を残すと死を迎えますが、ベニクラゲは若返ることができます。ベニクラゲが命の危険を感じると、細胞が変化して赤ちゃんの状態に戻ります。そこから新しい人生をやり直すことができます。理論上は何度でも若返ることができると言われています。



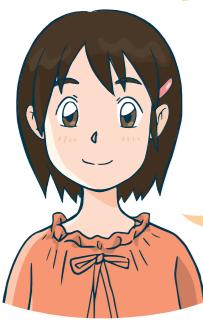
Let's Talk 1

待ち合わせ

目標：場所を伝えることができる。



モデル対話 アオイは、待ち合わせの間に現れないエミリーに電話をかけています。



Hello.

「話す」に重点を置いたページ



Hello, Aoi? This is Emily.



Hi, Emily. Where are you now?

I'm in front of the Blue Sky Restaurant.
Can you come here?

エミリー

OK. Where is the restaurant?

It's next to the post office.

Words

- front [frʌnt]
- in front of ~
- next [nekst]
- next to ~

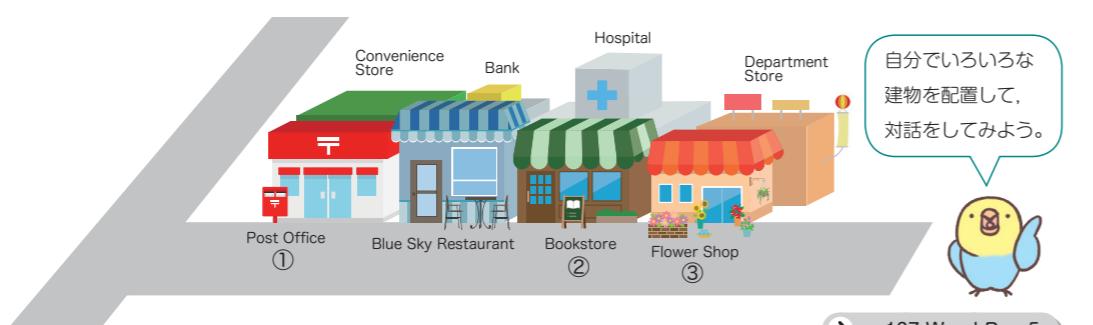
Tool Box

-
- in front of ~ ~の前に
-
- behind ~ ~の後ろに
-
- next to ~ ~の隣に
-
- between A and B AとBの間に
(→後見返し)

Step 1 モデル対話を練習して、ペアになって対話をしましょう。



Step 2 ペアになり、モデル対話を参考にして、①～③の場所を案内しましょう。



→ p.137 Word Box 5

Let's Listen 1

天気予報

目標：天気や気温を聞き取ることができる。



Words
Listen

1 今日の天気予報を聞いて、天気を表すマークを選んで入れましょう。



「聞く」に重点を置いたページ

2 もう一度聞いて、それぞれの都市の最高気温を書きましょう。

那覇 () ℃ 大阪 () ℃ 東京 () ℃ 札幌 () ℃

発音コーナー① つながる音

単語を1つずつ発音するのではなく、つなげて発音することができます。

▶ つながる音に注意して読みましょう。

1. I have a headache.
2. It will be sunny most of the time.

▶ 次の文でどこがつながるか、考えて読みましょう。

Next, put a seat on it. (→p.39)

「前の単語の子音」と
「後の単語の母音」が
つながることがあるよ。



Project 2

あこがれの職業を発表しよう

1

あこがれの職業についてのスピーチを聞いて、わかったことをメモしましょう。



Hello, everyone. I'm going to talk about my dream. I want to be a *rakugo* performer in the future. I have two reasons.

First, I am a big fan of *rakugo*. I often go to see *rakugo* shows.

Second, I want to spread *rakugo*. I hope everyone will enjoy *rakugo*.

To be a good *rakugo* performer, it is necessary for me to see many *rakugo* shows and learn speaking skills.

Thank you for listening.

- 1. あこがれの職業
- 2. 理由①
- 3. 理由②
- 4. 必要なこと

4 技能を統合した学期末の活動

テーマは「学校紹介」
「あこがれの職業」
「自分の意見を言う」

2

あこがれの職業について考えましょう。



① あこがれの職業 I want to be [My dream is to be]...

- 1. あこがれの職業
- 2. 理由①
- 3. 理由②
- 4. 必要なこと

It is necessary to...

Words

- rakugo performer** 落語家
- reason(s)** [rɪ:zn(z)] 理由
- spread** [spred] ~を広める
- speaking skill(s)** [spí:kɪŋ skil(z)] 話し方の技術
- Thank you for ~ing.** ~してくれてありがとう

② ①で完成した「あこがれの職業」についてのスピーチ原稿を発表しましょう。



発表するときのポイント

- ・聞いている人を見ながら、言えるようにしよう。
- ・声の大きさ・発音・リズム・イントネーションに気をつけよう。
- ・聞き手にわかりやすいように、理由を明確に発表しよう。

③ 発表を聞いたあとで、発表者に質問しましょう。



発表を聞きながら、発表内容についてメモをとろう。



役に立つ Tool Box

Tool Box

→ p.141 Word Box 13

職業

	● architect 建築家		● entertainer 芸能人		● game creator ゲームクリエイター		● illustrator イラストレーター		● nurse 看護師		● nursery school teacher 保育士
	● pastry chef パティシエ		● pharmacist 薬剤師		● police officer 警察官		● professional soccer player サッカー選手		● public officer 公務員		● zookeeper 動物園の飼育員

理由

- | | |
|---|--|
| ● I like <u>children</u> . 子どもが好きです。
animals. 動物が好きです。
singing. 歌うことが好きです。
drawing. 絵をかくことが好きです。
playing video games. テレビゲームをすることが好きです。 | ● I want to <u>help sick people</u> . 病気の人を助けたい。
take care of animals. 動物の世話をしたい。
see happy faces. 幸せな顔を見たい。
protect people. 人を守りたい。
design safe houses. 安全な家を設計したい。 |
|---|--|



The Zoo



Part 1

なまけ者の喜六は、どんな仕事をしても長続きしません。次の仕事に困った喜六は、おじに仕事の紹介を頼みました。喜六が提示した条件は——働くのは朝10時から夕方4時まで、肉体労働はいや、昼寝もしたい、1日1万円欲しい——そのような好条件の仕事などあるはずもありません。しかし、おじは住所を書いた紙を手渡し、長谷川という人物をたずねるよう喜六に言いました。

Words

- hmm [hm] ふーん
- manager [mænidʒər] 園長
- sit [sit] 座る
- sit down 座る
- kid(s) [kid(z)] 子ども

Kiroku: Hmm, this place looks like a zoo.... Hello, is Mr. Hasegawa here?

Hasegawa: Yes, yes, I am Hasegawa, manager of this zoo. Please sit down.

Kiroku: Mr. Hasegawa, what do I have to do here? 5

Hasegawa: Well, our tiger just died yesterday. He was very popular among the kids. So now, you'll be the tiger!

Kiroku: What? Be a tiger?

Hasegawa: Yes, a tiger!

Kiroku: But how?

Hasegawa: Easy! I made a tiger costume, so you can wear it.

10

Kiroku: Well, I don't want to wear that and be a tiger.... Besides, I have some working conditions! I can only start from 10:00 in the morning.

5 Hasegawa: Fine, the zoo opens at 10:00 a.m.

Kiroku: I can't do any physical work. I just want to hang out.

Hasegawa: Fine, you can just hang out in the tiger's cage.

10 Kiroku: I need a nap.

Hasegawa: Fine, sleep all you want.

Kiroku: I want to get off work at 4:00 p.m.

Hasegawa: The zoo closes at 4:00 p.m. And I'll pay you 10,000 yen a day.

The Zoo



「読む」に重点を置いたページ



Words

- besides [bisáidz] それに
- condition(s) [kəndíʃən(z)] 条件
- working conditions 労働条件
- fine [fain] 大丈夫な
- physical [fízikəl] 肉体の
- hang [hæŋ] うろつく
- hang out ぶらぶらして時を過ごす
- cage [keídʒ] おり
- nap [naep] 昼寝
- all you want 好きなだけ
- get off work 仕事を終える
- close(s) [klóuz(iz)] (店・施設が)閉まる
- pay [pei] 支払う

Q1

What does Kiroku have to do in the zoo?

Q2

Are the working conditions good for Kiroku?

前置詞

それぞれの前置詞が持つイメージを、赤いボール



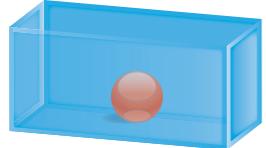
後ろ見返しに授業で
役に立つ情報を掲載



前置詞をイメージで理解

in

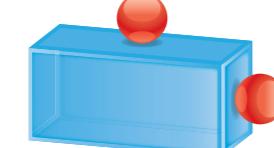
「～の中に」
内部にあるイメージ



例 in the classroom
in 2017

on

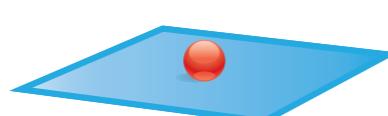
「～の上に」
くっついているイメージ



例 on the wall
on Sunday

at

「～で」
ある地点・時点のイメージ



例 at the entrance
at 10:00 a.m.

over

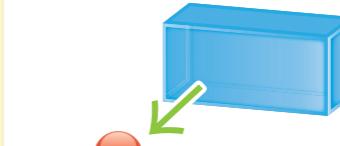
「～の上方に、～を越えて」
弧を描いてものを覆う・越える
イメージ



例 over there
over the road

from

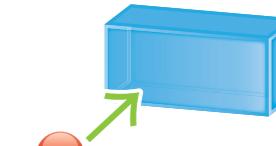
「～から」
ある地点・時点から離れるイメージ



例 from Singapore
from August 1 to 3

to

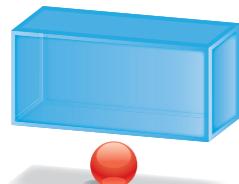
「～へ」
ある地点・時点に到着するイメージ



例 go to India
from August 1 to 3

under

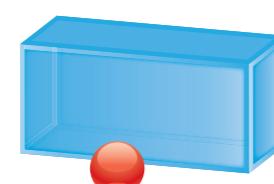
「～の下に」
真下にあるイメージ



例 under the chair

in front of

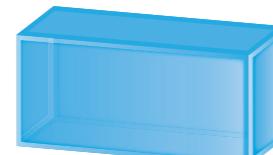
「～の前に」



例 in front of many people

behind

「～の後ろに」



例 behind the station

across

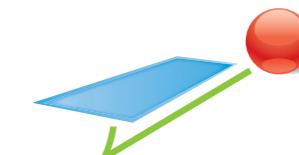
「～を横切って」



例 across the river

along

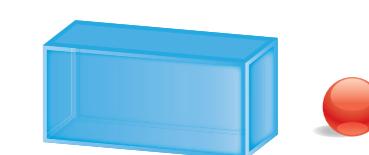
「～にそって」



例 along the pathway

near

「～の近くに」



例 near the station

between A and B

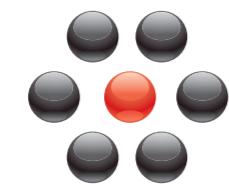
「AとBの間に」
2つのもの間にあるイメージ



例 between the lion and
the tiger

among

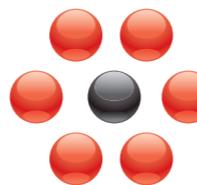
「～の間に」
3つ以上のもの間にあるイメージ



例 among Japanese people

around

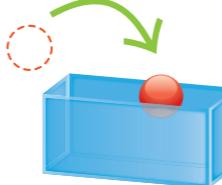
「～のまわりに」
まわりを囲むイメージ



例 around the tiger's cage

into

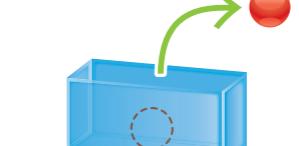
「～の中へ」
内部に入っていくイメージ



例 into the room

out of

「～から」
外部に出ていくイメージ



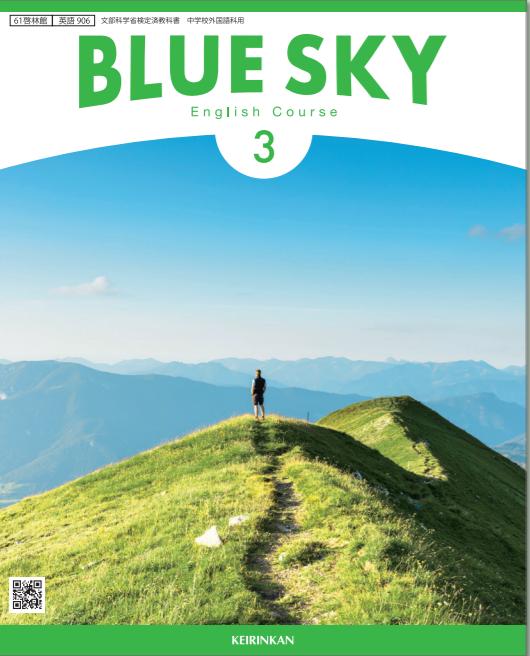
例 out of the school
building

next to

「～の隣に」
隣接しているイメージ



例 next to the post office



英語 806

BLUE SKY

English Course

ダイジェスト版 3年生 目次

前見返し	52-53
CONTENTS もくじ	54-55
この教科書の使い方	56-57
付録ページ	58
Unit 6 -扉	59
Unit 6 - Part 1	60-61
Unit 6 - Read & Think	62-63
Unit 6 - Express Yourself	64
Unit 6 - More Information	65
Let's Talk 1	66
Let's Listen 1	67
Project 2	68-69
Further Study 1	70-71
Let's Read 1	72-73
Let's Read 2	74-75

前見返し

各 Unit の題材を写真で紹介

Unit 1 Food Cultures さまざまな食文化

Unit 2 Living Side by Side 動物と共に生きる

Unit 3 Passing Down Memories 原爆について伝え続ける

Unit 4 Society for All みんなにやさしい社会

Blue Sky World Map

教科書に登場する国

地域 (初出箇所)

Let's Read 1

Let's Read 2

メインキャラクターたち

3年生 題材の方針

教科書に登場する国・

- Unit 1
 - ① Malaysia (マレーシア)
- Unit 2
 - ② Germany (ドイツ)
- Unit 4
 - ④ Taiwan (台湾)
 - ⑥ USA (アメリカ)
- Unit 5
 - ⑦ Greece (ギリシャ)
- Unit 6
 - ③ Canada (カナダ)
 - ⑤ Spain (スペイン)
- Let's Read 2
 - ⑧ Vietnam (ベトナム)
 - ⑨ Iran (イラン)

Unit 5 What Can Photos Tell? 写真で見る人物・出来事

Unit 6 Lively Towns in Japan 地域の活性化

The Last Leaf Let's Read 1 命を救った最後の一葉

Origami Ambassador Let's Read 2 折り紙で世界を結んだ日本人

3年生

CONTENTS もくじ



内容が一目で分かる目次

Unit 1

Food Cultures さまざまな食文化 7

- ① I have eaten ~ / I have been to ~ . ② Have you ever been to ~ ? / I have never been to ~ .
- ③ I have just found ~ / Have you found ~ yet?

Read & Think Halal Food [説明文] 14

Express Yourself 好きな食べ物・苦手な食べ物を伝えよう 16

Unit 2

Living Side by Side 動物と共に生きる 19

- ① He has lived ~ . ② How long have they lived ~ ?
- ③ The crossings have been saving ~ .

Read & Think Pathways for Wild Animals [説明文] 26

Express Yourself 動物や植物を育てた体験を発表しよう 28

Unit 3

Passing Down Memories 原爆について伝え続ける 33

- ① Do you know where we are going to go? ② Ms. Bell told me who she was.
- ③ Do you know how to fold ~ ?

Read & Think Never Forget the Day [説明文] 40

Express Yourself 被爆体験者の話を読んだ感想を発表しよう 42

Project 1

有名人にインタビューしよう 46

Unit 4

Society for All みんなにやさしい社会 49

- ① The ramps make many people happy. ② I want more people to know ~ .
- ③ The features help many people use ~ .

Read & Think Braille Blocks Story [説明文] 56

Express Yourself すべての人にとって使いやすい道具・設備を紹介しよう 58

Unit 5

What Can Photos Tell? 写真で見る人物・出来事 63

- ① a German girl who wrote ~ ② many products that [which] changed ~
- ③ the food (that [which]) you like ~

Read & Think Historical Events in Photos [説明文] 70

Express Yourself 自分の好きな有名人を説明しよう 72

Unit 6

Lively Towns in Japan 地域の活性化 75

- ① the cat mascot wearing ~ / the cat mascot called ~
- ② If I lived there, I would look at ~ . ③ I wish I could eat ~ .

Read & Think Happa Business [説明文] 82

Express Yourself 自分の住む町 [県, 市, 村] の名所・名物を紹介しよう 84

Project 2

日本の伝統行事を紹介しよう 90

Further Study 1

ディスカッションをしよう 92

Further Study 2

中学校生活の思い出を書こう 94

Let's Read 1

The Last Leaf 命を救った最後の一葉 [物語] 96

Let's Read 2

Origami Ambassador 折り紙で世界を結んだ日本人 [ノンフィクション] 100

項目別で見やすい

Let's Talk

1 食事 18	4 電話 62
2 体調 32	5 どうだった? 74
3 道案内 1 44	6 道案内 2 88

Let's Listen

1 機内放送 45	2 ツアーガイドの案内 89
-----------------	----------------------

Target のまとめ

1 現在完了形 30	4 関係代名詞 / 分詞による修飾 86
2 間接疑問文 / 疑問詞+不定詞 60	5 仮定法 87
3 さまざまな文の形 61	

付録

こんなときどう言うの? 6	3年 基本文のまとめ 108	不規則動詞変化表 114	Word Box 119
文の読み方 48	1~3年 会話表現のまとめ 109	形容詞・副詞比較変化表 116	Word List 122
英語の歌 105	1~3年 基本文のまとめ 110	符号の使い方 117	Can-Do リスト 142
Dancing Queen Heal the World	英語のつづりと発音 112	数の読み方 118	ローマ字表 [ヘボン式] 143

後見返し 日本文化

3年生

文の読み方

英文を読むためには、英語の語順を理解し、意味のかたまりをとらえることが重要です。ステップを踏みながら、次の文を読んでみましょう。



授業に役立つ
さまざまな
付録ページ

I ate Kobe beef at the hotel with my family yesterday.

ステップ1 文の基本となる主語と動詞を確認する

主語 だれが・なにが

動詞 どうする・～である

I

ate

in や at などの前置詞や,
that などの接続詞の前で
区切ることが多いよ。

ステップ2 その他の語句を、意味のかたまりごとに分ける

何を

どこで

だれと

いつ



I / ate / Kobe beef / at the hotel / with my family / yesterday.

ステップ3 分けられたまとまりごとに前から順に意味をとる

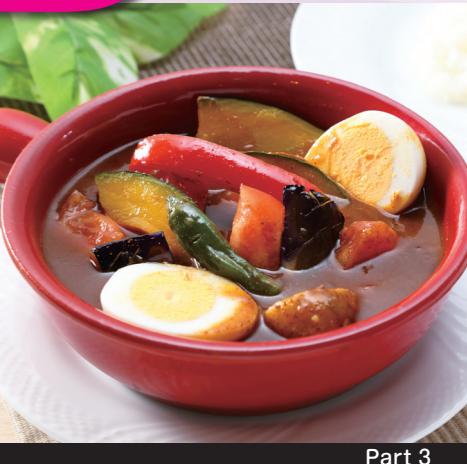
I / ate / Kobe beef / at the hotel / with my family / yesterday.

私は / 食べた / 神戸牛を / ホテルで / 家族と / 昨日

次の文章を意味のかたまりで区切り、読んでみましょう。

- (1) Deer dislike the sound and keep away from the railroads.
- (2) My friend in Singapore is going to visit Japan next month.
- (3) When I first met him at a park, he was just a puppy.
- (4) By using the bridge, wild animals such as deer and foxes can cross over the road.
- (5) I've heard that halal menus are served at some college cafeterias in Japan.

テーマ 地域の活性化



- What can you see in the pictures? (Part 1-3)
- What are the people doing? (Read & Think)

Unit 6 の目標

- Part 1 → 人やものについて情報を加えて説明することができる。……………名詞を後ろから修飾する分詞
- Part 2 → 現実ではないことを想像して言うことができる。……………仮定法 (if ~)
- Part 3 → 事実とはちがう願望を言うことができる。……………仮定法 (I wish + 過去形)
- Read & Think → 地域の活性化についての記事を読んで、概要を理解し、内容について考えることができる。
- Express Yourself → 自分の住む町 [県・市・村] の名所・名物を紹介することができる。

▢ lively [laɪvli]

Part 1

人やものについて情報を加えて説明しよう。

Get Ready

Words

mascot [mæskət]

government

[gávərnment]

pear [peər]

design(ed)

[dizain(d)]

 エミリーとアオイが、「ゆるキャラ」について話しています。

Emily: I've often heard the word *yuru-kyara*. What is it?

Aoi: It's a mascot character of a local government or a company.

Emily: Oh, I like the cat mascot wearing a red *kabuto*.

It's so cute.

5

Aoi: It's Hikone City's mascot called Hikonyan. Thanks to Hikonyan, Hikone City became more famous.



Notes

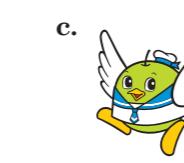
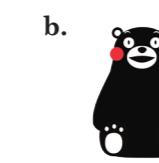
ゆるキャラ

「ゆるいキャラクター」を略したことば。市町村や企業のマスコットキャラクターのことです。のんびりとした雰囲気を漂わせているためにこのように呼ばれています。



会話を聞いて、話題になっているキャラクターを選びましょう。

1. () 2. () 3. ()



Q Why does Emily like the cat mascot?



教科書のメインページ

Target 16

I like the cat mascot **wearing** a red *kabuto*.

I like the cat mascot **called** Hikonyan.

名詞を後ろから修飾する分詞

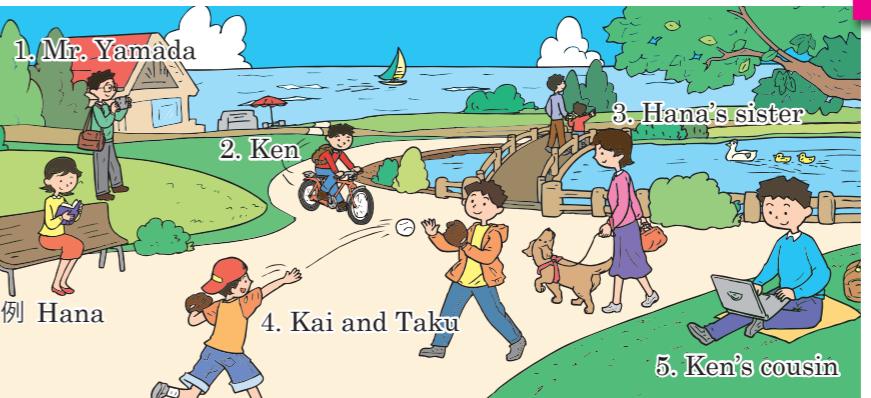
- 現在分詞 (~ing), 過去分詞はすぐ前の名詞を修飾することがあります。
- 現在分詞は「～している…」, 過去分詞は「～される[された]…」の意味になります。

Practice

1 例にならって、それぞれの人を説明しましょう。

例 The girl reading a book is Hana.

- | | | |
|------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 例 girl / read a book | 1. man / take a video | 2. boy / ride a bike |
| 3. girl / walk the dog | 4. boys / play catch | 5. man / use a computer |



Words

video [vídióu]

play catch

新出文法の理解から 活用まで



Use

1 例にならって、1, 2 の空所を自由に補って説明しましょう。



例 *Botchan* is a novel written by Natsume Soseki.

1. _____ is a novel _____.
2. _____ is _____.

2 例にならって、①から1つ選んで、情報を加えて書きましょう。



例 *Botchan* is a novel written by Natsume Soseki.
It is one of the most popular novels in Japan.

Tool Box

- direct a movie 映画を監督する
- write a song 歌を作詞[作曲]する
- paint a picture 絵をかく

Read & Think



地域の活性化についての記事を読んで、概要を理解し



読解力をつける
長文ページ

ソラは、徳島県上勝町の「葉っぱビジネス」についての記事を読んでいます。

Happa Business

Words

- business** [bíznəs]
- half** [hæf]
- farming** [fá:rmɪŋ]
- nearby** [nɪərbáɪ]
- pretty** [príti]
- tiny** [táiñi]
- maple** [méipl]
- mind** [maind]
- decorate** [dékərēit]
- so ~ that ...**



横石 知二さん



- 3 In 1986, Yokoishi started a new business dealing with *happa* or leaves. Japanese restaurants need a lot of leaves to decorate their dishes. The elderly in Kamikatsu grow, pick, and sell leaves to Japanese restaurants. The plants are so small and light that the elderly can easily deal with them.

10

15



Unit 6

3年生

- 1 Kamikatsu is a small town in Tokushima. About half of the people are over 65 years old. Still, it is one of the liveliest small towns in Japan.

- 2 People in Kamikatsu have lived by farming, but it is difficult work for elderly people. So, Yokoishi Tomoji was looking for a new business that they could join. One day he went to a Japanese restaurant in Osaka. A woman sitting at a nearby table said, "Wow! What a pretty leaf! I'll take this home." She was holding a tiny maple leaf.

An idea flashed in Yokoishi's mind.

- 3 The elderly use PCs and tablets for their work. They analyze the market and decide what and how much they should pick and sell. This business not only offers them jobs, but also keeps them active. An elderly woman said,

- 4 "If Kamikatsu didn't have this business, I wouldn't be this active. Now I have no time to get sick."

- 5 The unique "*happa* business" made Kamikatsu famous. Since then, young people have visited the town and decided to stay there. Kamikatsu will continue to be a lively town.

(233 words)

Words

- PC(s)** [pì:sí:(z)]
- tablet(s)** [tæblət(s)]
- analyze** [ænləlaiz]
- market** [má:rkít]
- offer(s)** [ð(:)fər(z)]
- wouldn't ← would not
- active [ækktiv]
- decide to ~



Understanding

読後の内容理解と発信活動

- 1 本文の内容と合うものには T を、合わないものには F を書きましょう。

- (1) Farming is easy work for the elderly in Kamikatsu. ()
- (2) Japanese restaurants need a lot of leaves to decorate their buildings. ()
- (3) The elderly in Kamikatsu cannot use tablets for their work. ()

- 2 本文の内容に合うように、() に下から適切な英語を入れましょう。

A unique *happa* business () in Kamikatsu, Tokushima. The () grow, pick, and sell leaves to Japanese restaurants. This business () the elderly active and made the town ().

[elderly / lively / kept / started]

- 3 Do you want to live in Kamikatsu? Why do you think so?



Step 1

ソラが自分の町の名所を紹介しています。ソラの話を聞いて、空所に英語を入れましょう。



Unit のテーマに沿った発信活動

① My town Asakusa is _____ for Thunder Gate.

② The large lantern hanging from the gate is
_____ meters tall.

③ Many people visit Asakusa to see the gate.



thunder [θʌndər] gate [geit] Thunder Gate 雷門

Step 2

自分の住む町 [県・市・村] の名所・名物を紹介する文章を書きましょう。



3ステップで無理なく進められる

①紹介したい名所・名物(有名な場所・もの)を書きましょう。

②その名所・名物の説明を書きましょう。

③その名所・名物の説明をもう1つ書きましょう。

Step 3

- 自分の住む町 [県・市・村] の名所・名物を紹介しましょう。
- 紹介を聞いたあとで質問し、紹介した人はそれに答えましょう。



Tool Box

- My town [city, village] is famous for ~. 私の町 [市, 村] は~で有名です。
- My town has ~. / There is ~ in my town. 私の町には~があります。
- You can eat [see, enjoy] ~ in my town. 私の町では~を食べる [見る, 楽しむ] ことができます。

→ p.121 Word Box 6

More Information

日本各地で、地域の特性をいかした、さまざまな地方創生の取り組みが行われています。



Unit のテーマ・題材の補足資料



三ノ倉高原花畠 (福島県喜多方市)

スキー場のゲレンデなど、約8ヘクタールを利用して毎年作られる花畠です。春には菜の花を、夏から秋にかけてはヒマワリを楽しむことができます。一面に広がる花のじゅうたんは、息をのむほどの美しさです。花の見ごろの時期には、多くのイベントが開催され、毎年多くの観光客が訪れます。



授業への導入にも活用できる



田んぼアート (青森県田舎館村)

田んぼをキャンバスに見立てて、7色の稲を絵の具がわりに描く巨大なアートです。展望デッキから見ると、まるで1枚の壮大な絵を見ているかのようです。毎年、ちがうテーマのアートが描かれます。稲が育ち始める6月上旬から、刈り入れ前の10月上旬にかけて楽しむことができます。特に夏は色がくっきりと見え、夏休みシーズンには多くの親子連れが訪れます。



体験型観光 (長崎県小値賀島)

小値賀島は九州の北西に浮かぶ小さな島です。特に有名なものはない農業と漁業の島でしたが、島の暮らしを体験できる体験型観光が注目を集めようになりました。島にはリゾート施設もコンビニエンスストアもありませんが、美しい自然に囲まれながら、ゆったりと過ごしたい観光客の人気を集めています。

Let's Talk 1

食事

目標：食べ物などをすすめることができる。



モデル対話

アオイは、エミリーの家で夕食をごちそうになっています。



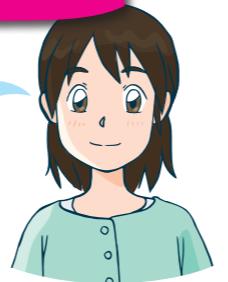
エミリーの父

Please help yourself.

「話す」に重点を置いたページ



Thank you. Everything looks delicious.



アオイ

Would you like some salad?

Yes, please.

Words

- yourself** [juərsélf]
- help yourself**
- everything** [évríθíŋ]

ほかのものも
すすめてみよう。



→ p.119 Word Box 2

Notes

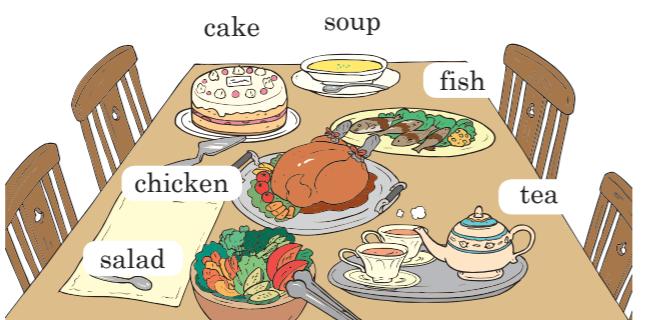
見た目や感覚を表す動詞

look は見た目を, taste は味を, smell はにおいを表します。

It **looks** delicious. (それはおいしそうに見える。)

It **tastes** good. (それはおいしい。)

It **smells** sweet. (それは甘いにおいがする。)



Tool Box

食事やパーティーでよく使われる表現

- Thank you for inviting me.
- Would you like **something to drink?**
- Would you like **another piece of cake?**
- Would you like **some more?**
- May I **have seconds?**
- お招きいただき、ありがとうございます。
何か飲み物はいかがですか。
ケーキをもう1切れいかがですか。
おかわりはいかがですか。
おかわりしてもいいですか。

Let's Listen 1

機内放送

目標：到着時刻や天候などを聞き取ることができます。



Words

- bound** [baund]
- bound for** ~ 行きの
- captain** [kæptén] 機長
- airport** [éorpð:rt] 空港
- on board**
(飛行機に) 塔乗して

「聞く」に重点を置いたページ

2つの機内アナウンスを聞いて、聞き取ったことをまとめましょう。

1. 离陸するときのアナウンス

• 目的地 : _____

• 飛行時間 : _____

• 到着時刻 : _____

2. 着陸するときのアナウンス

• 到着時刻 : _____

• 天気 : _____

• 気温 : _____

3年生

発音コーナー① 文の区切り

長い文では、意味のまとまりごとに区切って発音されます。

▶ 区切りに注意して発音しましょう。

1. Welcome to Blue Sky Airlines / flight 308 / bound for Osaka.
2. Today's flight to Osaka / will be thirteen hours / and ten minutes.

▶ 意味のまとまりを考えながら、区切って発音しましょう。

However, the atomic bomb survivors are getting old and the number of kataribe is decreasing. (→ p.40)



Project 2

日本の伝統行事を紹介しよう

1

日本文化を紹介するウェブサイトの記事を読んで、内容を下の表にまとめましょう。



↔

Shichi-Go-San — The Seven-Five-Three Children's Festival

Shichi-Go-San is held in November.
It is a festival for three-, five-, and seven-year old children.
They visit shrines to pray for a long healthy life with their families.



● 行事名

● いつ行われるか

● どのような行事か①
(行事の目的)

● どのような行事か②
(何をするか)

4技能を統合した学期末の活動

2

日本の伝統行事を1つ選んで、ウェブサイトにのせる紹介文を書きましょう。



① 紹介したい伝統行事を選び、それについて書きましょう。

● 行事名

● いつ行われるか

● どのような行事か①
(行事の目的)

● どのような行事か②
(何をするか)

テーマは
「有名人へのインタビュー」
「日本の伝統行事」

② ①で書いた原稿を交換して読み合い、アドバイスをしましょう。



Tool Box



役に立つ Tool Box

祝祭日

元日（1月1日）	New Year's Day	こどもの日（5月5日）	Children's Day
成人の日（1月の第2月曜日）	Coming-of-Age Day	海の日（7月の第3月曜日）	Marine Day
建国記念の日（2月11日）	National Foundation Day	山の日（8月11日）	Mountain Day
天皇誕生日（2月23日）	Emperor's Birthday	敬老の日（9月の第3月曜日）	Respect-for-the-Aged Day
春分の日（3月21日ごろ）	Vernal Equinox Day	秋分の日（9月23日ごろ）	Autumnal Equinox Day
昭和の日（4月29日）	Showa Day	スポーツの日（10月の第2月曜日）	Sports Day
憲法記念日（5月3日）	Constitution Day	文化の日（11月3日）	Culture Day
みどりの日（5月4日）	Greener Day	勤労感謝の日（11月23日）	Labor Thanksgiving Day

年中行事

正月（1月初め）
New Year Holidays

大晦日（12月31日）
New Year's Eve



節分（2月3日）
Bean-Throwing Festival



七五三（11月15日）
The Seven-Five-Three Children's Festival



ひな祭り（3月3日）
Dolls' Festival



月見（9月～10月）
Moon Viewing



花見（4月上旬）
Cherry Blossom Viewing

七夕（7月7日）
Star Festival



3年生

目標：あるテーマについて、自分の立場を決めて意見交換する
ことができる。

ディスカッションをしよう

モデル対話

ソラたちのグループで、制服は必要かどうかについて話し合っています。
ソラが司会役で、カズト、アズサ、ミサキ、セイヤが参加しています。



高校への接続ページ

Sora: Let's talk about school uniforms. Do we need school uniforms?

Kazuto: I think we need school uniforms because I don't want to worry about what to wear.

Azusa: I don't think so. We don't need school uniforms because I want to wear my favorite clothes at school.

Sora: Thank you, Kazuto and Azusa. How about you, Misaki?

Misaki: I think we need school uniforms because they are economical.

Seiya: I agree with Misaki. We don't have to buy many clothes if we have school uniforms.

Sora: Thank you, everyone.



テーマは
「ディスカッション」
「思い出作文」

確認しよう それぞれの参加者の意見をまとめましょう。

名前	必要／必要ない	理由
Kazuto		
Azusa		
Misaki		
Seiya		

Words

worry about ~～で悩む agree [əgrɪ:] 賛成する agree with ~～に賛成する economical [i:kənə(:)mɪkl] 経済的な

Step 1 制服は必要か、必要ないかの立場を決め、その理由を書きましょう。



制服は必要

制服は必要ない



役に立つ Tool Box

- we look neat when we wear school uniforms 制服を着ているときちんとして見える
- we can focus on our study when we wear school uniforms 制服を着ていると勉強に集中できる
- we can't show our originality 個性を出すことができない
- I want to wear more fashionable [comfortable] clothes もっとおしゃれな [動きやすい] 服を着たい

3年生

Step 2 グループになって、司会役を決め、制服について話し合いましょう。



下の表現を積極的に使ってみましょう。

● 意見とその理由を言うとき

I think ~ because....
I don't think ~ because....

● 相手の意見に反対のとき

I don't think so. / I don't agree with you.
That may be true, but I think [don't think] ~ .

● 相手の意見に賛成のとき

I think so, too. / I agree with you. How about you? / What do you think?

▶ グループを入れかえて、ほかの友だちとも話し合いましょう。友だちの意見を聞いて自分の意見が変わった場合は、次の話し合いでその意見を言いましょう。



The Last Leaf



「読む」に重点を置いたページ

舞台は1900年代初頭のニューヨーク。古びたアパートに、スーとジョンジーという2人の若い画家が暮らしていました。ある年の秋、ジョンジーが重い肺炎にかかりました。ジョンジーは生きる気力をなくし、とても危険な状態でした。

Johnsy was looking out the window and counting something.

“Twelve.... Eleven.... Ten, nine.... Eight, seven.”

What was she counting? There was only the side wall of the brick house. An old ivy vine grew on the wall. Winter is just around the corner. Most leaves have fallen from the vine.

“What is it, dear?” asked Sue.

“Six,” said Johnsy, in a lower voice. “They’re falling faster now. Three days ago, there were almost a hundred. It was difficult to count them, but now it’s easy. There goes another one. There are only five now.”

“Five what, dear?”

“Leaves. On the ivy vine. When the last one falls, I must go, too.”



Q1 What was Johnsy counting?



名作「最後の一葉」を読む

スーは、同じアパートに住むバーマンにジョンジーのことを話しました。バーマンは60歳を過ぎた飲んだくれの画家でした。いつも名作を描くと言いながら、一度も名作を描いたことがありません。しかし、スーとジョンジーのことを娘のように気にかけていました。



Words

- Johnsy** [dʒánzɪ] ジョンジー (人の名)
- count(ing)** [káunt(iŋ)] ~を数える
- brick** [brɪk] れんが
- ivy** [aɪvɪ] ツタ
- vine** [vain] つる
- corner** [kɔ:rner] 曲がり角
- just around the corner** すぐそこ
- fallen** [fæ:lən] ← fall
- dear** [diər] あなた (親しい人への呼びかけ)
- Sue** [su:] スー (人の名)
- low(er)** [lóu(ər)] 低い

Words

- Behrman** [bé:rmən] バーマン (人の名)
- foolish** [fu:liʃ] ばかな
- drop off** ~から落ちる
- dark** [da:rk] 濃い
- green** [grí:n] 緑色の
- edge(s)** [edʒ(iz)] ふち
- same** [seim] 同じ
- at the same time** 同時に
- north** [nɔ:rθ] 北
- wind** [wind] 風
- blow** [blou] 吹く
- beat** [bi:t] 打つ
- beat against** ~に打ちつける
- storm** [stɔ:rm] あらし

Q2

How many ivy leaves could be seen the next day?



Let's Read

2



ノンフィクションを読む

Origami Ambassador

Words

- origami [ɔ:rɪgá:mi] 折り紙
- ambassador [æmbásədər] 大使
- backpack [bækpæk] バックパック
- full [fʊl] いっぱいの
- full of ~ ~でいっぱいの
- not ~ at all まったく~ない
- lost [lɔ:st] ← lose
- for fun 楽しみのために
- impossible [impásəbl] 不可能な
- still [stɪl] それにもかかわらず
- original [ərɪdʒənl] 独創的な

Notes

加瀬三郎さん

加瀬さんは1926年に東京で生まれました。小学校5年生のときに病気で視力を失い、盲学校を卒業してマッサージ師になりました。29歳のときに折り紙と出会い、加瀬さんの人生は大きく変わり始めます。

There was a man called the “origami ambassador.” He traveled around the world with a heavy backpack full of origami paper. He could not see at all.

His name was Kase Saburo. He lost his eyesight when he was about ten. He started origami just for fun. At first, people said it was impossible for him to fold origami. Still, he learned origami by touching other people’s works. Moreover, he began to create original works.



加瀬さんと加瀬さんの作品

Q1

When did Kase lose his eyesight?

著作編修関係者

監修 田尻 悟郎	関西大学教授	瀧澤 義守	登別市立西陵中学校校長
狩野 晶子	上智大学短期大学部准教授	竹崎 優子	高知市立義務教育学校土佐山学舎校長
青木 浩幸	国際基督教大学助教	立花 千尋	姫路大学教授
有馬 義秀	鹿児島純心女子短期大学教授	田中 多恵子	みさわ国際交流協会英語講師
生馬 裕子	大阪教育大学准教授	田中 真由美	武庫川女子大学准教授
伊藤 智子	東京都足立区立江北桜中学校主任教諭	Daniel Woods	星槎大学准教授
白田 悅之	函館高等工業専門学校教授	朝長 省吾	伊万里市生涯学習センターセンター長
内田 信也	行橋市立行橋中学校校長	長谷川 淳一	桜美林大学准教授
内田 由香利	九州女子大学講師	Peter Ferguson	近畿大学准教授
大木 俊英	白鷗大学准教授	蛭田 獻	追手門学院大学教授
岡崎 浩幸	富山大学教授	福田 恵	美馬市立脇町中学校教諭
奥田 裕香	大阪府立富田林中学校指導教諭	前田 康二	奈良教育大学准教授
小倉 弘之	渋川市立赤城北中学校校長	丸山 晃	ラ・サール中学・高等学校教諭
尾島 司郎	横浜国立大学准教授	宮崎 貴弘	神戸市立葺合高等学校教諭
Carl William Eldridge	大阪産業大学講師	斎田 由己子	清泉女子学院短期大学教授
影浦 攻	鹿児島純心女子大学副学長	山岡 賢三	樟蔭学園英語教育センター・国際交流室 センター長・国際交流室長
片山 敬子	鳥取大学教員養成センター特任教授	山口 常夫	東北文教大学教授
金子 淳	山形大学准教授	山崎 寛己	松原市立松原第七中学校教諭
兼重 昇	大阪樟蔭女子大学教授	山崎 祐一	長崎県立大学教授
Quint Oga-Baldwin	早稲田大学教授	吉井 誠	熊本県立大学教授
幸田 美沙	大阪樟蔭女子大学講師	米崎 里	甲南女子大学准教授
坂本 育生	鹿児島大学教授	和宇慶 江理子	沖縄アミーカスインターナショナル小学校副校長
新庄 恵子	帝京大学准教授	株式会社新興出版社啓林館編集部	

特別支援に関する監修

柘植 雅義 筑波大学教授

言語力に関する監修

芥川 元喜 金沢星稜大学准教授

防災・減災に関する監修

河田 恵昭 関西大学社会安全研究センター長特別任命教授



QRコードは、株式会社デンソーウェーブの登録商標です。QRコードから視聴できる情報は無料ですが、インターネット接続に必要な費用やパケット通信料などは使用者のご負担になります。



<https://www.shinko-keirin.co.jp/>

本 社 〒543-0052 大阪市天王寺区大道4丁目3番25号

TEL(06)6779-1531

東京支社 〒113-0023 東京都文京区向丘2丁目3番10号

TEL(03)3814-2151

北海道支社 〒060-0062 札幌市中央区南二条西9丁目1番2号サンケン札幌ビル1階

TEL(011)271-2022

東海支社 〒460-0002 名古屋市中区丸の内1丁目15番20号 ie丸の内ビルディング1階

TEL(052)231-0125

広島支社 〒732-0052 広島市東区光町1丁目7番11号広島C Dビル5階

TEL(082)261-7246

九州支社 〒810-0022 福岡市中央区薬院1丁目5番6号ハイヒルズビル5階

TEL(092)725-6677

この資料は、2021年度用中学校教科書の内容解説資料として、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則って作成しています。