

# BLUE SKY

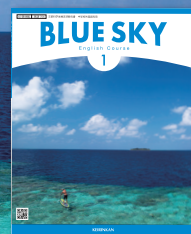
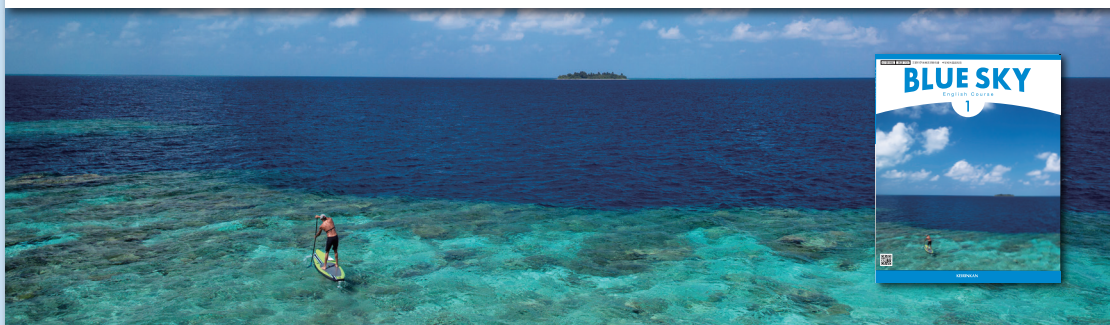
English Course

1

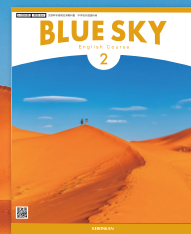
2

3

## ダイジェスト版



p.2



p.28



p.52

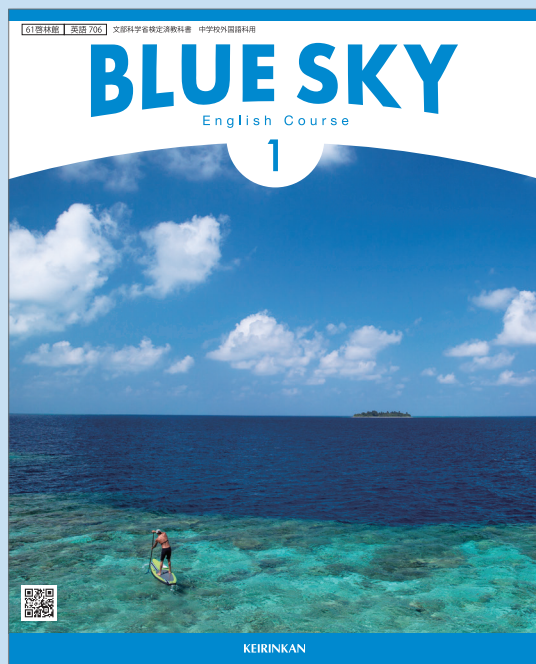
内容解説資料

B

KEIRINKAN

移行措置資料など  
最新情報を公開中





英語 706

# BLUE SKY

English Course

ダイジェスト版 1年生 目次

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 前見返し                   | 2-3   |
| CONTENTS もくじ           | 4-5   |
| この教科書の使い方              | 6-7   |
| Let's Start 1, 3       | 8-11  |
| Unit 2 - Part 1        | 12-13 |
| Unit 10 - Read & Think | 14-15 |
| Let's Talk 1           | 16    |
| Let's Listen 1         | 17    |
| Target のまとめ 1, 6       | 18-19 |
| 付録ページ                  | 20    |
| Project 1              | 21-23 |
| Let's Read 2           | 24-25 |
| Word Box               | 26-27 |

前見返し

## 各 Unit の題材を写真で紹介

英語で話そう

Unit 1

学校で

Unit 2

海外からの転校生

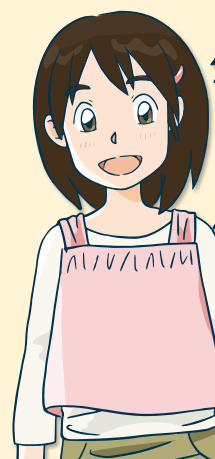
Unit 3

美術館で

Unit 4

エミリーの家で

Unit 5



## 折り紙で世界を結んだ日本人

In the 1970s, many refugees from Vietnam came to Japan. They lived in refugee centers. One day, Kase visited a center to teach origami to Vietnamese children. When he first came into the room, the children were afraid of him and kept silent.

Kase soon took out origami paper and folded a lot of origami. The children were surprised and very pleased. He began to teach them how to fold origami. At the end of the class, the children made paper planes and flew them together. Kase hoped they could live in peace.



紙飛行機を飛ばすベトナム難民の子どもたち

Q2 Why did Kase visit a refugee center?

Origami Ambassador

### Words

- 1970s 1970 年代
- ☒ refugee(s) [rɛfʊdʒiː(z)] 難民
- Vietnamese [viɛtnəmiːz] ベトナム人の
- ☒ afraid [əfreɪd] こわがって
- ☒ be afraid of ～ ～をこわがる
- ☒ silent [saɪlənt] 黙った
- ☒ take out ～ ～を取り出す
- ☒ pleased [pliːzd] 喜んで
- ☒ at the end of ～ ～の終わりに
- ☒ in peace 平和に

### Notes

#### ベトナム難民

ベトナム戦争が1975年に終結すると、新しい国の体制になじめない人たちが、ベトナムなどの国から国外に脱出し、難民となりました。難民の一部は日本にも到着し、日本は難民の受け入れを始めました。

3年生



# CONTENTS もくじ



内容が一目で分かる目次

## Let's Start

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| ① 学校での会話を聞こう ..... 8       | ④ 英語の文字が表す音を聞こう ..... 14  |
| ② 町での会話を聞こう ..... 10       | ⑤ 英語の文字が表す音に慣れよう ..... 16 |
| ③ アルファベットを読み書きしよう ..... 12 | ⑥ 数字を聞いて使ってみよう ..... 18   |
|                            | ⑦ 英語を聞いて使ってみよう ..... 20   |

### Unit 1

英語で話そう ..... 22

- ① I am ~ .  
② You are ~ . / Are you ~ ?

### Unit 2

学校で ..... 28

- ① This [That] is ~ . / Is this [that] ~ ? / It is ~ .  
② What is this? ③ He [She] is ~ .

### Unit 3

海外からの転校生 ..... 36

- ① I like ~ . ② Do you like ~ ? / I do not like ~ .  
③ Look ~ . / Don't look ~ .

### Unit 4

美術館で ..... 44

- ① What do you see ~ ? / What animal do you see ~ ?  
② two animals ③ How many postcards ~ ?

### Project 1

自己紹介をしよう ..... 53

### Unit 5

エミリーの家で ..... 56

- ① I can ~ . / I cannot ~ . / Can you ~ ?  
② Who is ~ ? ③ Do you know her? / I like them.

### Unit 6

ぼくのおじいさん ..... 66

- ① He lives ~ . ② Does he work ~ ?  
③ He does not grow ~ .

### Unit 7

アメリカの学校 ..... 74

- ① When does the school year begin ~ ? / When is Labor Day?  
② Where do they keep ~ ? / Where are their lockers? ③ How do students go ~ ?

### Unit 8

ベル先生の買い物 ..... 82

- ① Which do you recommend ~ ? ② Why do you ~ ? — Because ~ .  
③ This kotatsu was ~ . / This kotatsu was not ~ . / Was this kotatsu ~ ?

### Project 2

友だちにインタビューしよう ..... 91

### Unit 9

冬休みの思い出 ..... 94

- ① I visited ~ . ② I went ~ .  
③ Did you enjoy ~ ? / We did not enjoy ~ .

Read & Think My Trip to New York ..... 100

### Unit 10

日本のマンガ文化 ..... 104

- ① I am looking ~ . ② Are they dancing?  
③ What are they doing?

Read & Think Japanese Manga and Anime ..... 110

### Project 3

日記を書こう ..... 115

#### Let's Read



The Crow and the Pitcher カラスと水差し ..... 118

#### Let's Read



River Crossing Puzzle 川渡りパズル ..... 120



項目別で見やすい

#### Let's Talk

Let's Talk

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 1 時刻 ..... 34     | 6 道案内 ..... 80       |
| 2 私です ..... 42    | 7 ファーストフード店 ..... 88 |
| 3 ショッピング ..... 50 | 8 なんてすてきな ..... 102  |
| 4 だれのもの? ..... 62 | 9 電話 ..... 112       |
| 5 お願い ..... 72    |                      |

#### Let's Listen

Let's Listen

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1 フロア案内 ..... 51  | 3 ニュース ..... 113 |
| 2 コマーシャル ..... 89 |                  |

#### Target

Target のまとめ

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1 be 動詞 ..... 35  | 6 3 人称・単数・現在 ..... 73 |
| 2 一般動詞 ..... 43   | 7 疑問詞を使う疑問文 ..... 81  |
| 3 名詞の複数形 ..... 52 | 8 be 動詞の過去形 ..... 90  |
| 4 can ..... 63    | 9 一般動詞の過去形 ..... 103  |
| 5 代名詞の変化 ..... 64 | 10 現在進行形 ..... 114    |

#### 付録

- |                            |                                |                          |                        |
|----------------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------|
| Classroom English ..... 26 | 英語の歌 ..... 122                 | グリーティングカードを書こう ..... 124 | 1年 基本文のまとめ ..... 130   |
| 文の書き方 ..... 26             | • Hello, Goodbye               | 英語で手紙を書こう ..... 125      | Word Box ..... 132     |
| 英和辞書の引き方 ..... 65          | • Sing                         | 英語のつづりと発音 ..... 126      | Word List ..... 140    |
|                            | • Take Me Out to the Ball Game | 変化形のつくり方 ..... 128       | Can-Do リスト ..... 150   |
|                            |                                | 筆記体 ..... 129            | ローマ字表 [ヘボン式] ..... 151 |

後見返し Useful Words

# この教科書の使い方

Let's Start

ユニットの学習に入る前に、小学校で学んだ英語をふりかえりましょう。



教科書内の QR コードを読み取ると、学習の参考になる情報を見ることができます。  
※下の URL からでも見るすることができます。  
<https://k-qr.com/1e1>

- ・新出語と本文の音声が見える
- ・新出語は和訳も確認できる



4技能5領域をアイコンで表示

主な記号



Can-Do リスト

英語を学んで、どのようなことができるようになったか確認しましょう。

付録・後見返し

英語を学ぶうえで役に立つ資料です。必要に応じて参照しましょう。

## Unit

### Part

Unit 1 英語で話そう

Unit 1 の目標

- 自己紹介をすることができる。
- 相手のことについてたずねることができる。

Practice

例 Hi, I'm Hana. I'm from Japan. I'm good at playing the piano.

名前 Hana Bruno Ming

国 Japan Brazil China

得意なこと playing the piano swimming science

Use

例 Hi, I'm Suzuki Ken. I'm from Higashi Elementary School. I'm good at math.

名前 Ken

国 Japan

得意なこと math

Words

- Japan
- playing
- piano
- Bruno
- Ming
- Brazil
- China
- swimming
- elementary school

### Get Ready (Read)

ユニットのテーマにそった対話文や発表文です。新出文法や新出語句などを確認しましょう。

### Get Ready (Listen)

新出文法の使い方を、音声で確認します。英語を聞いて、問題に答えましょう。

### Practice

新出文法の使い方を、絵を使って練習しましょう。

### Use

新出文法を使って、自分のことを表現しましょう。

### Target

新出文法を含む基本文です。解説を読みながら、しっかりと覚えましょう。

### Words

新しく学習する語句です。太字の語は特に重要な語です。書けるようになるまで練習しましょう。

### Notes

題材の背景知識や、注意すべき語句についての説明です。題材や語句への理解を深めましょう。

### Tool Box

Use で使える語句をまとめてあります。いろいろな表現を使ってみましょう。

### Read & Think

Read & Think

My Trip to New York

I went to New York in December. My sister lives there, so I stayed at her apartment. I visited Rockefeller Center and saw the beautiful Christmas tree. Workers cut down a large tree and bring it there every year. I didn't know that.

I also went to Times Square and took pictures. I bought some souvenirs for my friends at the shops there.

Understanding

1 本文の内容に合うものには T を、合わないものには F を書きましょう。

(1) Mr. Bell visited New Zealand in December. ( )

(2) Mr. Bell enjoyed her trip. ( )

2 本文の内容に合うものには T を、合わないものには F を書きましょう。

Rockefeller Center - ate pancakes

Times Square - ate T-bone steaks

a cafe - bought some souvenirs

a restaurant - saw the Christmas tree

3 本文の内容を聞いて、適切な絵を選びましょう。

### 本文

ユニットのテーマにそった長めの英文です。Part で学んだ新出文法や、Words の語句を手がかりに読み進めましょう。

### Understanding

1 で大まかな内容をつかみ、2 で内容を短くまとめましょう。3 では読んだ内容について考えてみましょう。

## Project

Project 1 自己紹介をしよう

1 自己紹介を聞いて、おぼつかないことをメモしましょう。

2 自分について話せるように練習しましょう。

3 友達に自己紹介を聞いて、おぼつかないことをメモしましょう。

4 友達に自己紹介を聞いて、おぼつかないことをメモしましょう。

5 友達に自己紹介を聞いて、おぼつかないことをメモしましょう。

6 友達に自己紹介を聞いて、おぼつかないことをメモしましょう。

7 友達に自己紹介を聞いて、おぼつかないことをメモしましょう。

8 友達に自己紹介を聞いて、おぼつかないことをメモしましょう。

9 友達に自己紹介を聞いて、おぼつかないことをメモしましょう。

10 友達に自己紹介を聞いて、おぼつかないことをメモしましょう。

いくつかのユニットで学んだことをいしながら、総合的な活動を行います。自分の言いたいことを、英語で表現できるようになりましょう。

Unit 1 ~ 4

→ Project 1 自己紹介をしよう

Unit 5 ~ 8

→ Project 2 友だちにインタビューしよう

Unit 9 ~ 10

→ Project 3 日記を書こう

### Target のまとめ

Target のまとめ

be 動詞

1 am, 2 are, 3 is, 4 are, 5 is, 6 are

7 am, 8 are, 9 is, 10 are, 11 is, 12 are

13 am, 14 are, 15 is, 16 are, 17 is, 18 are

19 am, 20 are, 21 is, 22 are, 23 is, 24 are

25 am, 26 are, 27 is, 28 are, 29 is, 30 are

31 am, 32 are, 33 is, 34 are, 35 is, 36 are

37 am, 38 are, 39 is, 40 are, 41 is, 42 are

43 am, 44 are, 45 is, 46 are, 47 is, 48 are

49 am, 50 are, 51 is, 52 are, 53 is, 54 are

55 am, 56 are, 57 is, 58 are, 59 is, 60 are

61 am, 62 are, 63 is, 64 are, 65 is, 66 are

67 am, 68 are, 69 is, 70 are, 71 is, 72 are

73 am, 74 are, 75 is, 76 are, 77 is, 78 are

79 am, 80 are, 81 is, 82 are, 83 is, 84 are

85 am, 86 are, 87 is, 88 are, 89 is, 90 are

91 am, 92 are, 93 is, 94 are, 95 is, 96 are

97 am, 98 are, 99 is, 100 are

各パートの Target で学んだ新出文法をふりかえります。学習した文法を使ってみましょう。

### Let's Talk

Let's Talk 1 時刻

Hello, Diana. How are you?

Hi, Aoi. I'm OK. But I'm sleepy.

Sleepy? What time is it now?

It's 1:00 a.m.

Oh, I'm sorry. It's 10:00 a.m. in Japan.

A: What time is it?

B: It's 1:00 a.m.

ショッピングなどの身近な場面での会話を練習します。場面ごとの重要表現を覚えて、活用しましょう。

### Let's Listen

Let's Listen 1 フロア案内

Blue Sky Department Store

6F Books & (A)

5F Children's Clothes

4F (B)

3F (C)

2F (D)

1F Shoes

a. Men's Clothes b. Women's Clothes

c. Coffee Shop d. Bags

フロア案内などの身近な場面の英語を聞きます。英語の音声に慣れましょう。

### Let's Read

Let's Read 1 The Crow and the Pitcher

A thirsty crow found a pitcher. He found water inside it. He was very happy.

But he could not drink the water. His beak did not reach it. The pitcher had very little water. "I can't drink this, but I'm very thirsty."

He collected a lot of small stones. He dropped those stones into the pitcher one by one. What happened then?

The water level rose because of the stones. Finally he could drink the water.

物語などの楽しい読みものを読みます。Q (日本語の質問) の答えを考えながら読み進めましょう。最後に、読んだ内容について考えてみましょう。



# Let's Start

# 1

## 学校での会話を聞こう



小学校からの橋渡しページ

- 1 英語を聞いて、読まれたものを指でさしましょう。
- 2 会話を聞いて、どの教室での会話か指でさしましょう。



小学校の復習と文字への意識づけ



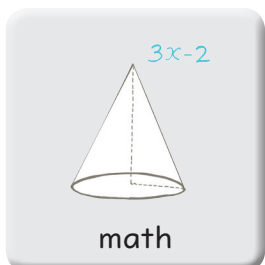
art



English



Japanese



math



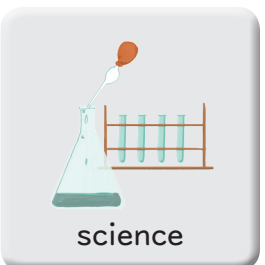
moral education



music



P.E.



science



social studies



technology and home economics

1年生



1

① アルファベットの大文字と小文字を、順番どおりに書きましょう。

●大文字

A D G I M N P R V Z

●小文字

小文字は高さにも注意しよう。

b h j q s w

② A～Zの文字の読み方を聞いて、発音しよう。

2

① 写真の中の  に入るアルファベットを選んで書きましょう。

DVD

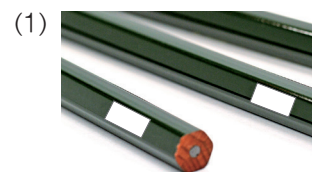
AED

HB

PUSH

PULL

ON



② 文字の読み方を聞いて、発音しよう。



アルファベット

も丁寧に復習

3

自分の名前を書いて、<sup>めいし</sup>名刺を作りましょう。

好きなものなど、絵もかいてみよう。



の所は少しあけて書こう。

名字も名前も大文字で書き始めよう。

Nakata  Sora



## 学校で

## Unit 2 の目標

- ☐ 身の回りのものについて説明することができる。
- ☐ 知らないものについてたずねることができる。
- ☐ 人を紹介することができる。



教科書のメインページ



- ・新出語と本文の音声that can be heard.
- ・新出語は和訳も確認できる

## Part 1

身の回りのものについて説明しよう。

## Get Ready

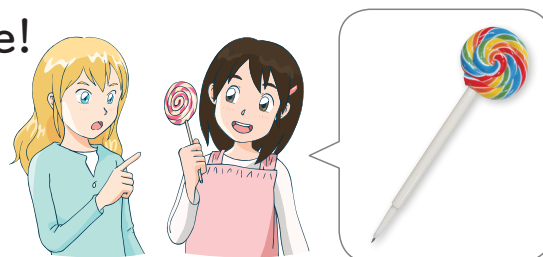


エミリーが、アオイの持ち物についてたずねています。

Emily: Is this a lollipop?

Aoi: No, it isn't. It's a pen.

Emily: Wow. It's cute!



Emily: Is that a banana?

Aoi: No. It's a pencil case.

Emily: That's cool!

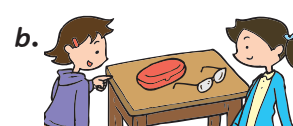


Q アオイの説明では、写真のものは何ですか。



会話を聞いて、内容に合う絵を選びましょう。

1. ( ) 2. ( ) 3. ( )



## Words

- ☐ is
- ☐ this
- ☐ lollipop
- ☐ it
  - isn't ← is not
  - it's ← it is
- ☐ pen
- ☐ wow
- ☐ cute
- ☐ that
- ☐ banana
- ☐ pencil
- ☐ case
  - that's ← that is
- ☐ cool
- ☐ glasses

## Notes

## lollipop と candy

棒つきキャンディーのことを lollipop といいます。英語の candy は、日本語の「キャンディー」とちがって、アメやチョコレートを使用したお菓子全般をさします。

## ✓ Target 3

This is a lollipop.  
Is this a lollipop?  
—Yes, it is. /  
No, it is not. It is a pen.

- this is ~ は「これは～です」を表します。
- this は近くにあるものを、that は遠くにあるものをさします。
- it はすでに話題に出たものをさします。
- 否定の文は、is のあとに not を置きます。
- is not → isn't

## Practice

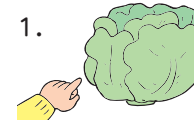
例にならって、それぞれの絵について、たずね合いましょう。

例 A: Is this a book?

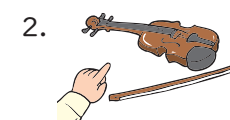
B: No, it isn't. It's a notebook.



this / book / notebook



this / cabbage / lettuce



this / guitar / violin



that / dog / wild boar



## Words

- ☐ book
- ☐ notebook
- ☐ cabbage
- ☐ lettuce
- ☐ wild boar



新出文法の理解から活用まで

## Use

① 動物やキャラクターの絵をかいて、内容についてたずね合いましょう。



例 A: Is this a dog?

B: Yes, it is. / No, it isn't. It's a fox.



② 例にならって、①でのやりとりを書きましょう。



例 Is this a dog? Yes, it is.

文の最初の Yes, No のあとにはコンマ (,) をつける。



アオイとチェンが、ジャパンエキスポについての記事を読んでいます。

### Japanese Manga and Anime

#### Words

- ☒ How often ~ ?
- ☒ today
- ☒ young
- ☒ interested
- ☒ be interested in ~
- ☒ example
- ☒ for example
- Japan Expo ジャパンエキスポ
- Paris パリ
- ☒ favorite
- ☒ smile (smiling)

- 1 Do you like manga and anime? How often do you read and watch them? Some people read them every day.
- 2 Today young people around the world are interested in Japanese manga and anime. For example, many French people enjoy Japan Expo in Paris every year.
- 3 These are pictures of Japan Expo. Some people are looking for their favorite manga. Others are smiling in anime costumes.

10



#### Notes

##### ジャパンエキスポ

2000 年からフランスなどで開催されている日本文化の総合博覧会。マンガ、アニメ、ゲームなどのポップカルチャーだけでなく、書道、武道、茶道などの伝統文化を体験するコーナーもあります。



- 4 At the Expo, people can also experience traditional Japanese culture. For example, they can try kendo and wear kimonos. It's wonderful! A lot of manga and anime fans become interested in traditional Japanese culture, too. Manga and anime are a bridge between Japan and other countries.
- 5 Let's enjoy manga and anime!

(116 words)

#### Words

- ☒ experience
- ☒ traditional
- ☒ culture
- ☒ try
- ☒ kimono
- ☒ wonderful
- ☒ become
- ☒ bridge
- ☒ between
- ☒ between A and B
- ☒ country (countries)



#### 読後の内容理解と発信活動



### Understanding

- 1 本文の内容に合うものには T を、合わないものには F を書きましょう。
  - (1) Manga and anime are popular around the world. ( )
  - (2) Manga and anime fans are not interested in traditional Japanese culture. ( )
- 2 本文の内容に合うように、( ) に下から適切な英語を選んで入れましょう。
  - Many manga and anime fans enjoy Japan Expo in ( ) every year.
  - They also experience traditional Japanese ( ) there.
  - Manga and anime are a ( ) to the world.

[ bridge / France / culture ]
- 3 日本のマンガやアニメが海外で人気があることをどう思いますか。



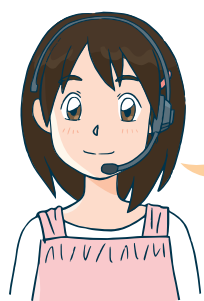
# Let's Talk 1

## 時刻

目標：時刻をたずねたり答えたりすることができる。



モデル対話 アオイは、ロンドンに住むダイアナとインターネットで話しています。



アオイ

Hello, Diana. How are you?

Hi, Aoi. I'm OK. But I'm sleepy.

Sleepy? What time is it now?

It's 1:00 a.m.

Oh, I'm sorry.  
It's 10:00 a.m. in Japan.

「話す」に重点を  
置いたページ

### Words

- ☒ hello
- Diana ダイアナ (人の名)
- ☒ how
- ☒ How are you?
- ☒ OK
- ☒ but
- ☒ sleepy
- ☒ time
- ☒ now
- ☒ a.m. ↔ p.m.
- ☒ sorry
- ☒ I'm sorry.



いろいろな国を選んで  
対話してみよう。

→ p.133 Word Box 4

### 重要表現

A: What time is it?

B: It's 1:00 a.m.

### Step 1

モデル対話を練習して、ペアになって対話をしましょう。



### Step 2

ペアになり、下から好きな場所を選んで、モデル対話を参考にして対話を  
しましょう。

日本が午前10時のときの世界の時刻



フランス (パリ)  
2:00 a.m.



ロシア (モスクワ)  
4:00 a.m.



カナダ (オタワ)  
8:00 p.m.



エジプト (カイロ)  
3:00 a.m.



インド (ニューデリー)  
6:30 a.m.



# Let's Listen 1

## フロア案内

目標：店内の情報を聞き取ることができる。



デパートの受付での会話を聞いて、1～4に入るものを a～d から選びましょう。

1. ( ) 2. ( ) 3. ( ) 4. ( )

### Blue Sky Department Store

|     |                    |  |
|-----|--------------------|--|
| 6 F | Books & ( 4 )      |  |
| 5 F | Children's Clothes |  |
| 4 F | ( 3 )              |  |
| 3 F | ( 2 )              |  |
| 2 F | ( 1 )              |  |
| 1 F | Shoes              |  |

a. Men's Clothes



b. Women's Clothes



c. Coffee Shop



d. Bags



### 発音コーナー① アクセント

日本語の単語では、すべての文字が同じ強さで発音されますが、英語の単語では、  
特に強く発音される音があります。

▶ 次の日本語と英語を、音の強さのちがいに注意して言ってみましょう。

- 1. バッグ bag
- 2. ドレス dress
- 3. ショッピング shopping

▼の部分を強めに  
発音してみよう。



### Words

- ☒ floor 階
- ☒ on the ~ floor  
～階に
- ☒ where どこに
- ☒ tie ネクタイ
- ☒ shopping  
ショッピング

「聞く」に重点を  
置いたページ

1  
年生

# Target のまとめ

1

## be動詞

□「(…は)～です」の意味を表します。



複数 Part の文法をまとめて復習

| 肯定文          | <p>▶ be 動詞は主語に応じて形が変わります。</p> <p>I <b>am</b> Sora.</p> <p>You <b>are</b> Emily.</p> <p>He <b>is</b> Chen.</p> <p>This <b>is</b> a pencil case.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>主語</th><th>be 動詞</th><th>短縮形</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td><td><b>am</b></td><td>I'm</td></tr> <tr> <td>you</td><td><b>are</b></td><td>you're</td></tr> <tr> <td>he/she</td><td><b>is</b></td><td>he's/she's</td></tr> <tr> <td>this/that/it</td><td><b>is</b></td><td>that's/it's</td></tr> </tbody> </table> | 主語          | be 動詞 | 短縮形 | I | <b>am</b> | I'm | you | <b>are</b> | you're | he/she | <b>is</b> | he's/she's | this/that/it | <b>is</b> | that's/it's |
|--------------|---|-------------|-------|-----|---|-----------|-----|-----|------------|--------|--------|-----------|------------|--------------|-----------|-------------|
| 主語           | be 動詞   | 短縮形         |       |     |   |           |     |     |            |        |        |           |            |              |           |             |
| I            | <b>am</b>   | I'm         |       |     |   |           |     |     |            |        |        |           |            |              |           |             |
| you          | <b>are</b>  | you're      |       |     |   |           |     |     |            |        |        |           |            |              |           |             |
| he/she       | <b>is</b>   | he's/she's  |       |     |   |           |     |     |            |        |        |           |            |              |           |             |
| this/that/it | <b>is</b>   | that's/it's |       |     |   |           |     |     |            |        |        |           |            |              |           |             |
| 否定文          | <p>▶ 「～ではありません」という否定文は、be 動詞の後ろに not を置きます。</p> <p>I <b>am</b> thirteen years old. [肯定文]</p> <p>I <b>am not</b> thirteen years old. [否定文]</p> <div> be 動詞 + not の短縮形 <br/> are not → aren't <br/> is not → isn't </div>   |             |       |     |   |           |     |     |            |        |        |           |            |              |           |             |
| 疑問文          | <p>▶ 「～ですか」という疑問文は、be 動詞を主語の前に出し、文末にクエスチョンマークをつけます。</p> <p>You <b>are</b> a junior high school student. [肯定文]</p> <p><b>Are</b> you a junior high school student? (↗) [疑問文]</p> <p>— Yes, I <b>am</b>. / No, I <b>am not</b> [I'm not].</p>   |             |       |     |   |           |     |     |            |        |        |           |            |              |           |             |

### Let's Try

① ペアになって、相手の好きなことと部活動についてたずねましょう。

例 A: Are you a baseball fan?

B: Yes, I am.

A: Are you a member of the baseball team?

B: No, I'm not.

② ①でわかったことをもとに、相手を紹介しましょう。

例 Yuta is a baseball fan.

He isn't a member of the baseball team.



主語によって be 動詞が変わることに注意しましょう。



# Target のまとめ

6

## 3 人称・単数・現在

□主語が 3 人称・単数で現在のことを表す場合、動詞に s または es をつけます。

▶ 3 人称とは、自分と相手以外の人やものを表します。

|      | 単数                    | 複数                     |
|------|-----------------------|------------------------|
| 1 人称 | I                     | we                     |
| 2 人称 | you                   | you                    |
| 3 人称 | he, she, it, Emily など | they, Emily and Aoi など |

1 人称は自分、2 人称は相手のことを指します。



1 年生

|     |  |
|-----|--|
| 肯定文 | <p>▶ 動詞に s または es をつけます。(⇒ p.128 ②3 人称・単数・現在の動詞の形)</p> <p>I like chocolate. [1 人称]<br/>Emily <b>likes</b> chocolate. [3 人称]</p>  |
| 否定文 | <p>▶ 動詞の前に does not (短縮形は doesn't) を置きます。動詞は原形になります。</p> <p>Aoi <b>watches</b> TV every day. [肯定文]<br/>Aoi <b>does not watch</b> TV every day. [否定文]</p>   |
| 疑問文 | <p>▶ does を主語の前に置き、文末にクエスチョンマークをつけます。動詞は原形になります。</p> <p>Sora <b>plays</b> soccer. [肯定文]<br/><b>Does</b> Sora <b>play</b> soccer? (↗) [疑問文]<br/>— Yes, he <b>does</b>. / No, he <b>doesn't</b>.</p> |

### Let's Try

ペアになって、相手に食べ物とスポーツについてたずねましょう。



• What food do you like?

• What sports do you play?

次に、わかった情報を元に相手を紹介しましょう。

例 Kaori likes *okonomiyaki*. She plays tennis.



学習した文法を使ってやりとり



# 英和辞書の引き方

付録

watch という語を引いてみましょう。

！ 授業に役立つさまざまな付録ページ

単語の探し方

- 1. watch のはじめの文字 (W) を辞書の側面から探し、開きます。
- 2. W の範囲から、2 文字目 (a) を入れた wa ではじまる語の範囲を探します。  
※語はアルファベット順に並んでいます。
- 3. 次に3文字目を含むwat, そして watc と順に探していき、watch を見つけます。

意味や用法の調べ方

**A 見出し語**  
動詞は原形で、名詞は単数形で掲載されています。

**B 発音**  
発音の仕方を発音記号で示しています。

**C 品詞**  
動 動詞    名 名詞  
代 代名詞   形 形容詞  
副 副詞

**D 意味**  
watch には動詞と名詞の意味があります。訳語が複数ある場合は、文の内容に合う訳語を選びましょう。

**E 用例**  
語の使い方の例をいくつか紹介しています。

**A**

**B**

**C**

**D**

**E**

## watch

[wátʃ, wó:tʃ]

—**動** (watches/-iz/; watched/-t/; watching)  
—**他** ① (人・物・事) をじっと見ている, 注意して見る ≪動く・変化するものを見る時に用いる≫  
**watch** a baseball game on TV テレビで野球の試合を見る  
②…を見張る, 監視する  
Can you **watch** my bag? バッグを見てもらえますか?  
③…に注意する, 用心する ≪くれた言い方で用いる≫  
**Watch** your step. 足元に注意して.

**watch, look, see のちがい**  
watch は動いているものをじっくりと見る,  
look は意識して目を向ける, see は見える,  
(自然に) 目に入るといったちがいがあります。

—**名** (複 watches/-iz/)  
① **C** (携帯用の) 時計, 腕時計  
What time is it by your **watch**? あなたの時計では今何時ですか?  
② **C** **U** 見張り, 警戒, 用心  
be under **watch** 監視 [保護] されている  
③ **C** **U** 警備員  
④ 見張り時間, 警備時間

# Project 1

自己紹介をしよう

！ 4 技能を統合した学期末の活動

1 自己紹介を読んで、わかったことをメモしましょう。



どんな相手に自己紹介をしているかな。

Hi.  
I'm Kato Haruka.  
I'm from Kita Elementary School.  
I like sports.  
I'm a member of the tennis team.  
My favorite tennis player is Osaka Naomi.  
Thank you.

- 名前
- 出身
- 好きなこと
- そのほか

Hello.  
My name is Kaito Yano.  
Call me Kai.  
I live in Tokyo, Japan.  
I like cooking.  
I sometimes cook lunch on Sunday.  
Thank you.

- 名前
- 出身
- 好きなこと
- そのほか

Words

☐ **favorite** 好きな ☐ *Thank you.* ありがとう。 ☐ *live in* ～～に住む ☐ *on Sunday* 日曜日に

！ テーマは「自己紹介」「インタビュー」「日記」

1年生

自己紹介の表現

役に立つ表現集

|               |   |
|---------------|---|
| 1 名前          | I'm <u>Kato Haruka</u> . (→ p.22)<br>My name is <u>Kaito Yano</u> . (→ p.36)<br>Call me <u>Kai</u> . (→ p.36)   |
| 2 出身・住んでいるところ | I'm from <u>Higashi Elementary School</u> . (→ p.23)<br>I'm from <u>Japan</u> . (→ p.22)<br>I come from <u>Japan</u> .<br>I live in <u>Tokyo, Japan</u> .   |
| 3 年齢・誕生日      | I'm <u>thirteen years old</u> .<br>My birthday is <u>April eighth</u> .   |
| 4 部活動         | I'm a member of <u>the tennis team</u> . (→ p.24)<br>I'm on <u>the tennis team</u> .<br>I'm in <u>the art club</u> .<br>I belong to <u>the brass band</u> .                                       |
| 5 好きなこと【人】・特技 | I like <u>volleyball</u> . / I like <u>cooking</u> . (→ p.36)<br>I'm a <u>soccer fan</u> . (→ p.24)<br>My favorite tennis player is <u>Osaka Naomi</u> .<br>I'm good at <u>dancing</u> . (→ p.22) |
| 6 趣味・ふだんすること  | I study <u>Japanese</u> after school. (→ p.36)<br>I <u>play the piano</u> . (→ p.39)  |
| 7 ペット・家族      | I have <u>two dogs</u> . (→ p.47)<br>I have <u>a sister [brother]</u> .<br>I'm <u>an only child</u> .   |
| 8 そのほか        | I have <u>many comic books</u> . (→ p.47)<br>I'm <u>easygoing [cheerful, outgoing]</u> .  |

Words

- ☐ come from ～出身である
- ☐ ～ year(s) old ～歳
- ☐ birthday 誕生日
- ☐ be on ～の一員である
- ☐ be in ～に所属している
- ☐ belong to ～に所属する
- ☐ only child 一人っ子
- ☐ easygoing のんきな
- ☐ cheerful 元気のよい
- ☐ outgoing 社交的な

段階を追った発信活動

2

2 学期から学校に来る ALT の先生に自己紹介をしましょう。

1

左ページの自己紹介の表現から、5 つ以上選んで、自分について書きましょう。



2

①で書いたものから紹介したいことを選び、最初のあいさつと、終わりのあいさつをつけ加えて、自己紹介文を完成させましょう。

|          |              |
|----------|--------------|
| 最初のあいさつ  | Hi. [Hello.] |
| 伝えたいこと   |              |
| 終わりのあいさつ | Thank you.   |

3

②で完成した自己紹介文を発表しましょう。



発表するときのポイント

- ・聞いている人を見ながら、言えるようにしよう。
- ・声の大きさ・発音・リズム・イントネーションに気をつけよう。

発表を聞きながら、発表内容についてメモをとろう。



4

発表を聞いたあとで、発表者に質問しましょう。





「読む」に重点を置いたページ

## River Crossing Puzzle



## Words

- ☒ **river** 川
- ☒ **crossing** 横断
- ☒ **puzzle** パズル
- ☒ **question** 問題
- ☒ **farmer** 農夫
- ☒ **cross** ～を渡る
- ☒ **wolf** オオカミ
- ☒ **goat** ヤギ
- ☒ **boat** ボート
- ☒ **carry** ～を運ぶ
- ☒ **one of** ～の1つ
- ☒ **at a time** 一度に
- ☒ **behind** あとに
- ☒ **leave** ～behind  
～をあとに置いていく
- ☒ **across** ～の向こう側へ

## Question:

A farmer wants to cross a river. He wants to take a wolf, a goat, and a cabbage with him.

His small boat can carry the farmer and only one of them at a time.

He cannot leave the wolf and the goat behind. Wolves eat goats.

He cannot leave the goat and the cabbage behind. Goats eat cabbages.

How can the farmer take the wolf, the goat, and the cabbage across the river?



Q1

いっしょにはいけない組み合わせはどれですか。それはなぜですか。

・オオカミとヤギ    ・オオカミとキャベツ    ・ヤギとキャベツ



易しい英文で生徒に考えさせる内容

## Example Answer:

First, the farmer takes the goat across. He leaves the wolf and the cabbage behind. The farmer returns alone.

Second, the farmer takes the cabbage across. The farmer returns with the goat.

Third, the farmer takes the wolf across. The farmer returns alone.

Finally, the farmer takes the goat across.

Done!

(127 words)



## Words

- ☒ **answer** 答え
- ☒ **take** ～across  
(船などで)～を渡す
- ☒ **return(s)** もどる
- ☒ **Done!** できた!



Think

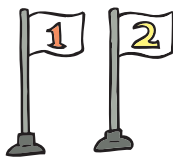
パズルの答えを理解できましたか。友だちと教え合いましょう。



Let's Start 7 ..... p.20

1 小学校の行事

例 My favorite memory is the sports festival.



|        |                      |
|--------|----------------------|
| 運動会    | sports festival[day] |
| 遠足     | field trip           |
| 音楽会    | music festival       |
| 学芸会    | drama festival       |
| 歓迎会    | welcome party        |
| キャンプ   | school camp          |
| 始業式    | opening ceremony     |
| 修学旅行   | school trip          |
| 終業式    | closing ceremony     |
| 水泳大会   | swimming meet        |
| 送別会    | farewell party       |
| 卒業式    | graduation ceremony  |
| 夏休み    | summer vacation      |
| 入学式    | entrance ceremony    |
| 春休み    | spring vacation      |
| 冬休み    | winter vacation      |
| マラソン大会 | school marathon      |

2 部活動



a I want to join the soccer team.

|          |              |
|----------|--------------|
| サッカー     | soccer       |
| 水泳       | swimming     |
| ソフトボール   | softball     |
| 体操       | gymnastics   |
| 卓球       | table tennis |
| テニス      | tennis       |
| バスケットボール | basketball   |
| バドミントン   | badminton    |

|        |                 |
|--------|-----------------|
| バレーボール | volleyball      |
| ハンドボール | handball        |
| 野球     | baseball        |
| ラグビー   | rugby           |
| 陸上競技   | track and field |

b I want to join the English club.

|        |                    |
|--------|--------------------|
| 英語     | English            |
| 園芸     | gardening          |
| 演劇     | drama              |
| 科学     | science            |
| 華道     | flower arrangement |
| 剣道     | kendo              |
| コンピュータ | computer           |
| 茶道     | tea ceremony       |
| 写真     | photography        |
| 柔道     | judo               |
| 手芸     | handicraft         |
| 書道     | calligraphy        |
| 新聞     | newspaper          |
| ダンス    | dance              |
| 美術     | art                |
| 放送     | broadcasting       |
| マンガ    | comic              |

c I want to join the chorus.

|        |                    |
|--------|--------------------|
| 合唱     | chorus             |
| 軽音楽(部) | popular music band |
| 吹奏楽    | brass band         |

d I want to dance in the sports festival.

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| 運動会で踊る     | dance in the sports festival |
| 英語を勉強する    | study English                |
| 合唱コンテストで歌う | sing in the chorus contest   |
| 友だちをたくさん作る | make many friends            |
| 本をたくさん読む   | read many books              |

Unit 1-Part 1 ..... p.23

3 得意なこと



a I'm good at dancing.

|        |                    |
|--------|--------------------|
| 歌を歌うこと | singing            |
| 絵をかくこと | drawing / painting |
| 書くこと   | writing            |
| 書道     | calligraphy        |
| 水泳     | swimming           |
| スキー    | skiing             |
| スケート   | skating            |
| スポーツ   | sports             |
| ダンス    | dancing            |
| 料理     | cooking            |

b I'm good at playing golf.

|          |            |
|----------|------------|
| ゴルフ      | golf       |
| サッカー     | soccer     |
| テニス      | tennis     |
| バスケットボール | basketball |
| 野球       | baseball   |

c I'm good at playing the guitar.

|        |                  |
|--------|------------------|
| ギター    | guitar           |
| クラリネット | clarinet         |
| サククス   | saxophone [sax]  |
| チェロ    | cello            |
| 電子オルガン | electronic organ |
| ドラム    | drums            |
| トランペット | trumpet          |
| ハーモニカ  | harmonica        |
| バイオリン  | violin           |
| フルート   | flute            |
| ベースギター | bass guitar      |
| リコーダー  | recorder         |



Let's Talk 1 ..... p.34

4 世界の首都と時間

(日本が 10:00 a.m. のとき)

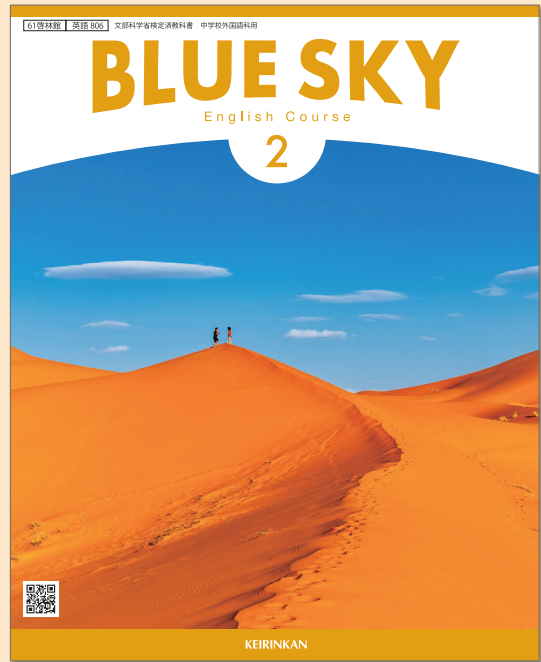


|                     |  |
|---------------------|--|
| アメリカ<br>(ワシントンD.C.) | the USA<br>(Washington, D.C.)<br>9:00 p.m.   |
| イギリス<br>(ロンドン)      | the UK<br>(London)<br>1:00 a.m.              |
| イタリア<br>(ローマ)       | Italy<br>(Rome)<br>2:00 a.m.                 |
| イラク<br>(バグダッド)      | Iraq<br>(Baghdad)<br>4:00 a.m.               |
| イラン<br>(テヘラン)       | Iran<br>(Tehran)<br>4:30 a.m.                |
| インド<br>(ニューデリー)     | India<br>(New Delhi)<br>6:30 a.m.            |
| インドネシア<br>(ジャカルタ)   | Indonesia<br>(Jakarta)<br>8:00 a.m.          |
| エジプト<br>(カイロ)       | Egypt<br>(Cairo)<br>3:00 a.m.                |
| オーストラリア<br>(キャンベラ)  | Australia<br>(Canberra)<br>12:00 p.m. / noon |
| オーストリア<br>(ウィーン)    | Austria<br>(Vienna)<br>2:00 a.m.             |
| オランダ<br>(アムステルダム)   | Netherlands<br>(Amsterdam)<br>2:00 a.m.      |
| カナダ<br>(オタワ)        | Canada<br>(Ottawa)<br>9:00 p.m.              |

|                      |  |
|----------------------|--|
| 韓国<br>(ソウル)          | South Korea<br>(Seoul)<br>10:00 a.m.     |
| カンボジア<br>(プノンペン)     | Cambodia<br>(Phnom Penh)<br>8:00 a.m.    |
| ギリシャ<br>(アテネ)        | Greece<br>(Athens)<br>3:00 a.m.          |
| ケニア<br>(ナイロビ)        | Kenya<br>(Nairobi)<br>4:00 a.m.          |
| シンガポール<br>(シンガポール)   | Singapore<br>(Singapore)<br>9:00 a.m.    |
| スイス<br>(ベルン)         | Switzerland<br>(Bern)<br>2:00 a.m.       |
| スウェーデン<br>(ストックホルム)  | Sweden<br>(Stockholm)<br>2:00 a.m.       |
| スペイン<br>(マドリッド)      | Spain<br>(Madrid)<br>2:00 a.m.           |
| タイ<br>(バンコク)         | Thailand<br>(Bangkok)<br>8:00 a.m.       |
| 台湾<br>(台北)           | Taiwan<br>(Taipei)<br>9:00 a.m.          |
| 中国<br>(北京)           | China<br>(Beijing)<br>9:00 a.m.          |
| デンマーク<br>(コペンハーゲン)   | Denmark<br>(Copenhagen)<br>2:00 a.m.     |
| ドイツ<br>(ベルリン)        | Germany<br>(Berlin)<br>2:00 a.m.         |
| トルコ<br>(アンカラ)        | Turkey<br>(Ankara)<br>4:00 a.m.          |
| ニュージーランド<br>(ウェリントン) | New Zealand<br>(Wellington)<br>2:00 p.m. |

|                     |  |
|---------------------|--|
| ネパール<br>(カトマンズ)     | Nepal<br>(Katmandu)<br>6:45 a.m.         |
| ノルウェー<br>(オスロ)      | Norway<br>(Oslo)<br>2:00 a.m.            |
| ハンガリー<br>(ブダペスト)    | Hungary<br>(Budapest)<br>2:00 a.m.       |
| フィリピン<br>(マニラ)      | the Philippines<br>(Manila)<br>9:00 a.m. |
| フィンランド<br>(ヘルシンキ)   | Finland<br>(Helsinki)<br>3:00 a.m.       |
| ブラジル<br>(ブラジリア)     | Brazil<br>(Brasilia)<br>10:00 p.m.       |
| フランス<br>(パリ)        | France<br>(Paris)<br>2:00 a.m.           |
| ベトナム<br>(ハノイ)       | Vietnam<br>(Hanoi)<br>8:00 a.m.          |
| ペルー<br>(リマ)         | Peru<br>(Lima)<br>8:00 p.m.              |
| ベルギー<br>(ブリュッセル)    | Belgium<br>(Brussels)<br>2:00 a.m.       |
| ポーランド<br>(ワルシャワ)    | Poland<br>(Warsaw)<br>2:00 a.m.          |
| ポルトガル<br>(リスボン)     | Portugal<br>(Lisbon)<br>1:00 a.m.        |
| マレーシア<br>(クアラルンプール) | Malaysia<br>(Kuala Lumpur)<br>9:00 a.m.  |
| メキシコ<br>(メキシコシティ)   | Mexico<br>(Mexico City)<br>7:00 p.m.     |
| ロシア<br>(モスクワ)       | Russia<br>(Moscow)<br>4:00 a.m.          |





英語 806

# BLUE SKY

English Course

## ダイジェスト版 2年生 目次

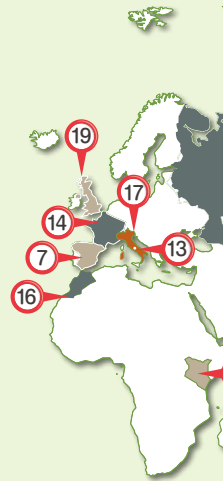
|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 前見返し                      | 28-29 |
| CONTENTS もくじ              | 30-31 |
| この教科書の使い方                 | 32-33 |
| 付録ページ                     | 34    |
| Unit 1 - 扉                | 35    |
| Unit 1 - Part 1           | 36-37 |
| Unit 1 - Read & Think     | 38-39 |
| Unit 1 - Express Yourself | 40    |
| Unit 1 - More Information | 41    |
| More Information の例       | 42-43 |
| Let's Talk 1              | 44    |
| Let's Listen 1            | 45    |
| Project 2                 | 46-47 |
| Let's Read                | 48-49 |
| 後ろ見返し                     | 50-51 |

前見返し

各 Unit の題材を写真で紹介



Blue Sky



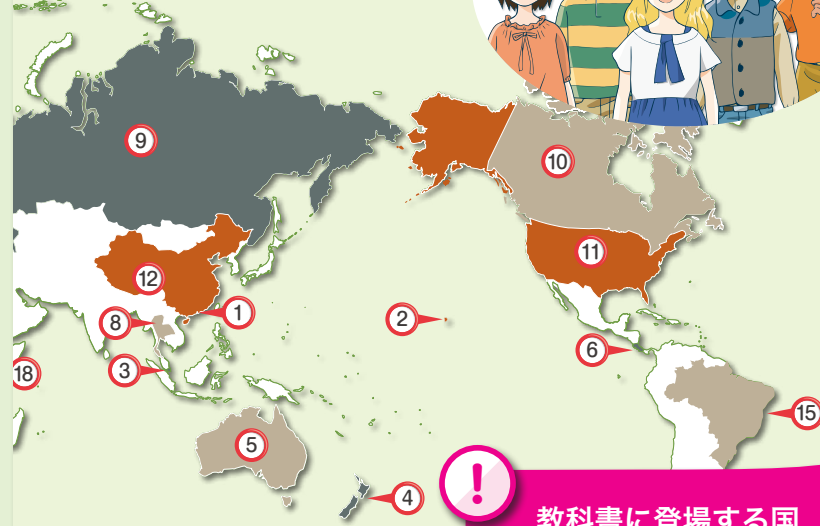
教科書に登場する国・

- Unit 2
- ① Hong Kong (香港)
  - ③ Singapore (シンガポール)
  - ⑤ Australia (オーストラリア)

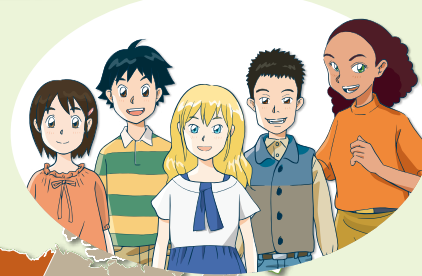
- Unit 4
- ⑥ Costa Rica (コスタリカ)

- Unit 5
- ⑦ Spain (スペイン)

World Map



メインキャラクターたち



教科書に登場する国

地域 (初出箇所)

- Unit 7
- ② Hawaii (ハワイ)
  - ④ New Zealand (ニュージーランド)

- ⑧ Thailand (タイ)

- ⑨ Russia (ロシア)
- ⑩ Canada (カナダ)
- ⑪ USA (アメリカ)
- ⑫ China (中国)
- ⑬ Vatican City (バチカン市国)
- ⑭ France (フランス)

- Unit 8
- ⑮ Brazil (ブラジル)
  - ⑯ Italy (イタリア)
  - ⑰ UK (イギリス)
  - ⑱ Morocco (モロッコ)
  - ⑲ Kenya (ケニア)



2年生

## 2年生 題材の方針

1年生の日常の出来事から、外国・文化・自然などに目を向けていきます。どの題材も、実在の人物や出来事をベースにした実体感のあるもので、生徒目線に立ちながらも、より深い学習につながります。

# CONTENTS もくじ



内容が一目で分かる目次

## Unit 1

### What is a Hero? やなせたかしさんが考えるヒーローとは ..... 7

- ① There is [are] ~. / Is [Are] there ~? ② When he finds hungry people, ~.  
③ They were singing ~.

**Read & Think** A True Hero [説明文] ..... 14

**Express Yourself** アニメやマンガのキャラクターを紹介しよう ..... 16

## Unit 2

### Traveling Overseas 海外旅行 ..... 19

- ① It will be ~. / I will take ~. ② I am going to visit ~. / Are you going to visit ~?  
③ You must follow ~. / You must not litter.

**Read & Think** The Maori in New Zealand [対話文] ..... 26

**Express Yourself** 海外旅行の計画を発表しよう ..... 28

## Unit 3

### In Case of Emergency 災害に備えて ..... 31

- ① If I'm cooking, ~. ② ~ because we may have a blackout.  
③ I think (that) ~.

**Read & Think** Emergency Parks [説明文] ..... 38

**Express Yourself** 非常用持出袋に入れたい防災用品を発表しよう ..... 40

## Project 1

### 学校を紹介しよう ..... 46

## Unit 4

### My Future Dream 将来の夢 ..... 49

- ① I enjoy playing ~. / Playing the sax is ~. ② My dream is to be ~. / I want to help ~.  
③ It is important for me to practice ~.

**Read & Think** Sign Language Robot [説明文] ..... 56

**Express Yourself** 将来の夢を発表しよう ..... 58

## Unit 5

### Festivals Have Meanings 祭りの背景 ..... 61

- ① They hold the festival to pray ~. ② I was excited to see ~.  
③ Songkran is a festival to celebrate ~.

**Read & Think** Nagaoka Fireworks [説明文] ..... 68

**Express Yourself** 学校の行事を説明しよう ..... 70

## Unit 6

### Unique Animals 動物のめずらしい生態 ..... 73

- ① Sea otters look shy. ② Bees give us honey.  
③ We call it a sea angel.

**Read & Think** Sloths [対話文] ..... 80

**Express Yourself** 動物の生態を紹介しよう ..... 82

## Project 2

### あこがれの職業を発表しよう ..... 88

## Unit 7

### Let's Compare データを比較しよう ..... 91

- ① larger than ~ / the largest ~  
② more popular than ~ / the most popular ~ ③ as long as ~

**Read & Think** Popular Sports in New Zealand [対話文] ..... 98

**Express Yourself** 睡眠時間を比較して発表しよう ..... 100

## Unit 8

### Working Overseas 海外で働く日本人 ..... 103

- ① The restaurant is loved by ~. / Portuguese is spoken ~.  
② Is English spoken ~? / English is not spoken ~. ③ Many remains of ancient Rome can be seen ~.

**Read & Think** Save Elephants in Kenya [インタビュー] ..... 110

**Express Yourself** 将来、海外でしてみたいことを発表しよう ..... 112

## Project 3

### 自分の意見を言おう ..... 118

## Let's Read

### The Zoo 喜六が始めた新しい仕事とは [英語落語] ..... 120



項目別で見やすい

## Let's Talk

### Let's Talk

|         |    |          |     |
|---------|----|----------|-----|
| 1 待ち合わせ | 18 | 5 機内     | 72  |
| 2 旅行の準備 | 30 | 6 道案内    | 86  |
| 3 体調    | 44 | 7 ショッピング | 102 |
| 4 レストラン | 60 | 8 電話     | 116 |

## Let's Listen

### Let's Listen

|        |    |           |     |
|--------|----|-----------|-----|
| 1 天気予報 | 45 | 3 場内アナウンス | 117 |
| 2 搭乗案内 | 87 |           |     |

## Target

### Target のまとめ

|           |    |         |     |
|-----------|----|---------|-----|
| 1 助動詞     | 42 | 4 英語の語順 | 85  |
| 2 接続詞     | 43 | 5 比較表現  | 114 |
| 3 動名詞・不定詞 | 84 | 6 受け身   | 115 |

## 付 録

|                     |                                  |                       |                        |
|---------------------|----------------------------------|-----------------------|------------------------|
| こんなときどう言うの? ..... 6 | 英語の歌 ..... 126                   | 2年 基本文のまとめ ..... 128  | 数の読み方 ..... 135        |
| メール ..... 48        | ・Top of the World                | 英語のつづりと発音 ..... 130   | Word Box ..... 136     |
| ジェスチャー ..... 90     | ・I Just Called to Say I Love You | 不規則動詞変化表 ..... 132    | Word List ..... 144    |
|                     |                                  | 形容詞・副詞比較変化表 ..... 134 | Can-Do リスト ..... 158   |
|                     |                                  |                       | ローマ字表 [ヘボン式] ..... 159 |

後見返し 前置詞

2年生



# この教科書の使い方

## Unit

### とびら



ユニットで扱うテーマ・写真・目標を確認します。写真を見ながら、学習する内容のイメージをふくらませましょう。

### Get Ready (Read)

ユニットのテーマにそった対話文や発表文です。新出文法や新出語句などを確認しましょう。

### Part



### Get Ready (Listen)

新出文法の使い方を、音声で確認します。英語を聞いて、問題に答えましょう。

### Practice

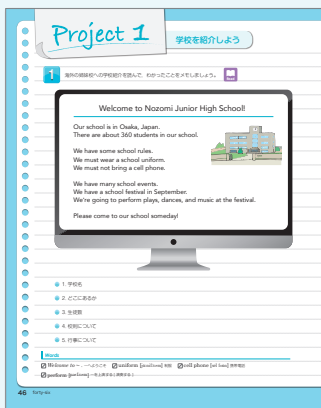
新出文法の使い方を、絵を使って練習しましょう。

### Use

新出文法を使って、自分のことを表現しましょう。



## Project



いくつかのユニットで学んだことをいかしながら、総合的な活動を行います。自分の言いたいことを英語で表現できるようになりましょう。

Unit 1 ~ 3

→ **Project 1 学校を紹介しよう**

Unit 4 ~ 6

→ **Project 2 あこがれの職業を発表しよう**

Unit 7 ~ 8

→ **Project 3 自分の意見を言おう**

### Targetのまとめ



各パートの Target で学んだ新出文法をふりがえります。学習した文法を使ってみましょう。

### Can-Do リスト

英語を学んで、どのようなことができるようになったか確認しましょう。

### 付録・後見返し

英語を学ぶうえで役に立つ資料です。必要に応じて参照しましょう。

- ・新出語と本文の音声が見える
- ・新出語は和訳も確認できる

### Target

新出文法を含む基本文です。解説を読みながら、しっかりと覚えましょう。

### Words

新しく学習する語句です。太字の語は特に重要な語です。書けるようになるまで練習しましょう。

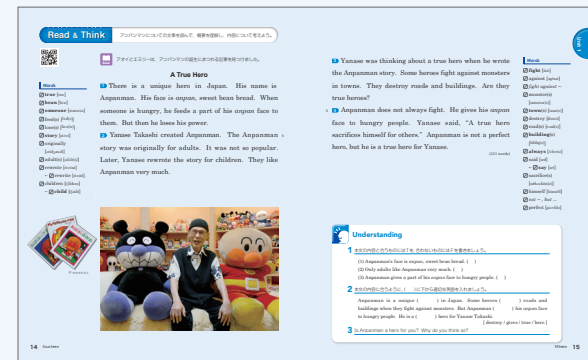
### Notes

題材の背景知識や、語句についての説明です。題材や語句への理解を深めましょう。

### Tool Box

Useなどで使える語句をまとめてあります。いろいろな表現を使ってみましょう。

### Read & Think



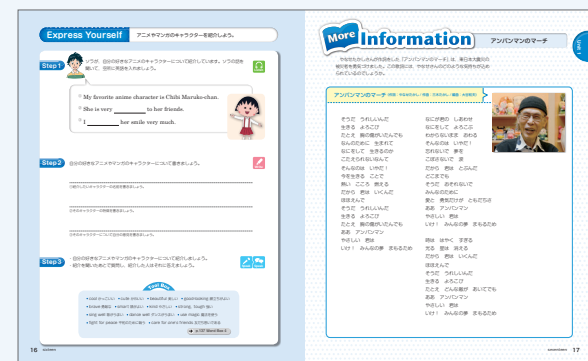
### 本文

ユニットのテーマにそった長めの英文です。Part で学んだ新出文法や、Words の語句を手がかりに読み進めましょう。

### Understanding

1 で大まかな内容をつかみ、2 で内容を短くまとめましょう。3 では読んだ内容について考えてみましょう。

### Express Yourself / More Information



### Express Yourself

ユニットのテーマにそって短い文章を作り、グループやクラスで発表しましょう。

### More Information

Unit で学んだ内容の補足資料です。読んで理解を深めましょう。

2年生

### 主な記号

Read 読む活動

Listen 聞き取る活動

Speak 対話する活動

Speak 発表する活動

Write 書く活動

音読のポイント



# こんなときどう言うの？

## 驚く

Wow! わあ！  
Really? 本当に？  
Are you sure? 本気？  
Is that right? そうなの？  
I didn't know that. それは知らなかった。



## 共感する・ほめる

That's a good idea. いい考えね。  
That's interesting. おもしろいね。  
That's nice. / Sounds good. いいね。  
Great! / Good! すごいね！  
Fantastic! 最高！  
Wonderful! すばらしい！



## 理解する・承諾する

I see. / I got it. わかった。  
All right. 了解。  
Of course. もちろん。  
Sure. いいよ。 / もちろん。



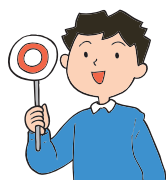
## 気づかう

That's too bad. ついてないね。  
I'm sorry to hear that. /  
That's a pity.  
それは残念だね。



## 同意する

That's right. そのとおり。  
Me, too. 私も。  
I think so, too. 私もそう思う。  
I agree. 賛成。



## 否定する・反対する

No way. ありえない。  
I don't think so. そうは思わない。  
I don't agree. 反対。



## 相手が言ったことを聞き返す・確認する



I went to Kyoto last Sunday.

Did you?



その他の表現 ▶ Pardon? え？ / What do you mean? どういうこと？



Tom is my English teacher.

Oh, is he?



## つなぎことばを使う（話の間をつなぐ）



What did you do last Sunday?

Well..., nothing special.



その他の表現 ▶ Let me see, / Let's see, / Uh, / You know,

授業に役立つさまざまな付録ページ

# Unit 1

## What is a Hero?

Unit のテーマ・  
内容・目標を一覧

テーマ やなせたかしさんが考えるヒーローとは



Part 1



Part 2



2年生



- Do you know Anpanman?
- Do you like him?



Read & Think

© やなせたかし

## Unit 1 の目標

Part 1 → 何があるのかを話したり、たずねたりすることができる。..... There is [are] ~

Part 2 → どんなときに何をするのかを言うことができる。..... 接続詞 when

Part 3 → 過去のある時点でしていたことを言うことができる。..... 過去進行形

Read & Think → アンパンマンについての文章を読んで、概要を理解し、内容について考えることができる。

Express Yourself → アニメやマンガのキャラクターを紹介することができる。

hero [hí:rou]



# Part 1

何があるのかを話したり、たずねたりしよう。

## Words

- ☒ **character** [kærəktər]  
Anpanman アンパンマン (絵本・アニメの主人公)

- ☒ **bookcase** [búkkèis]
- ☒ **poster** [póustər]

## Get Ready



エミリーがアオイの家に遊びに来ました。

教科書のメインページ



Emily: Wow! There are many picture books in your room.

Aoi: Yes, I like picture books.

Emily: What is this character with a round face?

Aoi: He is Anpanman. He is my hero.

Emily: Oh, here is another Anpanman book. You like him very much!



© やなせたかし

Q What character does Aoi like?

## Notes

picture book 「絵本」

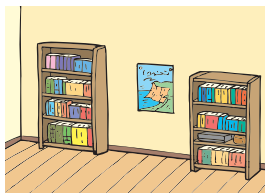
子ども向けの本(児童書)を children's book といい、そのうち、絵がたくさん掲載された絵本を picture book といいます。



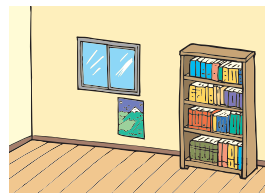
ソラとアオイが自分の部屋の説明をしています。説明を聞いて、それぞれの部屋を選びましょう。

1. Sora ( ) 2. Aoi ( )

a.



b.



c.



## Target 1

There are many picture books in your room.  
Are there many picture books in your room?  
—Yes, there are. / No, there are not.

There is [are] ~の文

- 「~がある, いる」は There is [are] ~で表します。「~」が単数なら is, 複数なら are を使います。
- 疑問文は is [are] を文の最初に置き, 否定文は is [are] の後ろに not をつけます。
- are not → aren't

## Practice

例にならって、部屋にあるものとその数を言いましょう。

例 There are two windows in this room.

例 window 1. bed 2. plant 3. rug 4. poster



## Words

- ☒ **plant** [plænt]
- ☒ **rug** [rʌg]



新出文法の理解から活用まで

## Tool Box

- on the wall かべに
- on the floor 床の上に
- by the window 窓のそばに



## Use

① 自分の理想の部屋を絵にかきましょう。例にならって、次のものがあるかどうかをたずね合いましょう。

例 A: Is there a bed in your room?  
B: Yes, there is. / No, there isn't.

→ p.136 Word Box 1



例 bed



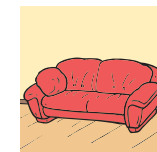
1. desk



2. TV



3. bookcase



4. sofa

② 例にならって、①でかいた自分の部屋にあるものを書きましょう。

例 There is a bed in my room.





アオイとエミリーは、アンパンマンの誕生にまつわる記事を見つけました。

## A True Hero

### Words

- ☒ **true** [tru:]
- ☒ **bean** [bi:n]
- ☒ **someone** [sʌmwʌn]
- ☒ **feed(s)** [fi:d(z)]
- ☒ **lose(s)** [lu:z(iz)]
- ☒ **story** [stɔ:ri]
- ☒ **originally**  
[əridʒənəli]
- ☒ **adult(s)** [ədʌlt(s)]
- ☒ **rewrote** [ri:rəut]
- ← ☒ **rewrite** [ri:ráit]
- ☒ **children** [tʃɪldrən]
- ← ☒ **child** [tʃaɪld]

1 There is a unique hero in Japan. His name is Anpanman. His face is *anpan*, sweet bean bread. When someone is hungry, he feeds a part of his *anpan* face to them. But then he loses his power.

2 Yanase Takashi created Anpanman. The Anpanman story was originally for adults. It was not so popular. Later, Yanase rewrote the story for children. They like Anpanman very much.



読解力をつける長文ページ



© やなせたかし

3 Yanase was thinking about a true hero when he wrote the Anpanman story. Some heroes fight against monsters in towns. They destroy roads and buildings. Are they true heroes?

4 Anpanman does not always fight. He gives his *anpan* face to hungry people. Yanase said, "A true hero sacrifices himself for others." Anpanman is not a perfect hero, but he is a true hero for Yanase.

(131 words)

### Words

- ☒ **fight** [fait]
- ☒ **against** [əɡeɪnst]
- ☒ *fight against* ~
- ☒ **monster(s)**  
[mánstər(z)]
- ☒ **town(s)** [taun(z)]
- ☒ **destroy** [distrói]
- ☒ **road(s)** [roud(z)]
- ☒ **building(s)**  
[bɪldɪŋ(z)]
- ☒ **always** [ɔ:lweɪz]
- ☒ **said** [sed]
- ← ☒ **say** [sei]
- ☒ **sacrifice(s)**  
[sækrəfàis(iz)]
- ☒ **himself** [hɪmsɛlf]
- ☒ *not* ~, *but* ...
- ☒ **perfect** [pér:fɪkt]



## Understanding



読後の内容理解と発信活動

1 本文の内容と合うものにはTを、合わないものにはFを書きましょう。

- (1) Anpanman's face is *anpan*, sweet bean bread. ( )
- (2) Only adults like Anpanman very much. ( )
- (3) Anpanman gives a part of his *anpan* face to hungry people. ( )

2 本文の内容に合うように、( )に下から適切な英語を入れましょう。

Anpanman is a unique ( ) in Japan. Some heroes ( ) roads and buildings when they fight against monsters. But Anpanman ( ) his *anpan* face to hungry people. He is a ( ) hero for Yanase Takashi.

[ destroy / gives / true / hero ]

3 Is Anpanman a hero for you? Why do you think so?



## Express Yourself

アニメやマンガのキャラクターを紹介しよう。

### Step 1



ソラが、自分の好きなアニメのキャラクターについて紹介しています。ソラの話聞いて、空所に英語を入れましょう。



- ① My favorite anime character is Chibi Maruko-chan.
- ② She is very \_\_\_\_\_ to her friends.
- ③ I \_\_\_\_\_ her smile very much.



Unit のテーマに沿った発信活動

### Step 2

自分の好きなアニメやマンガのキャラクターについて書きましょう。



① 紹介したいキャラクターの名前を書きましょう。

② そのキャラクターの特徴を書きましょう。

③ そのキャラクターについて自分の意見を書きましょう。



3 ステップで無理なく進められる

### Step 3

- ・自分の好きなアニメやマンガのキャラクターについて紹介しましょう。
- ・紹介を聞いたあとで質問し、紹介した人はそれに答えましょう。



#### Tool Box

- cool かっこいい • cute かわいい • beautiful 美しい • good-looking 顔立ちがよい
- brave 勇敢な • smart 頭がよい • kind やさしい • strong, tough 強い
- sing well 歌がうまい • dance well ダンスがうまい • use magic 魔法を使う
- fight for peace 平和のために戦う • care for one's friends 友だち思いである

→ p.137 Word Box 4

## More Information

アンパンマンのマーチ

やなせたかしさんが作詞をした『アンパンマンのマーチ』は、東日本大震災の被災者を勇気づけました。この歌詞には、やなせさんのどのような気持ちが込められているのでしょうか。



Unit のテーマ・  
題材の補足資料

アンパンマンのマーチ (作詞: やなせたかし / 作曲: 三木たかし / 編曲: 大谷和夫)

そうだ うれしいんだ  
生きる よろこび  
たとえ 胸の傷がいたんでも  
なんのために 生まれて  
なにをして 生きるのか  
こたえられないなんて  
そんなのは いやだ!  
今を生きる ことで  
熱い ところ 燃える  
だから 君は いくんだ  
ほほえんで  
そうだ うれしいんだ  
生きる よろこび  
たとえ 胸の傷がいたんでも  
ああ アンパンマン  
やさしい 君は  
いけ! みんなの夢 まもるため

なにが君の しあわせ  
なにをして よろこぶ  
わからないまま おわる  
そんなのは いやだ!  
忘れないで 夢を  
こぼさないで 涙  
だから 君は とぶんだ  
どこまでも  
そうだ おそれないで  
みんなのために  
愛と 勇気だけが ともだちさ  
ああ アンパンマン  
やさしい 君は  
いけ! みんなの夢 まもるため

時は はやく すぎる  
光る 星は 消える  
だから 君は いくんだ  
ほほえんで  
そうだ うれしいんだ  
生きる よろこび  
たとえ どんな敵が あいてでも  
ああ アンパンマン  
やさしい 君は  
いけ! みんなの夢 まもるため



授業への導入にも  
活用できる

2年生

Unit 1



# More Information

## 簡易ランタンの作り方

Unit 3

災害時には電気が止まり、暗い部屋で過ごすさなければならないことがあります。懐中電灯は狭い範囲を照らすのには適していますが、部屋全体を明るくすることはできません。しかし、簡単な工夫で懐中電灯を使った簡易ランタンを作ることができます。



### Unit 3「災害に備えて」の More Information

#### ポリ袋を利用する

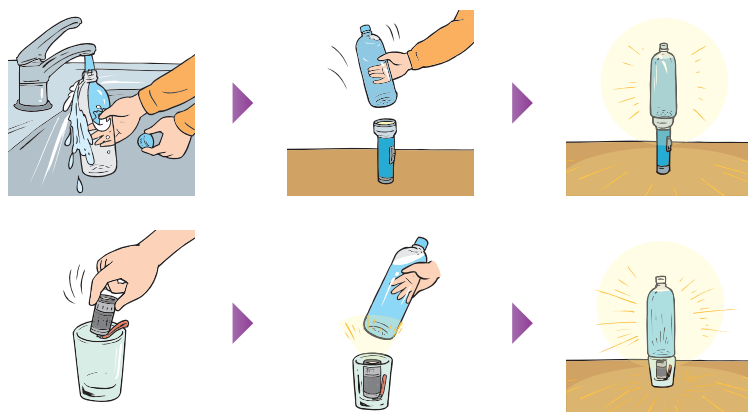
懐中電灯と、スーパーやコンビニなどでもらう半透明のポリ袋を用意します。懐中電灯を上向きに置き、ポリ袋を被せて輪ゴムなどで固定します。すると、懐中電灯から出た光がポリ袋の中で乱反射して、周囲を明るく照らします。



#### ペットボトルを使う

懐中電灯と、水を入れたペットボトルを用意します。懐中電灯を上向きに置き、その上にペットボトルを置きます。すると、懐中電灯から出た光がペットボトルや水の中で乱反射して、周囲を明るく照らします。

懐中電灯が小さい場合は、懐中電灯をガラスコップなどに入れ、その上にペットボトルを置きます。



注意 簡易ランタンを作るときは、ポリ袋やペットボトルが溶けないように、発熱量の少ないLED式の懐中電灯を使うようにしましょう。

# More Information

## 動物の不思議な生態

Unit 6

世界には、不思議な生態を持った動物がたくさんいます。ここでは4つの動物をご紹介します。



### Unit 6「動物の生態」の More Information

#### 木登りが上手 —— ヤギ

モロッコの砂漠地帯に、「ヤギのなる木」と呼ばれる観光スポットがあります。ヤギたちは木に登って葉や実を食べています。枝の上を飛んだり跳ねたり、自由自在に動き回ります。砂漠には水や食べ物が少ないため、現地のヤギたちは生きるために木登りを始めたと言われています。



#### スリムに変身 —— アフリカオオコノハズク

アフリカオオコノハズクは、かわいらしい小型のフクロウです。外敵などに驚くと、同じ鳥とは思えないほど極端に体を細くします。これは木に擬態して敵に見つからないようにするためです。見つかってしまうと、今度は羽根を広げて敵を威嚇します。



2年生

#### 巨大なヒナ —— オウサマペンギン

オウサマペンギンは、夏の間にヒナにどんどんエサを与えて太らせてます。海が凍りついてエサがとれなくなる冬に備えるためです。冬の間、ヒナたちは蓄えた脂肪を消費して、どんどん小さくなっていきます。冬が終わると、茶色の毛が抜け落ちて大人のペンギンになります。



#### 何度でも若返る —— ベニクラゲ

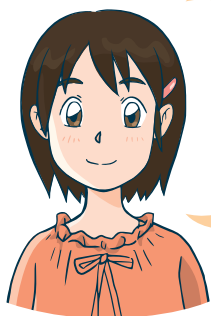
ふつうのクラゲは子孫を残すと死を迎えますが、ベニクラゲは若返ることができます。ベニクラゲが命の危険を感じると、細胞が変化して赤ちゃんの状態に戻ります。そこから新しい人生をやり直すことができます。理論上は何度でも若返ることができると言われています。







**モデル対話** アオイは、待ち合わせの時間に現れないエミリーに電話をかけています。



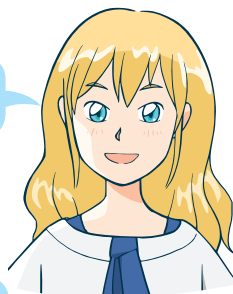
アオイ

Hello.



「話す」に重点を置いたページ

Hello, Aoi? This is Emily.



エミリー

Hi, Emily. Where are you now?

I'm in front of the Blue Sky Restaurant.  
Can you come here?

OK. Where is the restaurant?

It's next to the post office.

### Words

- ☒ front [frʌnt]
- ☒ in front of ~
- ☒ next [nekst]
- ☒ next to ~

### Tool Box

- in front of ~ ~の前に
- behind ~ ~の後ろに
- next to ~ ~の隣に
- between A and B  
A と B の間に  
(→後見返し)

### 重要表現

I'm **in front of** the Blue Sky Restaurant.  
It's **next to** the post office.

**Step 1** モデル対話を練習して、ペアになって対話をしましょう。

**Step 2** ペアになり、モデル対話を参考にして、①～③の場所を案内しましょう。



自分でいろいろな  
建物を配置して、  
対話をしよう。



→ p.137 Word Box 5



**1** 今日の天気予報を聞いて、天気を表すマークを選んで入れましょう。

a.



b.



c.



d.



### Words

- ☒ **weather** [wéðə] 天気
- ☒ forecast [fó:rkæst] 予報
- ☒ **high** [hai] (温度が)  
高い, 最高気温
- ☒ **temperature**  
[témperətʃə] 気温
- ☒ **degree(s)** [digrí:(z)] 度
- ☒ *with a high of ~*  
~度の最高気温で
- ☒ **most** [moust] 大部分
- ☒ *most of the time*  
ほとんどの時間
- ☒ **report** [ripó:rt] レポート

2年生

**2** もう一度聞いて、それぞれの都市の最高気温を書きましょう。

那覇 (    ℃ )    大阪 (    ℃ )    東京 (    ℃ )    札幌 (    ℃ )

### 発音コーナー① つながる音

単語を1つずつ発音するのではなく、つなげて発音することがあります。

▶ つながる音に注意して読みましょう。

1. I have a headache.
2. It will be sunny most of the time.

▶ 次の文でどこがつながるか、考えて読みましょう。

Next, put a seat on it. (→ p.39)

「前の単語の子音」と  
「後ろの単語の母音」が  
つながることがあるよ。



# Project 2

## あこがれの職業を発表しよう

1

あこがれの職業についてのスピーチを聞いて、わかったことをメモしましょう。



Hello, everyone. I'm going to talk about my dream. I want to be a *rakugo* performer in the future. I have two reasons.

First, I am a big fan of *rakugo*. I often go to see *rakugo* shows.

Second, I want to spread *rakugo*. I hope everyone will enjoy *rakugo*.

To be a good *rakugo* performer, it is necessary for me to see many *rakugo* shows and learn speaking skills.

Thank you for listening.

● 1. あこがれの職業

● 2. 理由①

● 3. 理由②

● 4. 必要なこと



4 技能を統合した学期末の活動



テーマは「学校紹介」  
「あこがれの職業」  
「自分の意見を言う」

2

あこがれの職業について考えましょう。

1

あこがれの職業について書きましょう。



● 1. あこがれの職業 I want to be [My dream is to be]...

● 2. 理由①

● 3. 理由②

● 4. 必要なこと It is necessary to...

### Words

☐ *rakugo* performer 落語家 ☐ **reason(s)** [ri:zn(z)] 理由 ☐ **spread** [spred] ~を広める

☐ **speaking skill(s)** [spi:kiŋ skil(z)] 話し方の技術 ☐ *Thank you for ~ing.* ~してくれてありがとう

2

①で完成した「あこがれの職業」についてのスピーチ原稿を発表しましょう。



発表するときのポイント

- ・聞いている人を見ながら、言えるようにしよう。
- ・声の大きさ・発音・リズム・イントネーションに気をつけよう。
- ・聞き手にわかりやすいように、理由を明確に発表しよう。

3

発表を聞いたあとで、発表者に質問しましょう。



発表を聞きながら、発表内容についてメモをとろう。



役に立つ Tool Box

Tool Box

→ p.141 Word Box 13

職業



● architect  
建築家



● entertainer  
芸能人



● game creator  
ゲームクリエイター



● illustrator  
イラストレーター



● nurse  
看護師



● nursery school teacher  
保育士



● pastry chef  
パティシエ



● pharmacist  
薬剤師



● police officer  
警察官



● professional soccer player  
サッカー選手



● public officer  
公務員



● zookeeper  
動物園の飼育員

理由

● I like children. 子どもが好きです。  
animals. 動物が好きです。  
singing. 歌うことが好きです。  
drawing. 絵をかくことが好きです。  
playing video games. テレビゲームをすることが好きです。

● I want to help sick people. 病気の人を助けたい。  
take care of animals. 動物の世話をしたい。  
see happy faces. 幸せな顔を見たい。  
protect people. 人を守りたい。  
design safe houses. 安全な家を設計したい。





## Words

- ☐ **hmm** [hm] ふーん
- ☐ **manager** [mænidʒər] 園長
- ☐ **sit** [sit] 座る
- ☐ **sit down** 座る
- ☐ **kid(s)** [kid(z)] 子ども

## The Zoo



「読む」に重点を置いたページ

## Part 1

なまけ者の喜六は、どんな仕事にしても長続きしません。次の仕事に困った喜六は、おじに仕事の紹介を頼みました。喜六が提示した条件は——働くのは朝10時から夕方4時まで、肉体労働はいや、昼寝もしたい、1日1万円欲しい——そのような好条件の仕事などあるはずありません。しかし、おじは住所を書いた紙を手渡し、長谷川という人物をたずねよう喜六に言いました。

- Kiroku:* Hmm, this place looks like a zoo.... Hello, is Mr. Hasegawa here?
- Hasegawa:* Yes, yes, I am Hasegawa, manager of this zoo. Please sit down.
- Kiroku:* Mr. Hasegawa, what do I have to do here? 5
- Hasegawa:* Well, our tiger just died yesterday. He was very popular among the kids. So now, you'll be the tiger!
- Kiroku:* What? Be a tiger?
- Hasegawa:* Yes, a tiger! 10
- Kiroku:* But how?
- Hasegawa:* Easy! I made a tiger costume, so you can wear it.

Q1

What does Kiroku have to do in the zoo?



英語落語を読む



- Kiroku:* Well, I don't want to wear that and be a tiger.... Besides, I have some working conditions! I can only start from 10:00 in the morning.
- 5 *Hasegawa:* Fine, the zoo opens at 10:00 a.m.
- Kiroku:* I can't do any physical work. I just want to hang out.
- Hasegawa:* Fine, you can just hang out in the tiger's cage.
- 10 *Kiroku:* I need a nap.
- Hasegawa:* Fine, sleep all you want.
- Kiroku:* I want to get off work at 4:00 p.m.
- Hasegawa:* The zoo closes at 4:00 p.m. And I'll pay you 10,000 yen a day.

Q2

Are the working conditions good for Kiroku?

## Words

- ☐ **besides** [bisáidz] それに
- ☐ **condition(s)** [kəndíʃən(z)] 条件
- ☐ **working conditions** 労働条件
- ☐ **fine** [fain] 大丈夫な
- ☐ **physical** [fízíkəl] 肉体の
- ☐ **hang** [háŋ] うろつく
- ☐ **hang out** ぶらぶらして時を過ごす
- ☐ **cage** [kéidʒ] おり
- ☐ **nap** [næp] 昼寝
- ☐ **all you want** 好きなだけ
- ☐ **get off work** 仕事を終える
- ☐ **close(s)** [klóuz(iz)] (店・施設が) 閉まる
- ☐ **pay** [pei] 支払う

# 前置詞

それぞれの前置詞が持つイメージを、赤いボール

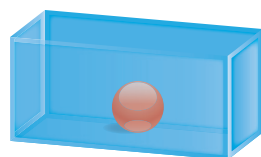
！ 後ろ見返しに授業で役に立つ情報を掲載

！ 前置詞をイメージで理解

in

「～の中に」

内部にあるイメージ

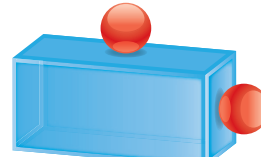


例 in the classroom  
in 2017

on

「～の上に」

くっついているイメージ

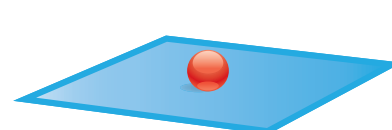


例 on the wall  
on Sunday

at

「～で」

ある地点・時点のイメージ

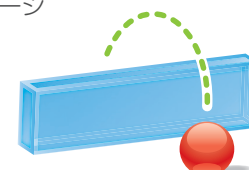


例 at the entrance  
at 10:00 a.m.

over

「～の上方に、～を越えて」

弧を描いてものを覆う・越えるイメージ

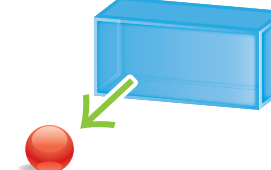


例 over there  
over the road

from

「～から」

ある地点・時点から離れるイメージ

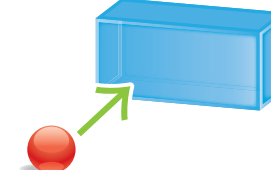


例 from Singapore  
from August 1 to 3

to

「～へ」

ある地点・時点に到着するイメージ

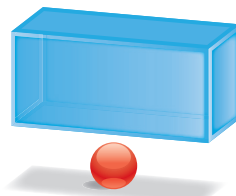


例 go to India  
from August 1 to 3

under

「～の下に」

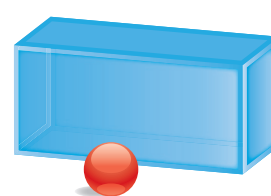
真下にあるイメージ



例 under the chair

in front of

「～の前に」



例 in front of many people

behind

「～の後ろに」



例 behind the station

across

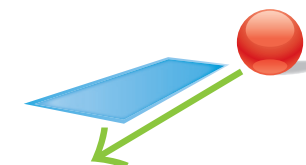
「～を横切って」



例 across the river

along

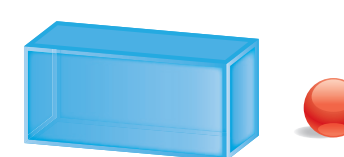
「～にそって」



例 along the pathway

near

「～の近くに」



例 near the station

between A and B

「AとBの間に」

2つのものの間にあるイメージ

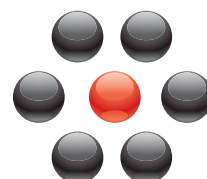


例 between the lion and  
the tiger

among

「～の間に」

3つ以上のものの間にあるイメージ

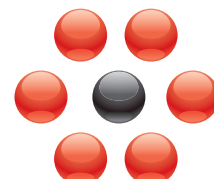


例 among Japanese people

around

「～のまわりに」

まわりを囲むイメージ

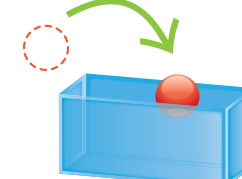


例 around the tiger's cage

into

「～の中へ」

内部に入っていくイメージ

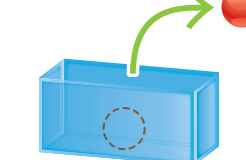


例 into the room

out of

「～から」

外部に出ていくイメージ



例 out of the school  
building

next to

「～の隣に」

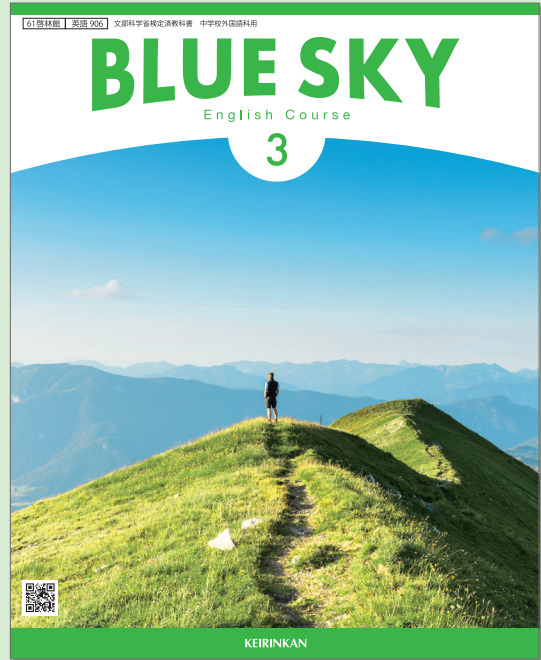
隣接しているイメージ



例 next to the post office

2年生





英語 806

# BLUE SKY

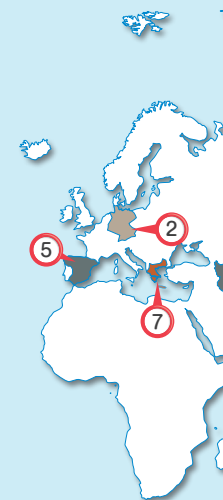
English Course

ダイジェスト版 3年生 目次

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 前見返し                      | 52-53 |
| CONTENTS もくじ              | 54-55 |
| この教科書の使い方                 | 56-57 |
| 付録ページ                     | 58    |
| Unit 6 一扉                 | 59    |
| Unit 6 - Part 1           | 60-61 |
| Unit 6 - Read & Think     | 62-63 |
| Unit 6 - Express Yourself | 64    |
| Unit 6 - More Information | 65    |
| Let's Talk 1              | 66    |
| Let's Listen 1            | 67    |
| Project 2                 | 68-69 |
| Further Study 1           | 70-71 |
| Let's Read 1              | 72-73 |
| Let's Read 2              | 74-75 |

前見返し

各 Unit の題材を写真で紹介



教科書に登場する国・

- Unit 1
- ① Malaysia (マレーシア)
- Unit 2
- ② Germany (ドイツ)
- Unit 4
- ④ Taiwan (台湾)
- ⑥ USA (アメリカ)
- Unit 5
- ⑦ Greece (ギリシャ)

Blue Sky World Map



地域 (初出箇所)

- Let's Read 2
- ⑧ Vietnam (ベトナム)
- ⑨ Iran (イラン)
- ③ Canada (カナダ)
- ⑤ Spain (スペイン)



メインキャラクターたち

教科書に登場する国



3年生

## 3年生 題材の方針

2年生の外国・文化・自然などに加え、障がい・反戦平和・地域創生など、より深い社会的なテーマを取り上げ、生徒たちの成長を促します。さらに、高校への接続も意識した内容になっています。

# CONTENTS もくじ



内容が一目で分かる目次

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Unit 1</b>    | <b>Food Cultures</b> さまざまな食文化 ..... 7  |
|                  | ① I have eaten ~. / I have been to ~. ② Have you ever been to ~? / I have never been to ~.<br>③ I have just found ~. / Have you found ~ yet? |
|                  | <b>Read &amp; Think</b> Halal Food [説明文] ..... 14  |
|                  | <b>Express Yourself</b> 好きな食べ物・苦手な食べ物を伝えよう ..... 16  |
| <b>Unit 2</b>    | <b>Living Side by Side</b> 動物と共に生きる ..... 19   |
|                  | ① He has lived ~. ② How long have they lived ~?<br>③ The crossings have been saving ~.   |
|                  | <b>Read &amp; Think</b> Pathways for Wild Animals [説明文] ..... 26   |
|                  | <b>Express Yourself</b> 動物や植物を育てた体験を発表しよう ..... 28   |
| <b>Unit 3</b>    | <b>Passing Down Memories</b> 原爆について伝え続ける ..... 33  |
|                  | ① Do you know where we are going to go? ② Ms. Bell told me who she was.<br>③ Do you know how to fold ~?                                      |
|                  | <b>Read &amp; Think</b> Never Forget the Day [説明文] ..... 40  |
|                  | <b>Express Yourself</b> 被爆体験者の話を讀んだ感想を発表しよう ..... 42   |
| <b>Project 1</b> | <b>有名人にインタビューしよう</b> ..... 46  |
| <b>Unit 4</b>    | <b>Society for All</b> みんなにやさしい社会 ..... 49   |
|                  | ① The ramps make many people happy. ② I want more people to know ~.<br>③ The features help many people use ~.                                |
|                  | <b>Read &amp; Think</b> Braille Blocks Story [説明文] ..... 56  |
|                  | <b>Express Yourself</b> すべての人にとって使いやすい道具・設備を紹介しよう ..... 58   |
| <b>Unit 5</b>    | <b>What Can Photos Tell?</b> 写真で見る人物・出来事 ..... 63  |
|                  | ① a German girl who wrote ~ ② many products that [which] changed ~<br>③ the food (that [which]) you like ~                                   |
|                  | <b>Read &amp; Think</b> Historical Events in Photos [説明文] ..... 70   |
|                  | <b>Express Yourself</b> 自分の好きな有名人を説明しよう ..... 72   |
| <b>Unit 6</b>    | <b>Lively Towns in Japan</b> 地域の活性化 ..... 75   |
|                  | ① the cat mascot wearing ~ / the cat mascot called ~<br>② If I lived there, I would look at ~. ③ I wish I could eat ~.                       |
|                  | <b>Read &amp; Think</b> Happa Business [説明文] ..... 82  |
|                  | <b>Express Yourself</b> 自分の住む町 [県, 市, 村] の名所・名物を紹介しよう ..... 84   |
| <b>Project 2</b> | <b>日本の伝統行事を紹介しよう</b> ..... 90  |

|                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| <b>Further Study 1</b> | <b>ディスカッションをしよう</b> ..... 92 |
|------------------------|------------------------------|

|                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| <b>Further Study 2</b> | <b>中学校生活の思い出を書こう</b> ..... 94 |
|------------------------|-------------------------------|

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Let's Read 1</b> | <b>The Last Leaf</b> 命を救った最後の葉 [物語] ..... 96 |
|---------------------|--|

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Let's Read 2</b> | <b>Origami Ambassador</b> 折り紙で世界を結んだ日本人 [ノンフィクション] ..... 100 |
|---------------------|--|



項目別で見やすい

|                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| <b>Let's Talk</b> |                   |
| 1 食事 ..... 18     | 4 電話 ..... 62     |
| 2 体調 ..... 32     | 5 どうだった? ..... 74 |
| 3 道案内 1 ..... 44  | 6 道案内 2 ..... 88  |

|                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| <b>Let's Listen</b> |                      |
| 1 機内放送 ..... 45     | 2 ツアーガイドの案内 ..... 89 |

|                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| <b>Target のまとめ</b>           |                            |
| 1 現在完了形 ..... 30             | 4 関係代名詞 / 分詞による修飾 ..... 86 |
| 2 間接疑問文 / 疑問詞 + 不定詞 ..... 60 | 5 仮定法 ..... 87             |
| 3 さまざまな文の形 ..... 61          |                            |

|                 |     |               |     |             |     |              |     |
|-----------------|-----|---------------|-----|-------------|-----|--------------|-----|
| 付 録             |     |               |     |             |     |              |     |
| こんなときどう言うの？     | 6   | 3年 基本文のまとめ    | 108 | 不規則動詞変化表    | 114 | Word Box     | 119 |
| 文の読み方           | 48  | 1～3年 会話表現のまとめ | 109 | 形容詞・副詞比較変化表 | 116 | Word List    | 122 |
| 英語の歌            | 105 | 1～3年 基本文のまとめ  | 110 | 符号の使い方      | 117 | Can-Do リスト   | 142 |
| ・Dancing Queen  |     | 英語のつづりと発音     | 112 | 数の読み方       | 118 | ローマ字表 [ヘボン式] | 143 |
| ・Heal the World |     |               |     |             |     |              |     |
| 後見返し            |     | 日本文化          |     |             |     |              |     |



# この教科書の使い方

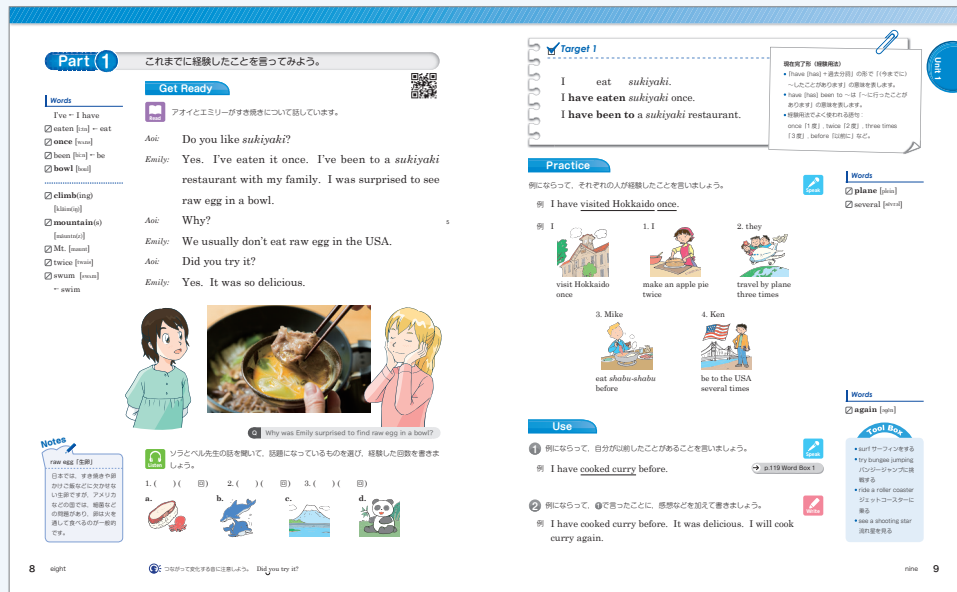
## Unit

### とびら



ユニットで扱うテーマ・写真・目標を確認します。写真を見ながら、学習する内容のイメージをふくらませましょう。

### Part



#### Get Ready (Read)

ユニットのテーマにそった対話文や発表文です。新出文法や新出語句などを確認しましょう。

#### Get Ready (Listen)

新出文法の使い方を、音声で確認します。英語を聞いて、問題に答えましょう。

#### Practice

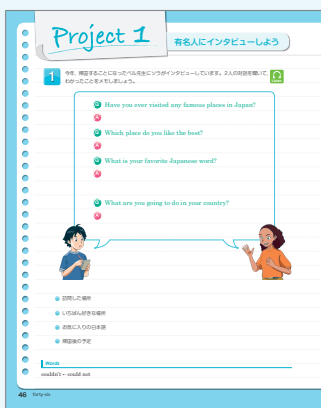
新出文法の使い方を、絵を使って練習しましょう。

#### Use

新出文法を使って、自分のことを表現しましょう。



## Project



いくつかのユニットで学んだことをいかしながら、総合的な活動を行います。自分の言いたいことを英語で表現できるようになりましょう。

Unit 1 ~ 3

→ Project 1 いろいろな人にインタビューしよう

Unit 4 ~ 6

→ Project 2 日本の伝統行事を紹介しよう

### Further Study

発展学習として、①ディスカッションと②長めの英作文にとりくみます。



教科書内のQRコードを読み取ると、学習の参考になる情報を見ることができます。※下のURLからでも見ることができます。  
<https://k-q.com/1e3>

- ・新出語と本文の音声
- ・新出語は和訳も確認で

聞ける  
きる

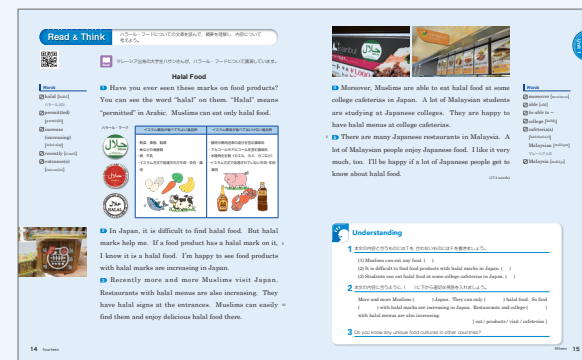
## Can-Do リスト

英語を学んで、どのようなことができるようになったか確認しましょう。

## 付録・後見返し

英語を学ぶうえで役に立つ資料です。必要に応じて参照しましょう。

## Read & Think



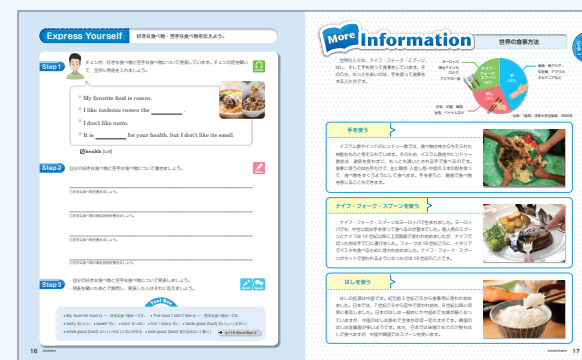
### 本文

ユニットのテーマにそった長めの英文です。Part で学んだ新出文法や、Words の語句を手がかりに読み進めましょう。

### Understanding

1 で大まかな内容をつかみ、2 で内容を短くまとめましょう。3 では読んだ内容について考えてみましょう。

## Express Yourself / More Information



### Express Yourself

ユニットのテーマにそって短い文章を作り、グループやクラスで発表しましょう。

### More Information

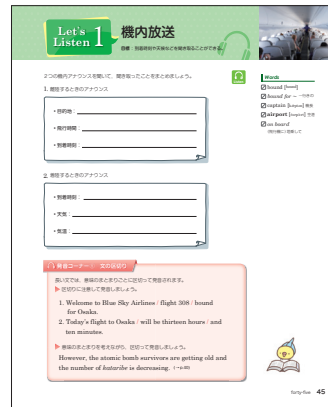
Unit で学んだ内容の補足資料です。読んで理解を深めましょう。

## Let's Talk



道案内などの身近な場面での会話を練習します。場面ごとの重要表現を覚えて、活用しましょう。

## Let's Listen



機内放送などの身近な場面の英語を聞きます。英語の音声に慣れましょう。

## Let's Read



物語とノンフィクションを読みます。最後に、読んだ内容について考えてみましょう。

### 主な記号

Read 読む活動

Listen 聞き取る活動

Speak 対話する活動

Speak 発表する活動

Write 書く活動

音読のポイント



# 文の読み方

英文を読むためには、英語の語順を理解し、意味のかたまりをとらえることが重要です。ステップを踏みながら、次の文を読んでみましょう。



授業に役立つ  
さまざまな  
付録ページ

I ate Kobe beef at the hotel with my family yesterday.

**ステップ1** 文の基本となる主語と動詞を確認する

| 主語 | だれが・なにが | 動詞  | どうする・～である |
|----|---------|-----|-----------|
| I  |         | ate |           |

in や at などの前置詞や、  
that などの接続詞の前で  
区切ることが多いよ。

**ステップ2** その他の語句を、意味のかたまりごとに分ける

何を

どこで

だれと

いつ

I / ate / Kobe beef / at the hotel / with my family / yesterday.



**ステップ3** 分けられたまとまりごとに前から順に意味をとる

I / ate / Kobe beef / at the hotel / with my family / yesterday.

私は / 食べた / 神戸牛を / ホテルで / 家族と / 昨日

次の文章を意味のかたまりで区切り、読んでみましょう。

- (1) Deer dislike the sound and keep away from the railroads.
- (2) My friend in Singapore is going to visit Japan next month.
- (3) When I first met him at a park, he was just a puppy.
- (4) By using the bridge, wild animals such as deer and foxes can cross over the road.
- (5) I've heard that halal menus are served at some college cafeterias in Japan.

# Unit 6

## Lively Towns in Japan

テーマ 地域の活性化



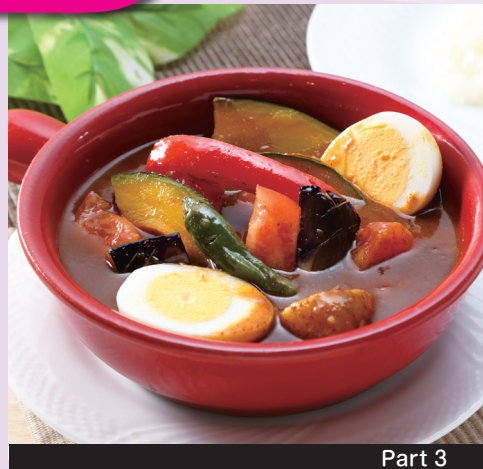
Unit のテーマ・  
内容・目標を一覧



Part 1



Part 2



Part 3



- What can you see in the pictures? (Part 1-3)
- What are the people doing? (Read & Think)

Read & Think

### Unit 6 の目標

- Part 1** → 人やものについて情報を加えて説明することができる。……………名詞を後ろから修飾する分詞
- Part 2** → 現実ではないことを想像して言うことができる。……………仮定法 (if ~)
- Part 3** → 事実とはちがう願望を言うことができる。……………仮定法 (I wish + 過去形)

**Read & Think** → 地域の活性化についての記事を読んで、概要を理解し、内容について考えることができる。

**Express Yourself** → 自分の住む町[県・市・村]の名所・名物を紹介することができる。

☑ lively [laɪvli]



# Part 1

人やものについて情報を加えて説明しよう。



教科書のメインページ

## Words

☒ mascot [mæskət]

☒ government

[gʌvənmənt]

☒ pear [peə]

☒ design(ed)

[dizáin(d)]

## Get Ready



エミリーとアオイが、「ゆるキャラ」について話しています。

Emily: I've often heard the word *yuru-kyara*. What is it?

Aoi: It's a mascot character of a local government or a company.

Emily: Oh, I like the cat mascot wearing a red *kabuto*. It's so cute.

Aoi: It's Hikone City's mascot called Hikonyan. Thanks to Hikonyan, Hikone City became more famous.



Q Why does Emily like the cat mascot?



会話を聞いて、話題になっているキャラクターを選びましょう。

1. ( ) 2. ( ) 3. ( )

a.



b.



c.



d.



## Notes

### ゆるキャラ

「ゆるいキャラクター」を略したことば。市町村や企業のマスコットキャラクターのことです。のんびりとした雰囲気漂わせているためにこのように呼ばれています。

## Target 16

I like the cat mascot **wearing** a red *kabuto*.

I like the cat mascot **called** Hikonyan.

### 名詞を後ろから修飾する分詞

- 現在分詞 (～ing), 過去分詞はすぐ前の名詞を修飾することがあります。
- 現在分詞は「～している…」, 過去分詞は「～される[された]…」の意味になります。

## Practice

① 例にならって、それぞれの人を説明しましょう。

例 The girl reading a book is Hana.

例 girl / read a book 1. man / take a video 2. boy / ride a bike  
3. girl / walk the dog 4. boys / play catch 5. man / use a computer



## Words

☒ video [vidiəu]

☒ play catch



新出文法の理解から活用まで

## Use

① 例にならって、1, 2の空所を自由に補って説明しましょう。

例 *Botchan* is a novel written by Natsume Soseki.

1. \_\_\_\_\_ is a novel \_\_\_\_\_.

2. \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_.

② 例にならって、①から1つ選んで、情報を加えて書きましょう。

例 *Botchan* is a novel written by Natsume Soseki.  
It is one of the most popular novels in Japan.



## Tool Box

- direct a movie 映画を監督する
- write a song 歌を作詞[作曲]する
- paint a picture 絵をかく



ソラは、徳島県上勝町の「葉っぱビジネス」についての記事を読んでいます。

## Happa Business

### Words

- ☒ **business** [ˈbɪznəs]
- ☒ **half** [hæf]
- ☒ farming [ˈfɑːmɪŋ]
- ☒ nearby [nɪəˈbaɪ]
- ☒ **pretty** [ˈprɪti]
- ☒ tiny [taɪni]
- ☒ maple [ˈmeɪpl]
- ☒ **mind** [maɪnd]
- ☒ decorate [ˈdeɪkəreɪt]
- ☒ so ~ that ...



**1** Kamikatsu is a small town in Tokushima. About half of the people are over 65 years old. Still, it is one of the liveliest small towns in Japan.

**2** People in Kamikatsu have lived by farming, but it is difficult work for elderly people. So, Yokoishi Tomoji was looking for a new business that they could join. One day he went to a Japanese restaurant in Osaka. A woman sitting at a nearby table said, “Wow! What a pretty leaf! I’ll take this home.” She was holding a tiny maple leaf. An idea flashed in Yokoishi’s mind.

10



**3** In 1986, Yokoishi started a new business dealing with *happa* or leaves. Japanese restaurants need a lot of leaves to decorate their dishes. The elderly in Kamikatsu grow, pick, and sell leaves to Japanese restaurants. The plants are so small and light that the elderly can easily deal with them.

15



横石 知二さん



**4** The elderly use PCs and tablets for their work. They analyze the market and decide what and how much they should pick and sell. This business not only offers them jobs, but also keeps them active. An elderly woman said, “If Kamikatsu didn’t have this business, I wouldn’t be this active. Now I have no time to get sick.”

**5** The unique “*happa* business” made Kamikatsu famous. Since then, young people have visited the town and decided to stay there. Kamikatsu will continue to be a lively town.

10

(233 words)

### Words

- ☒ PC(s) [piːsiː(z)]
- ☒ tablet(s) [ˈtæblət(s)]
- ☒ analyze [ˈænləɪz]
- ☒ market [ˈmɑːrkit]
- ☒ offer(s) [ˈɔːfər(z)]  
wouldn’t  
← would not
- ☒ active [ˈæktɪv]
- ☒ decide to ~



## Understanding

### 読後の内容理解と発信活動

**1** 本文の内容と合うものには T を、合わないものには F を書きましょう。

- (1) Farming is easy work for the elderly in Kamikatsu. ( )
- (2) Japanese restaurants need a lot of leaves to decorate their buildings. ( )
- (3) The elderly in Kamikatsu cannot use tablets for their work. ( )

**2** 本文の内容に合うように、( ) に下から適切な英語を入れましょう。

A unique *happa* business ( ) in Kamikatsu, Tokushima. The ( ) grow, pick, and sell leaves to Japanese restaurants. This business ( ) the elderly active and made the town ( ).

[ elderly / lively / kept / started ]

**3** Do you want to live in Kamikatsu? Why do you think so?



## Step 1



ソラが自分の町の名所を紹介しています。ソラの話聞いて、空所に英語を入れましょう。



Unit のテーマに沿った発信活動

- ① My town Asakusa is \_\_\_\_\_ for Thunder Gate.
- ② The large lantern hanging from the gate is \_\_\_\_\_ meters tall.
- ③ Many people visit Asakusa to see the gate.



☐ thunder [ˈθʌndər] ☐ gate [geɪt] Thunder Gate 雷門

## Step 2

自分の住む町 [県・市・村] の名所・名物を紹介する文章を書きましょう。



3 ステップで無理なく進められる

① 紹介したい名所・名物 (有名な場所・もの) を書きましょう。

② その名所・名物の説明を書きましょう。

③ その名所・名物の説明をもう1つ書きましょう。

## Step 3

- ・自分の住む町 [県・市・村] の名所・名物を紹介しましょう。
- ・紹介を聞いたあとで質問し、紹介した人はそれに答えましょう。



## Tool Box

- My town [city, village] is famous for ~. 私の町 [市, 村] は~で有名です。
- My town has ~. / There is ~ in my town. 私の町には~があります。
- You can eat [see, enjoy] ~ in my town. 私の町では~を食べる [見る, 楽しむ] ことができます。

→ p.121 Word Box 6

## More Information

## 地方創生の取り組み

日本各地で、地域の特性をいかした、さまざまな地方創生の取り組みが行われています。

## 三ノ倉高原花畑 (福島県喜多方市)

スキー場のゲレンデなど、約8ヘクタールを利用して毎年作られる花畑です。春には菜の花を、夏から秋にかけてはヒマワリを楽しむことができます。一面に広がる花のじゅうたんは、息をのむほどの美しさです。花の見ごろの時期には、多くのイベントが開催され、毎年多くの観光客が訪れます。



Unit のテーマ・題材の補足資料



授業への導入にも活用できる

## 田んぼアート (青森県田舎館村)

田んぼをキャンバスに見立てて、7色の稲を絵の具がわりに描く巨大なアートです。展望デッキから見ると、まるで1枚の壮大な絵を見ているかのようです。毎年、ちがうテーマのアートが描かれます。稲が育ち始める6月上旬から、刈り入れ前の10月上旬にかけて楽しむことができます。特に夏は色がくっきりと見え、夏休みシーズンには多くの親子連れが訪れます。



## 体験型観光 (長崎県小値賀島)

小値賀島は九州の北西に浮かぶ小さな島です。特に有名なものはない農業と漁業の島でしたが、島の暮らしを体験できる体験型観光が注目を集めるようになりました。島にはリゾート施設もコンビニエンスストアもありますが、美しい自然に囲まれながら、ゆったりと過ごしたい観光客の人気を集めています。



# Let's Talk 1

## 食事

目標：食べ物などをすすめることができる。



モデル対話 アオイは、エミリーの家で夕食をごちそうになっています。



エミリーの父

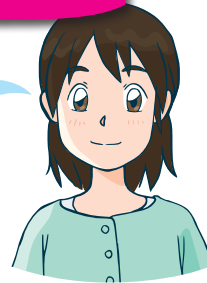
Please help yourself.

Thank you. Everything looks delicious.

Would you like some salad?



「話す」に重点を置いたページ



アオイ

Yes, please.

### Words

- ☒ **yourself** [juərsɛlf]
- ☒ *help yourself*
- ☒ **everything** [évriθiŋ]

ほかのものも  
すすめてみよう。



→ p.119 Word Box 2

### Notes

見た目や感覚を表す動詞

look は見た目を, taste は味を, smell はにおいを表します。  
It **looks** delicious. (それはおいしそうに見える。)  
It **tastes** good. (それはおいしい。)  
It **smells** sweet. (それは甘いにおいがする。)

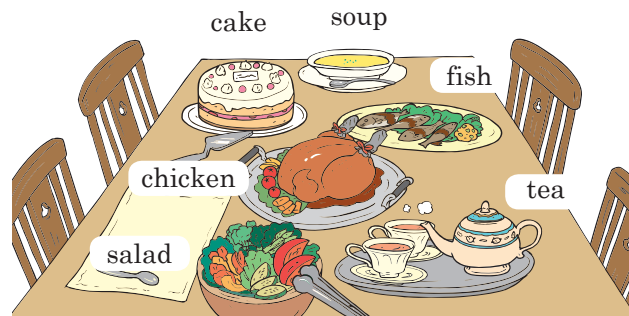
### 重要表現

A: **Would you like some salad?**

B: Yes, please. / No, thank you. I'm full.

**Step 1** モデル対話を練習して、ペアになって対話をしましょう。

**Step 2** ペアになり、モデル対話を参考にして、好きなものを選んですすめましょう。



### Tool Box

食事やパーティーでよく使われる表現

- |  |                     |
|--|---------------------|
| • <b>Thank you</b> for inviting me.            | お招きいただき、ありがとうございます。 |
| • Would you like <b>something to</b> drink?    | 何か飲み物はいかがですか。       |
| • Would you like <b>another piece of</b> cake? | ケーキをもう1切れいかがですか。    |
| • Would you like <b>some more</b> ?            | おかわりはいかがですか。        |
| • May I <b>have seconds</b> ?                  | おかわりしてもいいですか。       |

# Let's Listen 1

## 機内放送

目標：到着時刻や天候などを聞き取ることができる。



2つの機内アナウンスを聞いて、聞き取ったことをまとめましょう。

1. 離陸するときのアナウンス

- 目的地： \_\_\_\_\_
- 飛行時間： \_\_\_\_\_
- 到着時刻： \_\_\_\_\_



### Words

- ☒ bound [baund]
- ☒ *bound for* ~ ~行きの
- ☒ captain [káptən] 機長
- ☒ **airport** [éəpò:rt] 空港
- ☒ *on board*  
(飛行機に) 搭乗して



「聞く」に重点を置いたページ

2. 着陸するときのアナウンス

- 到着時刻： \_\_\_\_\_
- 天気： \_\_\_\_\_
- 気温： \_\_\_\_\_

### 発音コーナー① 文の区切り

長い文では、意味のまとまりごとに区切って発音されます。

▶ 区切りに注意して発音しましょう。

1. Welcome to Blue Sky Airlines / flight 308 / bound for Osaka.
2. Today's flight to Osaka / will be thirteen hours / and ten minutes.

▶ 意味のまとまりを考えながら、区切って発音しましょう。

However, the atomic bomb survivors are getting old and the number of *kataribe* is decreasing. (→ p.40)





# Project 2

## 日本の伝統行事を紹介しよう

② ①で書いた原稿を交換して読み合い、アドバイスをしましょう。



1


日本文化を紹介するウェブサイトの記事を読んで、内容を下の表にまとめましょう。



← →

### Shichi-Go-San — The Seven-Five-Three Children's Festival

Shichi-Go-San is held in November.  
It is a festival for three-, five-, and seven-year old children.  
They visit shrines to pray for a long healthy life with their families.



4技能を統合した学期末の活動

- 行事名
- いつ行われるか
- どのような行事か①  
(行事の目的)
- どのような行事か②  
(何をするか)

2

日本の伝統行事を1つ選んで、ウェブサイトのにせる紹介文を書きましょう。



① 紹介したい伝統行事を選び、それについて書きましょう。

- 行事名
- いつ行われるか
- どのような行事か①  
(行事の目的)
- どのような行事か②  
(何をするか)

テーマは  
「有名人へのインタビュー」  
「日本の伝統行事」

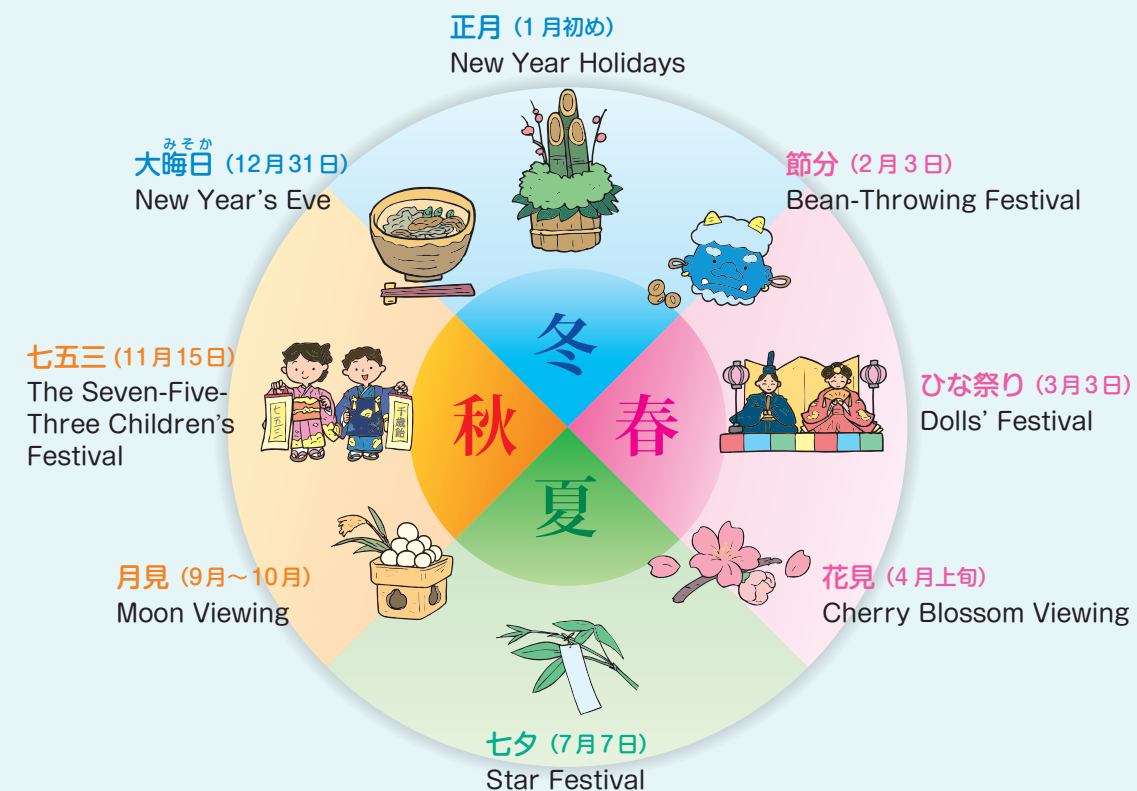
### Tool Box

役に立つ Tool Box

#### 祝祭日

|                 |                         |                    |                          |
|-----------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| 元日 (1月1日)       | New Year's Day          | こどもの日 (5月5日)       | Children's Day           |
| 成人の日 (1月の第2月曜日) | Coming-of-Age Day       | 海の日 (7月の第3月曜日)     | Marine Day               |
| 建国記念の日 (2月11日)  | National Foundation Day | 山の日 (8月11日)        | Mountain Day             |
| 天皇誕生日 (2月23日)   | Emperor's Birthday      | 敬老の日 (9月の第3月曜日)    | Respect-for-the-Aged Day |
| 春分の日 (3月21日ごろ)  | Vernal Equinox Day      | 秋分の日 (9月23日ごろ)     | Autumnal Equinox Day     |
| 昭和の日 (4月29日)    | Showa Day               | スポーツの日 (10月の第2月曜日) | Sports Day               |
| 憲法記念日 (5月3日)    | Constitution Day        | 文化の日 (11月3日)       | Culture Day              |
| みどりの日 (5月4日)    | Greenery Day            | 勤労感謝の日 (11月23日)    | Labor Thanksgiving Day   |

#### 年中行事



3年生



高校への接続ページ

モデル対話

ソラたちのグループで、制服は必要かどうかについて話し合っています。ソラが司会役で、カズト、アズサ、ミサキ、セイヤが参加しています。

Sora: Let's talk about school uniforms. Do we need school uniforms?  
Kazuto: I think we need school uniforms because I don't want to worry about what to wear.  
Azusa: I don't think so. We don't need school uniforms because I want to wear my favorite clothes at school.  
Sora: Thank you, Kazuto and Azusa. How about you, Misaki?  
Misaki: I think we need school uniforms because they are economical.  
Seiya: I agree with Misaki. We don't have to buy many clothes if we have school uniforms.  
Sora: Thank you, everyone.



テーマは「ディスカッション」「思い出作文」

確認しよう それぞれの参加者の意見をまとめましょう。

| 名前     | 必要／必要ない | 理由 |
|--------|---------|----|
| Kazuto |         |    |
| Azusa  |         |    |
| Misaki |         |    |
| Seiya  |         |    |

Words

☐ *worry about* ～で悩む ☐ **agree** [əgrɪ:] 賛成する ☐ *agree with* ～に賛成する ☐ **economical** [i:kə'nɒ(:)mɪkl] 経済的な

Step 1 制服は必要か、必要ないかの立場を決め、その理由を書きましょう。



|         |  |
|---------|--|
| 制服は必要   |  |
| 制服は必要ない |  |



役に立つ Tool Box

Tool Box

- we look neat when we wear school uniforms 制服を着ているときちんとして見える
- we can focus on our study when we wear school uniforms 制服を着ていると勉強に集中できる
- we can't show our originality 個性を出すことができない
- I want to wear more fashionable [comfortable] clothes もっとおしゃれな [動きやすい] 服を着たい

Step 2 グループになって、司会役を決め、制服について話し合いましょう。下の表現を積極的に使ってみましょう。



- |  |   |
|--|---|
| ● 意見とその理由を言うとき<br>I think ~ because....<br>I don't think ~ because.... | ● 相手の意見に反対のとき<br>I don't think so. / I don't agree with you.<br>That may be true, but I think [don't think] ~ . |
| ● 相手の意見に賛成のとき<br>I think so, too. / I agree with you.                  | ● 友だちの意見を引き出すとき<br>How about you? / What do you think?  |

▶ グループを入れかえて、ほかの友だちとも話し合いましょう。友だちの意見を聞いて自分の意見が変わった場合は、次の話し合いでその意見を言いましょう。

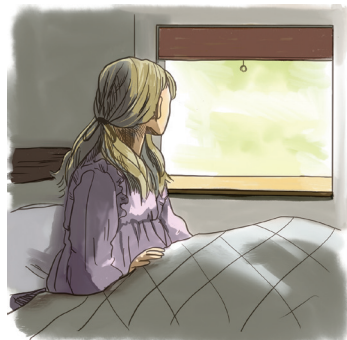




## The Last Leaf



「読む」に重点を置いたページ



舞台は 1900 年代初頭のニューヨーク。古びたアパートに、スーとジョンジーという 2 人の若い画家が暮らしていました。ある年の秋、ジョンジーが重い肺炎にかかりました。ジョンジーは生きる気力をなくし、とても危険な状態でした。

Johnsy was looking out the window and counting something.

“Twelve.... Eleven.... Ten, nine.... Eight, seven.”

What was she counting? There was only the side wall of the brick house. An old ivy vine grew on the wall. Winter is just around the corner. Most leaves have fallen from the vine.

“What is it, dear?” asked Sue.

“Six,” said Johnsy, in a lower voice. “They’re falling faster now. Three days ago, there were almost a hundred. It was difficult to count them, but now it’s easy. There goes another one. There are only five now.”

“Five what, dear?”

“Leaves. On the ivy vine. When the last one falls, I must go, too.”

Q1

What was Johnsy counting?



名作「最後の葉」を読む

スーは、同じアパートに住むバーマンにジョンジーのことを話しました。バーマンは 60 歳を過ぎた飲んだくれの画家でした。いつも名作を描くと言いながら、一度も名作を描いたことがありません。しかし、スーとジョンジーのことを娘のように気にかけていました。

Sue told Behrman about Johnsy and the leaves. Old Behrman got angry at such an idea. “What!” he cried. “That’s a foolish thing! Do people die because leaves drop off a vine? I’ve never heard of such a thing.”

The next day, only one ivy leaf could be seen. It was still dark green, but at the edges it was turning yellow. It was hanging from the vine on the brick wall.

“It is the last one,” said Johnsy. “It will fall today, and I will die at the same time.”

That night, the north wind began to blow. The rain beat against the windows like a storm.

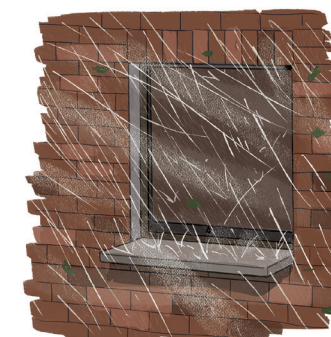
Q2

How many ivy leaves could be seen the next day?



## Words

- Behrman [bɜːrmən]  
バーマン (人の名)
- ☒ foolish [fúːliʃ] ばかな
- ☒ drop off ~ ~から落ちる
- ☒ dark [dɑːrk] 濃い
- ☒ green [grɪːn] 緑色の
- ☒ edge(s) [edʒ(iz)] ふち
- ☒ same [seɪm] 同じ
- ☒ at the same time 同時に
- ☒ north [nɔːrθ] 北
- ☒ wind [wɪnd] 風
- ☒ blow [bləʊ] 吹く
- ☒ beat [bi:t] 打つ
- ☒ beat against ~ ~に打ちつける
- ☒ storm [stɔːrm] あらし





# Origami Ambassador

## Words

- ☒ origami [ɔːrəɡáːmi] 折り紙
- ☒ ambassador [æmbəˈsədər]  
大使
- ☒ backpack [bækˈpæk]  
バックパック
- ☒ full [ful] いっぱいの
- ☒ full of ～～でいっぱい
- ☒ not ～ at all まったく～ない
- ☒ lost [lɔːst] ← lose
- ☒ for fun 楽しみのために
- ☒ impossible [impəˈsəbl]  
不可能な
- ☒ still [stil] それにもかかわらず
- ☒ original [əˈrɪdʒənəl]  
独創的な

## Notes

### 加瀬三郎さん

加瀬さんは1926年に東京で生まれました。小学校5年生のときに病気で視力を失い、盲学校を卒業してマッサージ師になりました。29歳のときに折り紙と出会い、加瀬さんの人生は大きく変わり始めます。

There was a man called the “origami ambassador.” He traveled around the world with a heavy backpack full of origami paper. He could not see at all.

His name was Kase Saburo. He lost his eyesight when he was about ten. He started origami just for fun. At first, people said it was impossible for him to fold origami. Still, he learned origami by touching other people’s works. Moreover, he began to create original works.



加瀬さんと加瀬さんの作品

## Q1

When did Kase lose his eyesight?



## 著作編修関係者

監修 田尻 悟郎

関西大学教授

狩野 晶子

上智大学短期大学部准教授

青木 浩幸

国際基督教大学助教

有馬 義秀

鹿児島純心女子短期大学教授

生馬 裕子

大阪教育大学准教授

伊藤 智子

東京都足立区立江北桜中学校主任教諭

白田 悦之

函館高等工業専門学校教授

内田 信也

行橋市立行橋中学校校長

内田 由香利

九州女子大学講師

大木 俊英

白鷗大学准教授

岡崎 浩幸

富山大学教授

奥田 裕香

大阪府立富田林中学校指導教諭

小倉 弘之

茨川市立赤城北中学校校長

尾島 司郎

横浜国立大学准教授

Carl William Eldridge

大阪産業大学講師

影浦 攻

鹿児島純心女子大学副学長

片山 敬子

鳥取大学教員養成センター特任教授

金子 淳

山形大学准教授

兼重 昇

大阪樟蔭女子大学教授

Quint Oga-Baldwin

早稲田大学教授

幸田 美沙

大阪樟蔭女子大学講師

坂本 育生

鹿児島大学教授

新庄 恵子

帝京大学准教授

瀧澤 義守

登別市立西陵中学校校長

竹崎 優子

高知市立義務教育学校土佐山学舎校長

立花 千尋

姫路大学教授

田中 多恵子

みさわ国際交流協会英語講師

田中 真由美

武庫川女子大学准教授

Daniel Woods

星槎大学准教授

朝長 省吾

伊万里市生涯学習センターセンター長

長谷川 淳一

桜美林大学准教授

Peter Ferguson

近畿大学准教授

蛭田 勲

追手門学院大学教授

福田 恵

美馬市立脇町中学校教諭

前田 康二

奈良教育大学准教授

丸山 晃

ラ・サール中学・高等学校教諭

宮崎 貴弘

神戸市立葺合高等学校教諭

藪田 由己子

清泉女学院短期大学教授

山岡 賢三

樟蔭学園英語教育センター・国際交流室

センター長・国際交流室長

山口 常夫

東北文教大学教授

山崎 寛己

松原市立松原第七中学校教諭

山崎 祐一

長崎県立大学教授

吉井 誠

熊本県立大学教授

米崎 里

甲南女子大学准教授

和宇慶 江理子

沖縄アミークスインターナショナル小学校副校長

株式会社新興出版社啓林館編集部

### 特別支援に関する監修

柘植 雅義 筑波大学教授

### 言語力に関する監修

芥川 元喜 金沢星稜大学准教授

### 防災・減災に関する監修

河田 恵昭 関西大学社会安全研究センター長特別任命教授



QRコードは、株式会社デンソーウェーブの登録商標です。QRコードから視聴できる情報は無料ですが、インターネット接続に必要な費用やパケット通信料などは使用者のご負担になります。



啓林館

<https://www.shinko-keirin.co.jp/>

本社 〒543-0052 大阪市天王寺区大道4丁目3番25号

TEL(06)6779-1531

東京支社 〒113-0023 東京都文京区向丘2丁目3番10号

TEL(03)3814-2151

北海道支社 〒060-0062 札幌市中央区南二条西9丁目1番2号サンケン札幌ビル1階

TEL(011)271-2022

東海支社 〒460-0002 名古屋市中区丸の内1丁目15番20号 ie丸の内ビルディング1階

TEL(052)231-0125

広島支社 〒732-0052 広島市東区光町1丁目7番11号広島CDビル5階

TEL(082)261-7246

九州支社 〒810-0022 福岡市中央区薬院1丁目5番6号ハイヒルズビル5階

TEL(092)725-6677

この資料は、2021年度用中学校教科書の内容解説資料として、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則って作成しています。